

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ЧОУДО «Академия
детского интеллекта»

№ 16-ОД от 30 августа 2024 г.

Амосова Амосова А.В.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения
образовательной программы дошкольного образования
ЧОУДО «Академия детского интеллекта»**

Санкт-Петербург
2024

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательными документами Российской Федерации и локальными актами частного образовательного учреждения дошкольного образования «Академия детского интеллекта» (далее по тексту Учреждение):
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) (в редакции от 29.11.2022);
 - Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022 года, регистрационный № 71847);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) (с изменениями на 8 ноября 2022 года);
 - Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года N 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 года №373 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 31 августа 2020г., регистрационный № 59599) (с изменениями на 1 декабря 2022 г.)
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г. (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;
 - Образовательной программой дошкольного образования ЧОУДО «Академия детского интеллекта», утвержденной приказом директора № 1-ОД от 08 июня 2023г;
 - Уставом Учреждения.
- 1.2. Цель мониторинга (педагогической диагностики), отслеживание компетенций ребенка в освоении программного содержания по 5 образовательным областям в соответствии с целевыми ориентирами, прописанными в основной образовательной программе Учреждения. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста непосредственно связана с оценкой эффективности педагогических действий для планирования дальнейшего индивидуального маршрута развития ребенка и оптимизации работы с группой детей.

2. Задачи мониторинга

2.1. Мониторинг (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

ориентирован на организацию педагогами условий:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

чоудо "Академия детского просвещения" в электронной среде; 19.09.24 10:00 (MSK)
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CE7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

- использования новых технологий и новых форм совместной деятельности воспитателя с детьми;
 - планирования.
- 2.2. Мониторингом оценивается качество освоения программного содержания обязательной и вариативной частей основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

3. Организация проведения мониторинга

- 3.1. Мониторинг (педагогическая диагностика) включает в себя два компонента:
- отслеживание результатов освоения детьми обязательной части основной образовательной программы Учреждения;
 - отслеживание результатов освоения детьми вариативной части основной образовательной программы Учреждения.
- 3.2. Мониторинг (педагогическая диагностика) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении (с 8.00. до 20.00 часов), исключая время, отведенное на сон.
- 3.3. Основными методами мониторинга являются: наблюдение, решение проблемных ситуаций, использование итоговых заданий, музыкальных досугов, викторин, конкурсов и совместных образовательных проектов.
- 3.4. Периодичность и протяженность проведения диагностики 2 раза в год:
- на начало учебного года (первичная, сентябрь);
 - на конец учебного года (итоговая, май).
- Продолжительность педагогической диагностики составляет 1-2 недели.
- 3.5. Мониторингом (педагогической диагностикой индивидуального развития детей) отслеживаются достижения ребенка в освоении содержания программы всех образовательных областей в соответствии с целевыми ориентирами. По итогам педагогической диагностики заполняется оценочная карта в форме протокола.
- 3.6. В карте протокола воспитатель или педагог-специалист с помощью условных обозначений фиксирует степень освоения обучающимися (воспитанниками) программного содержания. 2 – полностью освоил программное содержание; 1 – частично освоил программное содержание; 0 – не освоил программное содержание. В таблице указываются причины частичного освоения и не освоения содержания, обозначаются индивидуальные маршруты. В конце протокола педагоги оценивают созданные им условия, делают выводы, ставят задачи по планированию дальнейшей работы по работе с детьми и взаимодействию с родителями и другими специалистами детского сада.
- 3.7. Мониторинг (педагогическую диагностику индивидуального развития детей) осуществляют все воспитатели, музыкальные работники и инструктора по физической культуре Учреждения.
- 3.8. Методологическая основа мониторинга разрабатывается самостоятельно и прописывается образовательной программой дошкольного образования Учреждения ([ссылка на п.1.2.1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов](#) стр.26) Параметры педагогического мониторинга на определение степени освоения обучающимися (воспитанниками) содержания программы определяется педагогами при согласовании с администрацией Учреждения (исполнительным директором, директором по развитию, старшим воспитателем), и обозначены в рабочих программах воспитателей и специалистов Учреждения.

4. Контроль

- 4.1. Контроль за осуществлением мониторинга индивидуального достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования на разных этапах реализации Программы осуществляет администрация Учреждения: исполнительный директор, директор по развитию и старший воспитатель. В процессе оперативного, целевого и тематического контроля, посредством наблюдений за деятельностью педагогов через посещения

занятий, режимных моментов и различных форм совместной деятельности воспитателя с детьми; проверки документации.

5. Отчетность

- 5.1. Воспитатели всех возрастных групп, педагоги-специалисты Учреждения и администратор по сестринскому делу, в конце года, сдают старшему воспитателю результаты проведенных педагогических диагностик в форме протоколов и аналитические справки с подведением итогов, содержащие выводы и планируемую работу, включая всех участников образовательного процесса.
- 5.2. Согласованная со старшим воспитателем информация заслушивается на заседании итогового Педагогического совета Учреждения для определения дальнейшего планирования эффективных действий.

6. Документация

- 6.1. Карты мониторинга (педагогической диагностики) с параметрами определения степени освоения обучающимися (воспитанниками) содержания обязательной и вариативной частей программы, диагностический материал в форме дидактических игр и пособий методика его организации и проведения обозначены образовательной программой дошкольного образования Учреждения и рабочими программами педагогов.
- 6.2. Мониторинг (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) оформляется протоколами по освоению детьми содержания образовательной программой дошкольного образования Учреждения по 5 образовательным областям и Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе авторской и парциальных образовательных программ:
- «Первые шаги»: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей: авторская программа / Г.Т. Алифанова;
 - «Развитие через движение»: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова.
 - «НАУСТИМ»: цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко
- 6.3. Мониторинг сопровождает структура реализации образовательной деятельности по результатам педагогического мониторинга, которая прописывает № индивидуального маршрута или подгруппы детей по видам планируемой деятельности: совместной воспитателя с детьми и самостоятельной, а также виды деятельности и технологии.
- 6.4. Протоколы оформляются на начало учебного года (первичная – сентябрь) и конец учебного года (итоговая – май) и находятся в папке групповой документации на каждой группе в течение учебного года. В конце учебного года на итоговом Педагогическом совете протоколы и аналитические справки сдаются старшему воспитателю, и хранятся в методическом кабинете 5 лет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:00 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25