

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ЧОУДО

«Академия детского интеллекта»

№ 16-ОД от 30 августа 2024 г.

Амосова Амосова А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для группы детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет

ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

Срок реализация

программы: 2024 - 2025

учебный год

Санкт-Петербург

2024

I. Оглавление

I.	Оглавление.....	2
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1.	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цель:.....	4
1.1.3.	Задачи:	4
1.1.4.	Принципы дошкольного образования	5
I.1.3	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....	5
	Возрастные особенности детей 2-3 лет.....	7
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	8
I.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....	10
1.2.1.	Пояснительная записка	10
1.2.2.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов детей от 1,5 до 3 лет	11
1.2.3.	Оценка результатов освоения Программы	12
1.2.4.	Оценочная карта адаптации вновь принятых детей в группу раннего возраста на начало учебного года (первичная - сентябрь).....	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Содержательный раздел обязательной части.....	15
2.1.1.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений 15	
2.1.2.	Задачи и содержание образовательной деятельности в пяти образовательных областях 15	
2.1.2.1.	Социально-коммуникативное развитие в группе раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет ...	15
2.1.2.2.	Познавательное развитие в группе раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет.....	17
2.1.2.3.	Речевое развитие в группе раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет	20
2.1.2.4.	Художественно-эстетическое развитие в группе раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет ...	24
2.1.2.5.	Физическое развитие в группе раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет	29
2.1.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы 33	
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.1.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников)35	
2.1.6.	Планирование взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы.....	38
2.1.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40
2.1.8.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	44
2.1.8.1.	Цели и задачи воспитания:.....	44
2.1.8.2.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).	45
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	

2.2.1. Инструментарий образовательной деятельности детей для успешного освоения содержания по пяти образовательным областям ФГОС ДО для детей от 1,5 – 3 лет	48
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1. Организационный раздел обязательной части Рабочей программы	52
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы:.....	52
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (РППС)	52
3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда ЧОУДО «Академия детского интеллекта»	53
3.1.4. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	54
Примерный перечень музыкальных произведений представлен таблицей по утвержденному перечню Федеральной образовательной программы дошкольного образования	57
3.1.7. Режим и распорядок дня в группе детей младшего дошкольного возраста (с 1,5 до 3 лет) с учетом требований СанПиН.....	59
3.1.8. Регламентирование режимных моментов в течение дня в группе младшего дошкольного возраста (с 1,5 до 3 лет)	60
3.1.9. Учебный график реализации Рабочей программы воспитателя.....	65
3.1.10. Календарный план воспитательной работы	66
3.1.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.1.12. Календарно-тематическое планирование (события ЧОУДО «Академия детского интеллекта» и совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнёрство).....	68
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	72
<i>Краткая презентация Рабочей программы</i>	<i>72</i>
3.1.13. <i>Планируемые результаты освоения Рабочей программы</i> для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет прописаны пунктом 1.1.1.4 на странице 8 (перейти по ссылке).....	73
3.1.14. <i>Регламентирование режимных моментов в течение дня в группе</i> младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) расписан в п. 3.1.7.1. стр. 77-82 (перейти по ссылке), включая:.....	73
– Режим дня для детей в холодный период года.....	73
– Режим дня для детей в тёплый период года;.....	73
– Режим двигательной активности детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет); Error! Bookmark not defined.	
– Примерную сетку совместной деятельности воспитателя с детьми (от 3 до 4 лет);	73
– Примерную сетку самостоятельной деятельности детей в режимных моментах..... Error! Bookmark not defined.	
3.1.15. <i>Календарный план воспитательной работы</i> является единым для образовательного учреждения представлен в виде гиперссылки на законодательный документ <i>Федеральный календарный план воспитательной работы</i> , согласно Программе воспитания ЧОУДО «Академия детского интеллекта» вправе проводить иные мероприятия, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей в образовательном учреждении. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены пунктом 3.1.8.1, на стр. 83-84 (перейти по ссылке)	74

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся (воспитанников) раннего возраста с 1,5 до 3 лет частного образовательного учреждения дошкольного образования «Академия детского интеллекта» (далее ЧОУДО «Академия детского интеллекта») является локальным актом образовательного учреждения. Рабочая программа группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования частного образовательного учреждения дошкольного образования «Академия детского интеллекта» в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 года №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г. (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Уставом ЧОУДО «Академия детского интеллекта».

Рабочая программа (далее по тексту РП) соотнесена с образовательной программой ЧОУДО «Академия детского интеллекта» построенная на основе ФООП ДО и ФГОС ДО предназначена для детей с 3 до 4 лет и рассчитана на один год, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.2. Цель:

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы.

1.1.3. Задачи:

- приобщение детей к основным ценностям культуры и традициям народов России и мира, формирование у детей осознания своей этнокультурной принадлежности и уважения к культуре и традициям других народов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

Действует с 07.08.24 по 07.11.25

русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.4. Принципы дошкольного образования

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Особенности возраста от 1,5 до 3 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:01 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. После полутора лет у малышей кроме основных, развиваются и подражательные движения. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачек, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения. Общение с взрослыми носит деловой, объективно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимоотношения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимоотношения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Взаимоотношение детей в течении дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать умение выполнять основные движения, особенно ходьбу. С этого времени, возрастает

самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешать другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога». На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Документ подписан электронной подписью

ЧУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:01 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. В этот период складывается и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий, чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

К трём годам:

- 1 У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- 2 Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- 3 Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- 4 Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- 5 Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- 6 Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 7 Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- 8 Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- 9 Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- 10 Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- 11 Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- 12 Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- 13 Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- 14 Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
 ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:01 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
 Действует с 07.08.24 по 07.11.25

- 15 Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- 16 Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- 17 Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- 18 Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- 19 Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом приоритетных направлений ЧОУДО, на основе регионального компонента, основана на интеграции парциальных и авторских программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ЧОУДО.

Вариативная часть предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Дошкольное образование в ЧОУ ДО «Академия детского интеллекта» осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013

№ 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Устав ЧОУ ДО «Академия детского интеллекта»

ссылка

Локальные акты ЧОУ ДО «Академия детского интеллекта»

ссылка

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие направления развития и образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Рабочая программа *реализуется* в группах общеразвивающей направленности. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации один год для детей поступивших с 1 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года

Режим работы образовательного учреждения: работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 8.00 до 20.00 часов, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Продолжительность пребывания детей в образовательном учреждении определяется законными представителями обучающихся (воспитанников) на основании договоров, заключенного между ними ЧОУ ДО «Академия детского интеллекта» и может составлять до 12 часов.

Предельная наполняемость групп в детском саду рассчитывается в соответствии с Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685 – 21.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений разработана основе:

– «Первые шаги»: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей: авторская программа / Г.Т. Алифанова Г.Т.

. – «Развитие через движение»: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова.

– Устава ЧОУДО «Академия детского интеллекта»,

Объем обязательной части Рабочей программы составляет 89% от ее общего объема. Иные 11% составляют объем части РП, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов детей от 1,5 до 3 лет

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

ЦЕЛЬ: Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты нервно-психического развития детей второго года жизни. За основу взяты карты нервно- психического развития детей второго года жизни из пособия «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева, Москва, Владос, 2002 г.

С целью контроля за развитием детей раннего возраста оценивается:

- развитие понимания и активной речи;
- сенсорное развитие;
- развитие игры и действий с предметами;
- развитие общих движений;
- формирование навыков самостоятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

1.2.3. Оценка результатов освоения Программы

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится два раза в год со второй недели октября по 31 октября и со второй недели апреля по 06 мая каждого учебного года

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся (воспитанников) в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для оценки достижений ребенка по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» используется система педагогической диагностики Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Результаты освоения программы определяются по 5-ти балльной шкале с последующим вычислением среднего показателя:

1 балл – низкий уровень – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь

взрослого не принимает;

2 балла – низко-средний уровень – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – средний уровень – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – средневысокий уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – высокий уровень – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Если средний показатель: ниже 2,2, то соответствует «зоне риска»; в интервале от 2,3 до 3,7 - «зона проблем в развитии» больше 3,8 - «зона возрастной нормы».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка:

- рисунков;
- работ по аппликации;
- фотографий работ по лепке;
- построек;
- поделок и другого.

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей:

- изобразительной;
- конструктивной;
- музыкальной и другой деятельностью.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Воспитатель составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог:

- выстраивает взаимодействие с детьми;
- организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся;
- составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной РП;
- осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Документ подписан электронной подписью

ЧУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:01 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CE7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

1.2.4. Оценочная карта адаптации вновь принятых детей в группу раннего возраста на начало учебного года (первичная - сентябрь)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Критерии оценки (поведенческие реакции)																									Общая сумма							
		Эмоциональное состояние					Социальные контакты ребенка					Сон ребенка					Аппетит ребенка					Сроки адаптации/ степень												
		Весел, жизнерадостен, подвижен, активен	Улыбается, настроение хорошее, спокоен	Задумчив, замкнут	Легкая плаксивость, хныканье	Плачет за компанию, приступообразно	Сильный профиллактический плач, подавленное	Много друзей, охотно играет с детьми	Сдержан, неохотно играет с детьми,	Безразличен к играм, отстранен, иногда просится	Невесел, с детьми не контактирует, даже если	Проявляет тревогу, бросает начатые игры	Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть	Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро	Сон спокойный	Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго	Засыпает с хныканьем, тревожен во сне	Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне	Отсутствие сна, плач	Съедает все с удовольствием	Нормальный аппетит, ест до насыщения	Аппетит выборочный	Отвергает некоторые блюда, капризничает	Ест долго, неохотно, отказывается от многих блюд	Отвращение к еде, кормление мучительно	До 5 дней (неделя) - легкая		До 15 дней (2 недели) - средняя	До 25 дней (5 недель) - осложненная					
Нормативный №	+3	+2	+1	-1	-2	-3	+3	+2	+1	-1	-2	-3	+3	+2	+1	-1	-2	-3	+3	+2	+1	-1	-2	-3	+3	+2	+1	-1	-2	-3	5.1	5.2	5.3	5.4

КЛЮЧ К ПОДВЕДЕНИЮ ИТОГОВ АДАПТАЦИИ

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
<i>Легкая</i>	До 5 дней (неделя)	+12...+8	А-1 и П-1 высокий А-1 и П-2 высокий
<i>Средняя</i>	До 15 дней (2 недели)	+7...0	А-1 и П-3 средний А-2 и П-2 средний
<i>Осложненная</i>	До 25 дней (5 недель)	-1...-7	А-2 и П-4 сложный А-3 и П-3 сложный
<i>Деадаптация</i>	Более 5 недель -	-8...-12	А-3 и П-4 деадаптация А-4 и П-4 деадаптация

документ подписан электронной подписью

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:01 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CE77FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Планирование образовательной деятельности в группе детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (См. приложение по направлениям и возрастам)

2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности в пяти образовательных областях

В группе обучающихся (воспитанников) раннего возраста представлены в файловом каталоге электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок и ссылок в тексте Рабочей программы с указанием на конкретный пункт и (или) страницу ФОП в таблице:

2.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие в группе раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются (18.2.1.):	Содержание образовательной деятельности. (18.2.2.):
от 1 года до 2-х лет	
<p>Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;</p> <p>Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</p> <p>Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</p> <p>Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p> <p>—</p>	<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о себе, — своем имени, — внешнем виде, — половой принадлежности (мальчик, девочка)
<p>— по внешним признакам (одежда, причёска);</p>	

	<p>– о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>
<p>В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются (18.3.1.):</p>	<p>Содержание образовательной деятельности (18.3.2.):</p>
<p>от 2 лет до 3 лет</p>	
<p>Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>Формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать вход в группу, – её расположение на этаже, – педагогов, которые работают с детьми. <p>Рассматривает с детьми пространство группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение каждого помещения; – его наполнение; – помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

	<p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
--	--

2.1.2.2. Познавательное развитие в группе раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются (19.2.1.):	Содержание образовательной деятельности (19.2.2.):
от 1 года до 2-х лет	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3) Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как

<p>4) Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) 5) Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; – Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. <p>2) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. <p>3) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
---	--

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются (19.3.1.):

Содержание образовательной деятельности (19.3.2.):

Документ подписан электронной подписью

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

от 2 лет до 3 лет

19.09.24 10:01 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEFF7F3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

<p>1) Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; – Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя эталоны представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной
---	---

<p>8) Развивать способность наблюдать за явлениями природы, бережное отношение к животным и растениям. воспитывать отношение к</p>	<p>стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) <i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). <p>4) <i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
--	---

2.1.2.3. Речевое развитие в группе раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет

<p>В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются (20.2.1.):</p>	<p>Содержание образовательной деятельности. (20.2.2.):</p>
<p>от 1 года до 2-х лет</p>	
<p>Развивать понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы,</p>	<p>– Развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов,</p>

<p>некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <p>Развивать активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными;</p> <p>способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <p>Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</p> <p>Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p> <p>Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</p> <p>Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</p>	<p>размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; - В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. - Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.
--	--

<p>Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</p> <p>Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</p>	
<p>В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются (20.3.1.):</p>	<p>Содержание образовательной деятельности. (20.3.2.):</p>
<p>от 2 лет до 3 лет</p>	
<p>1) Формирование словаря:</p>	
<p>– Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
<p>2) Звуковая культура речи:</p>	
<p>– Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слово произношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непродуманная выразительность речи.</p>
<p>3) Грамматический строй речи:</p>	
<p>– Формировать у детей умение</p>	<p>Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических</p>

<p>существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>
<p>4) Связная речь:</p>	
<p>– Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</p> <p>Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p>5) Интерес к художественной литературе:</p>	
<p>Основными задачами образовательной деятельности к проявлению у детей интереса к художественной литературе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); – Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; – Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; – Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; – Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; – Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения 	

2.1.2.4. Художественно-эстетическое развитие в группе раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет

<p>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: (21.2.1.):</p>		<p>Содержание образовательной деятельности: (21.2.2.):</p>
от 1,5 до 2-х лет		
<p>Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</p> <p>Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</p> <p>Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p> <p>Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</p> <p>Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>		<p>Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>
<p>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: (21.3.1.):</p>		<p>Содержание образовательной деятельности: (21.3.2.):</p>
от 2 лет до 3 лет		
1) Приобщение к искусству:	<p>Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями</p>	<p>– Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской,</p>
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p>ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР</p>		<p>19.09.24 10:01 (МСК) Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405 Действует с 07.08.24 по 07.11.25</p>

	<p>музыкального, изобразительного искусства, природой;</p> <p>Интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p>Развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <p>Познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</p> <p>Поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</p> <p>Поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>	<p>матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>
<p>2) Изобразительная деятельность:</p>	<p>Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</p> <p>Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</p>	<p>1) Рисование:</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p>

	<p>Научить правильно держать карандаш, кисть;</p> <p>Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p> <p>Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</p> <p>Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</p> <p>Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</p> <p>Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>При рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска;</p> <p>лепить палочки и колбаски, раскатывая</p>
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ		

		<p>комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>3) Конструктивная деятельность:</p>	<p>Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>Развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
<p>4) Музыкальная деятельность:</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу</p>	<p>1) <i>Слушание:</i> педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p>

	<p>произведение и эмоционально на него реагировать;</p>	<p>2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p>3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p>5) Театрализованная деятельность:</p>	<p>Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p>	<p>– Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>– Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>

	<p>Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	
6) Культурно-досуговая деятельность:	<p>Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>Привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>– Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>

2.1.2.5. Физическое развитие в группе раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются: (22.2.1.):	Содержание образовательной деятельности: (22.2.2.):
от 1,5 до 2-х лет	
1. Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной	– Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-игровых навыков.

<p>деятельности педагога с ребёнком;</p> <p>2. Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;</p> <p>3. Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</p> <p>4. Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <p>5. Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>– В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; – ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); – ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; – упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; – в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. <p>2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
<p>В области физического развития основными задачами</p>	<p>Содержание образовательной деятельности: (22.3.2.):</p>
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА 19.09.24 10:01 (MSK) Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405 ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Действует с 07.08.24 по 07.11.25</p>	

деятельности являются: (22.3.1.):	
от 2 лет до 3 лет	
<p>1. Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>2. Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>3. Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>4. Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>5. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания,</p>	<p>– Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <p>– бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>– ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>– ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>– бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</p> <p>– прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние</p>
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР</p>	<p>10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 19.09.24 10:01 (МСК) Сертификат 0248039E00C5B13BB34219CE77F3C3405 Действует с 07.08.24 по 07.11.25</p>

приобщая к здоровому образу жизни.

параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, маленькими обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры:

Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие

	<p>крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
--	--

2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Рабочей программы (РП) используются различные образовательные технологии, а также электронное обучение. Применение электронного обучения, с электронными средствами обучения при реализации РП осуществляется в соответствии с требованиями СП 243648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. 7 Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7 598). 8 Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с *видом детской деятельности* и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (от 1,5 до 3 лет):

Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-образительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РП используются следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", МОСКВА, АННА

ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:01 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CE77FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

– репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации РП используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства указанные в РП, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения. Вариативность форм, методов и средств реализации РП зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор форм, методов, средств реализации РП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность ЧОУДО «Академия детского интеллекта» включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ЧОУДО «Академия детского интеллекта».

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбирается один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ЧОУДО «Академия детского интеллекта» с семьями обучающихся (воспитанников) являются: обеспечение психологического благополучия обучающихся, повышение качества образования, формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности, развитие творческих способностей, формирование у обучающихся навыков сотрудничества, ответственности, уважения к личности другого человека, культуры поведения.

интеллекта» академия детского интеллекта, ЧОУДО «Академия детского интеллекта» (ООО) 1 (МБ) Сертификат Общественного ДОБЗ № 07.08.24-05
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Действует с 07.08.24 по 07.11.25

педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательного учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ЧОУДО «Академия детского интеллекта»
- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями должно придерживаться следующих принципов:

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- Открытость: для родителей должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе между педагогами и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в образовательном учреждении и семье;
- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;
- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и образовательной учреждения, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

Деятельность педагогического коллектива ЧОУДО «Академия детского интеллекта» по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- Диагностика-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьей с учетом результатов анализа; согласование воспитательных задач;
- Просветительское направление предполагает просвещение родителей по вопросам психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора методов обучения и воспитания детей; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО.
- Консультационное направление родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком,

взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ЧОУДО «Академия детского интеллекта» совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание), наносящих вред здоровью ребенка;
- Своевременное информирование о важности вакцинирования;
- Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей.
- Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- Информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения специалистов-медиков.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями

- 1) диагностика-аналитическое направление реализуется через опросы "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями; дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; сайты ЧОУДО «Академия детского интеллекта» и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей в образовательную деятельность дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных. Привлекать родителей к участию в образовательных мероприятиях.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения при самостоятельном выборе педагогически обоснованных методов, приемов и способов взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников), в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных

Документ подписан электронной подписью

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:01 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CE77FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ЧОУДО «Академия детского интеллекта» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями.

Формы совместной деятельности:

Работа с родителями (законными представителями)
<p>Работа с родителями строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ЧОУДО «Академия детского интеллекта»</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, – клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия, существующие в образовательном учреждении учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Рабочей программы</p>

2.1.6. Планирование взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы

Месяц	Формы работы	Темы	Оформление дополнительного материала в уголках для родителей
- Сентябрь	Родительское собрание	«Современные родители в воспитании успешного ребёнка»	Картотека адаптационных игр.
	Наглядная агитация	«Развитие познавательной сферы личности в раннем возрасте»	Стеновая информация с ожившим фотографиями детей
	Консультация	«Возрастные особенности детей от полутора до 3 лет» (Индивидуальное консультирование по запросам родителей)	«Играем пальчиками - развиваем речь» - подборка из библиотеки семейного воспитания
Октябрь	Наглядная агитация	Советы психолога в мудром чате	«Режим дня – основа воспитания здорового ребенка»
	Консультация	«Профилактика ОРВИ у детей дома и в детском саду»	«Требования к одежде» в чате мудрых советов

	Совместное творчество	«Праздник осени» - видео творческий отчет	Выставка поделок из природного материала «Осенний сувенир»
Ноябрь	Наглядная агитация	Информационный чат «Развитие речи у детей раннего возраста»,	«Да и нет в общении с ребенком» советы умного чата
	Консультация	«Мой до дыр» воспитание культурно-гигиенических навыков	«Правила в картинках» или ожившие рисунку – алгоритмы от психолога
	Совместное творчество	«Подарок для Деда Мороза»	(Изготовление подарка в кругу семьи)
Декабрь	Наглядная агитация	«Маленькой Ёлочке холодно зимой» - хороводные игры	(Вместе вспоминаем народные подвижные игры – забавы)
	Консультация	«Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой»	Советы умного чата
	Совместное творчество	«Новогодняя сказка» -	Творческий видеоотчет
Январь	Мастер-класс	«Мастерим вместе из разноцветных клубочков»	Игрушки-попрыгушки – своими руками
	Наглядная агитация	«Ребенок у экрана»	«Хорошо-плохо» - советы мудрого чата
Февраль	Наглядная агитация	«Создание условий для развития движений»	Информационный чат
	Консультация	«Какую игрушку выбрать ребенку»	Советы психолога мудрого чата
	Совместное творчество	«Чудесный платочек» – игрушка, которая всегда под рукой	Мастер-класс от мастерицы, которая из носового платочка создает забавные динамичные игрушки
Март	Консультации:	«Наши верные друзья – полезные привычки»	Советы психолога мудрого чата
	Наглядная агитация	Информационный стенд «Писатели детям»	Выставка умных книжек для малышек
	Совместное творчество	«Мамин праздник» – творческий видеоотчет	Подарочек для любимой мамочки – своими руками
Апрель	Консультация	«Биби – Биби, ты с дороги уходи»	Стеновая информация по профилактике дорожно-транспортного травматизма

	Наглядная агитация	«Роль игры в занятии детей».	Советы мудрого чата
	Совместное творчество	«Рисуем краской первоцвет»	Секреты Апреля
Май	Родительское собрание	«Итоги года, задачи на лето»	Круглый стол
	Наглядная агитация	«Я сам могу»	Говорящий стенд по итогам года с ожившими видео-интервью
	Совместное творчество	«Белые птицы»	Мастерим вместе
Июнь	Консультации:	«В отпуск с ребенком»	Этикет – секреты Июня
	Наглядная агитация	«Одежда детей в летний период»	Информационный стенд
	Совместное творчество	Праздник «Счастливого детство!» Ко Дню защиты детей	Выставка рисунков «Здравствуй солнечное лето!»
Июль	Консультация	Лето - это прекрасно, но солнце не всегда безопасно»	«Играем дома» советы мудрого чата
	Наглядная агитация	«Безопасная прогулка»	- информационное прочтение
	Совместное творчество	«Играем вместе»	Советы мудрого чата
Август	Консультация	«Подвижные игры летом»	Вспомним наше детство -- чат педагога-психолога
	Наглядная агитация	«Питание детей – залог правильного физического развития»	Советы Августа в мудром чате
	Совместное творчество	«Мой веселый, звонкий мяч»	Развлечение

2.1.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)		
(Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3
Психолого-педагогическое обследование	Проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	Мониторинг динамики их развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166) (может включать)		
1	2	3
План	Рабочие программы	Методический
<small>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР 19.09.24 10:01 (MSK) Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CFE7FE3C3405 Действует с 07.08.24 по 07.11.25</small>		

диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения РП	инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
--	---	--

Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)

диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами		
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	6	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы	7	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения

***Социальная адаптация ребенка**

– процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

Регламент коррекционно-развивающей работы

(п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

1	2	3	4	5
Организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей)	Реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих	Содержание КРР для каждого обучающегося определяется	Осуществляется в ходе всего образовательного процесса	КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющих у обучающихся дисфункций и

	занятий			особенностей развития
на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.	Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.	с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО.	во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.	(в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание диагностической работы

(п.28.1 стр.167-168)

1)	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении
2)	Ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
3)	Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля
4)	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей
5)	Изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми
6)	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
7)	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
8)	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
9)	Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
10)	Изучение направленности детской одаренности;
11)	Изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
12)	Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
13)	Выявление обучающихся детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и

	социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
14)	Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
15)	Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
16)	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей работы

(п.28.2 стр.168-169)

1)	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
2)	Организация, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
3)	Коррекция и развитие высших психических функций;
4)	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
5)	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
6)	Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
7)	Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
8)	Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
9)	Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
10)	Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
11)	Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)

1	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
3	Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Документ подписан электронной подписью

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:01 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CE7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)

1	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.1.8. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Уклад ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

2.1.8.1.Цели и задачи воспитания:

Общая цель воспитания в ЧОУДО «Академия детского интеллекта» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ЧОУДО «Академия детского интеллекта»:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и

принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.1.8.2. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи с содержанием воспитания в образовательных областях

<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области <u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> направлено на приобщение детей к ценностям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Родина», 2) «Природа», 3) «Семья», 	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира,
---	--

Документ подписан электронной подписью

3) «Семья», основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", МОСКОВА АННА 19.09.24 10:01 (MSK)

ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CE77FF3C3405

Действует с 07.08.24 по 07.11.25

<p>4) «Человек», 5) «Жизнь», 6) «Милосердие», 7) «Добро», 8) «Дружба», 9) «Сотрудничество», 10) «Труд».</p> <p>Что предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p>	<p>безобразном, правдивом и ложном;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. – создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области <u>"Познавательное развитие"</u> направлено на приобщение детей к ценностям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) "Человек", 2) "Семья", 3) "Познание", 4) "Родина" 5) "Природа", <p>что предполагает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области <u>"Речевое развитие"</u> направлено на приобщение детей к ценностям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) "Культура", 2) "Красота", <p>что предполагает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области <u>"Художественно-эстетическое развитие"</u> направлено на приобщение детей к ценностям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) "Красота", 2) "Культура", 3) "Человек", 4) "Природа" <p>что предполагает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов

	<p>– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области <u>"Физическое развитие"</u> направлено на приобщение детей к ценностям:</p> <p>1) "Жизнь", 2) "Здоровье", что предполагает:</p>	<p>– формирование у ребенка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Инструментарий образовательной деятельности детей для успешного освоения содержания по пяти образовательным областям ФГОС ДО для детей от 1,5 – 3 лет

<i>Социально-коммуникативное развитие:</i>		
<i>Виды деятельности</i>	<i>Инструментарий (формы, приемы и методы):</i>	<i>ППРС (условия и средства):</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная, – Предметная, – Игровая, – Коммуникативная, – Трудовая 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение. – Индивидуальная игра. – Совместная с воспитателем игра. – Совместная со сверстниками игра (парная). 	<ul style="list-style-type: none"> – Центр сюжетно- ролевых игр. – Лото, домино – Иллюстрации (к сказкам, трудовые действия и т.д.) – Настольно- печатные игры разнообразной тематики и содержания Игрушки (посуда, автомобильный транспорт, куклы и т.д.)
<i>Познавательное развитие:</i>		
<i>Виды деятельности</i>	<i>Инструментарий (формы, приемы и методы):</i>	<i>ППРС (условия и средства):</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная, – Предметная, – Игровая, – Коммуникативная, – Познавательно-исследовательская – Экспериментальная, – Чтение художественной литературы, – Продуктивная, – Музыкальная – 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание. – Наблюдение. – Игра-экспериментирование. – Исследовательская деятельность. – Конструирование. – Развивающая игра. – Экскурсия. – Ситуативный разговор. – Рассказ. – Интегративная деятельность. – Беседа. – Игровая проблемная ситуация. Групповые подгрупповые индивидуальные формы организации – 	<ul style="list-style-type: none"> – Геометрические плоскостные фигуры и объемные фигуры (шар, куб, квадрат, круг) – Лото, домино – Иллюстрации (к сказкам, трудовые действия и т.д.) – Предметы игрушки различные по цвету и размеру. – Матрешки – Сборно-разборные игрушки. – Пирамиды (напольные и настольные) – Набор шумовых коробочек – Чудесный мешочек – Парные картинки – Настольно- печатные игры разнообразной тематики и содержания – Игрушки (посуда, автомобильный транспорт, куклы и т.д.) – Центр экспериментирования с водой (Игры-опыты с водой) – Дидактические куклы с набором одежды по временам года – Оборудование для игр с песком на прогулке – Коллекция камней, семян. – Муляжи овощей и фруктов. – Календарь времен года – Макет «В лесу», «В деревне» – Наглядно дидактические пособия (Животные и их детеныши, что растет на грядке, зоопарк)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР 19.09.24 10:01 (МСК)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

		– Конструктор (напольный, настольный)
Речевое развитие:		
Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы):	ППРС (условия и средства):
<ul style="list-style-type: none"> – Предметная, – Игровая, – Коммуникативная, – Чтение художественной литературы, – Музыкальная 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание. – Игровая ситуация. – Дидактическая игра. – Ситуация общения. – Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). – Интегративная деятельность. – Хороводная игра с пением. – Игра драматизация. – Чтение. – Обсуждение. – Рассказ. – Игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Различные виды дидактических игр: лото, домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками. – Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные бытовые, игровые ситуации). – Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой), крупного формата. – Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки). – Уголок ряженья с зеркалом – необходимый атрибут речевого развития детей. – Книжный уголок с разнообразной художественной литературой. – Театр (игрушки, настольный театр, плоскостной, бибабо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на перчатке»). – Шнуровки, мозаики. – Конструктор напольный, настольный.
Художественно-эстетическое развитие:		
Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы):	ППРС (условия и средства):
<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная, – Предметная, – Игровая, – Чтение художественной литературы, – Продуктивная, – Музыкальная 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных предметов. – Игра. – Организация выставок. – Изготовление украшений. – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. – Экспериментирование со звуками. – Музыкально-дидактическая игра. – Разучивание музыкальных игр и танцев. 	<ul style="list-style-type: none"> – Центр изобразительной деятельности (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, и т. п.) – Музыкальный уголок содержит разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха. – Конструктор, сортиры. – Разнообразные иллюстрации.

	– Совместное пение.	
Физическое развитие:		
Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы):	ППРС (условия и средства):
<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная, – Предметная, – Игровая, – Коммуникативная, – Музыкальная. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений. – Игра. – Утренняя гимнастика. – Интегративная деятельность. – Упражнения. – Экспериментирование. – Ситуативный разговор. – Беседа. – Рассказ. – Чтение. – Игровая проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> – Тропа здоровья – Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия) – Мяч резиновый Обруч малый – Шарикопластика – Кольцеброс – Кегли – Ленточки на кольцах

События ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Рабочей программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в РП, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:01 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEFF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части Рабочей программы

Структура организационного раздела обязательной части Рабочей программы соответствует структуре III организационного раздела образовательной программы дошкольного образования ЧОУДО «Академия детского интеллекта».

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы:

Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся и др.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ЧОУДО «Академия детского интеллекта» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности, включая организованное пространство:

- территории образовательного учреждения с прогулочной площадкой для воспитанников младшего дошкольного возраста, спортивной площадкой;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:01 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CE7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

- групповыми комнатами;
- музыкально-спортивным залом;
- учебными кабинетами: арт-студия; студия виртуальных путешествий (кабинет страноведения), библиотека;

Для реализации Рабочей программы и ФГОС ДО пространство возрастных групп ЧОУДО «Академия детского интеллекта» организовано виде разграниченных зон – **центров активности**, оснащенных развивающим материалом. Наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. В групповых комнатах созданы следующие центры активности, которые представлены таблицей:

Наименование центра активности	Назначение центра активности
Группа для детей раннего возраста	
Центр двигательной активности	– для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	– для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр игры	– для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого
Центр творчества и продуктивной деятельности	– для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
Центр познания и коммуникации	– (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования	– для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)

3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

С учетом возможности реализации образовательной программы ЧОУДО «Академия детского интеллекта» в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе «Академия детского интеллекта»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в образовательном учреждении;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в образовательном учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

В ЧОУДО «Академия детского интеллекта» созданы условия для информатизации образовательного процесса. В музыкальном зале образовательного учреждения имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе с подключением помещения универсального зала к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет:

- в ЧОУДО «Академия детского интеллекта» имеются в наличии мультимедийное оборудование:
- Интерактивная панель EdFlat ED65CT / camera (DS-65IWMS-L03PA);
- Проектор BENQ с экраном;
- Усилитель Sounking с 2 колонками.
- Синтезатор CASIO.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ЧОУДО «Академия детского интеллекта» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся. Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

Рабочей программой предусмотрено использование технического и мультимедийного сопровождения деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Методическое обеспечение реализации Рабочей программы в области художественно-эстетического развития

Образовательные области	Перечень методической литературы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008—2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008—2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод.пособие. – М.: Цветной мир, 2015.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В.- —Развитие речи в детском саду Мозаика-синтез 2014 —рестоматия для чтения детям в детском саду</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:01 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEFF7F3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

	и дома от 1 до 3-х!
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). –М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. «Умелые ручки». Парциальная программа по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2016.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008—2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p>

3.1.5. Примерный перечень музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы.

Примерный перечень художественной литературы представлен таблицей по утвержденному перечню Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

<u>Примерный перечень художественной литературы от 1 года до 2 лет.</u>	33.1.1.	стр.195
<p>1) Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."</p> <p>2) Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).</p> <p>3) Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла</p>	<p>Ссылка нажми на картинку</p>	

<p>"Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байньки", Усачев А. "Рукавичка".</p> <p>4) Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".</p>		
<p><u>Примерный перечень художественной литературы от 2 до 3 лет.</u></p>	<p>33.1.2.</p>	<p>стр.196</p>
<p>1) Малые формы фольклора. "А байньки-байньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".</p> <p>2) Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).</p> <p>3) Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p>4) Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".</p> <p>5) Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточка\" (рассказы по</p>	<p>Ссылка нажми на картинку</p>	

<p>выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".</p> <p>б) Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".</p>		
--	--	--

Примерный перечень музыкальных произведений представлен таблицей по утвержденному перечню Федеральной образовательной программы дошкольного образования

<u>Примерный перечень музыкальных произведений от 1 года до 1, 6 м.</u>	33.2.2.	стр.205
<p>1) Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.</p> <p>2) Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.</p> <p>3) Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.</p>	Ссылка нажми на картинку	
<u>Примерный перечень музыкальных произведений от 1, 6 мес. до 2 лет</u>	33.2.3.	стр.206
<p>1) Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.</p> <p>2) Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.</p> <p>3) Музыкально-ритмические движения.</p>	Ссылка нажми на картинку	

<p>"Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.</p> <p>4) Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.</p> <p>5) Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.</p> <p>б) Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.</p> <p>7) Инсценирование. рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.</p>		
<p>Примерный перечень музыкальных произведений от 2 до 3 лет</p>	<p>33.2.4.</p>	<p>стр.207</p>
<p>1) Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <p>2) Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p>	<p>Ссылка нажми на картинку</p>	

<p>3) Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <p>4) Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.</p> <p>5) Игры с пением. "Игра с мышкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.</p> <p>6) Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.</p> <p>7) Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.</p>		
--	--	--

3.1.6. Примерный перечень произведений изобразительного искусства для реализации Рабочей программы.

<u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 лет до 3 лет</u>	33.3.1.- 33.3.5	стр.214- 215
Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев – "Кораблик", – "Кто сказал мяу?", – "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге – "Колобок", – "Теремок".	Ссылка нажми на картинку	

3.1.7. Режим и распорядок дня в группе детей младшего дошкольного возраста (с 1,5 до 3 лет) с учетом требований СанПиН

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы дошкольного образования ЧОУ ДО «Академия детского интеллекта», потребностей участников образовательных отношений, представлен таблицей с открывающийся ссылкой на примерный режим дня в дошкольных группах по санитарным правилам и нормативам.

Возраст	Требования к организации образовательного процесса						Суммарный объем двигательной активности и (часов в день)
	Начало занятий	Окончание занятий	Продолжительность (минут, часов)				
			Занятий (минут)	дневной суммарной образовательной нагрузки (минут)	перерывов между занятиями (минут)	перерывов время занятий для гимнастик и (минут)	
	не ранее	не позднее	не более	не более	не менее	не менее	

от 1,5 до 3 лет	8.00	17.00	10	20	10	2-х	1 час
Открыть ссылки на примерные режимы дня по требованию СанПиН 2.3/2.4.3590-20:							
Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет					35.15	стр.223	
Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет					35.16	стр.227	

3.1.8. Регламентирование режимных моментов в течение дня в группе младшего дошкольного возраста (с 1,5 до 3 лет)

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Продолжительность (мин.)</i>
Утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, элементарная трудовая деятельность по самообслуживанию, утренняя гимнастика	8.00 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	–
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00 (занятия по подгруппам в игровой форме)
Второй завтрак, КГН	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, режимные моменты, прогулка (игры, наблюдения, труд в природе, физкультурное занятие на воздухе, совместная деятельность)	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, режимные моменты, подготовка к обеду, ОБЕД	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна. Воздушные и водные процедуры, режимные моменты, игры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Традиции детского Центра, физкультурный досуг, музыкальные развлечения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30 (занятия по подгруппам в игровой форме)
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 18.00

Подготовка к прогулке, режимные моменты, прогулка, подвижные игры на свежем воздухе	18.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, элементарный хозяйственно-бытовой труд, совместная деятельность, игры, уход детей домой	18.30 - 19.30
РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Продолжительность (мин.)</i>
Утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, элементарная трудовая деятельность по самообслуживанию, утренняя гимнастика	8.00 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность, игры	–
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, режимные моменты, прогулка (мероприятия на свежем воздухе физического, художественно-эстетического направлений), совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, игры	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, режимные моменты, подготовка к обеду, ОБЕД	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна. Воздушные и водные процедуры, режимные моменты, игры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.00 - 18.30
Подготовка к прогулке, режимные моменты. Прогулка, подвижные игры на свежем воздухе, традиционные мероприятия детского Центра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	18.30 - 19.30

Документ подписан электронной подписью

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:01 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

Уход детей домой		до 20.00
Режим двигательной активности в группе раннего возраста (2-3 года)		
№ п/п	Вид двигательной активности	Время, минуты
I ПОЛОВИНА ДНЯ		
1.	Прием детей, СД	20
2.	Утренняя гимнастика	10
3.	Музыкальная или физкультурная СД	10 - 12
4.	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	10 - 15
5.	Самостоятельная двигательная деятельность на утренней прогулке	40
6.	Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	20
II ПОЛОВИНА ДНЯ		
7.	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	8
8.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	20
9.	Индивидуальная работа по развитию ОВД на прогулке	10 - 15
10.	Подвижные игры на вечерней прогулке	10 – 15
11.	Самостоятельные игры детей и прочие движения в режиме дня	15 - 20
Двигательная активность в течение дня:		Примерно 3 часа 20 минут
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале 		

**Регламентирование режимных моментов в течение дня
в группе раннего возраста (1,5-2 года)
кратковременного пребывания**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:01 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CE7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

Мероприятия	Время
Прием осмотр, игры детей в группе	9.00- 9.30
Утренняя гимнастика	9.30-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.25
Воспитание и обучение в играх-занятиях (1 подгруппа)	10.25- 10.35
Воспитание и обучение в играх-занятиях (2 подгруппа)	10.40- 10.50
Динамическая пауза, выполнение культурно-гигиенических процедур, питьевой режим	10.50-11.00
<i>Воспитание и обучение в играх-занятиях (3 подгруппа) при посещаемости от 80%</i>	10.50-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.00
Уход домой с прогулки	12.00-12.30

Адаптационный режим дня для детей раннего и младшего возраста.

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступающего в ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

Рекомендуемый режим адаптации:

1 неделя (пребывание в образовательном учреждении не более - 2-х часов)

Первые 3 дня с 9.00 - 10.00 (пребывание в группе, игры)

Последующие дни с 8.00 - 10.30 (прием пищи, игры на участке)

2 неделя (пребывание в образовательном учреждении от 3-4 часов)

Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

3 неделя (пребывание в образовательном учреждении от 5 - 7 часов)

Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

Последующие дни с 8.00 - 15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

4 неделя (пребывание в образовательном учреждении полный день до 16.30)

5 неделя (пребывание в образовательном учреждении полный день до 17.00 - 18.00)

Примечание: в зависимости от того, как протекает адаптация ребенка к условиям детского сада, рекомендуется и режим пребывания в образовательном учреждении.

Особенности:

Сокращено время пребывания ребёнка в ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ЧОУДО «Академия детского интеллекта» (индивидуально для каждого ребёнка).

Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.

Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается) с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Не проводятся закаливающие процедуры.

Щадящий режим

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в детский сад	Желательно 8.00-8.30	Родители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:01 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	t воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель пом. воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание (младший возраст). Первыми садятся за стол.	Воспитатель Пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель Пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель Пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель Пом. воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель Инструктор по ФИЗО
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 -й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 17.00	Родители

Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении для детей после перенесенных заболеваний и для детей с особыми потребностями. Элементы щадящего режима в ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

Сон. Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.

Кормление. Не заставлять съедать целую порцию, нелюбимое блюдо; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.

Организация бодрствования. Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок). В организованной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлекаться, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке. Следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое воспитание. На физкультурных занятиях ограничить бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, выполняя соответствующие упражнения; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям.

Закаливание. В зимнее, осеннее время года особое внимание следует уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; проводить обливание (контрастным методом) водой высоких температур (38°- 28°- 38° С); для питья должна использоваться кипяченая вода; одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждения.

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в средне-тяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит (любой этиологии)
20-25 дней	25-30 дней	2 месяца (часто до 6 мес.)	более 2 месяцев (часто постоянно)

3.1.9. Учебный график реализации Рабочей программы воспитателя

Учебный план представляет собой сетку образовательной деятельности – занятия и образовательную деятельность в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Образовательные области	Образовательная нагрузка в возрастных группах (количество занятий в неделю, месяц, год):	
	Ранний возраст	
	(1,5 до 3 лет)	
Неделя/месяц	неделя	мес
I. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ (ИНВАРИАНТНОЙ) ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
1. Социально-коммуникативное развитие:		
– социальный мир/мир эмоций	0,5	2
2. Познавательное развитие:		
– сенсорика	1	4
– мир природы	0,25	1
– окружающий мир	0,25	1

Документ подписан электронной подписью

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:01 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

3. Речевое развитие:			
– развитие речи		1	4
– детская литература		1	4
4. Художественно-эстетическое развитие			
– музыка		2	8
– рисование		1	4
– лепка		0,5	2
– конструирование		0,5	2
5. Физическое развитие			
– физическая культура		2	8
Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	10	40
Суммарная образовательная нагрузка в неделю		1 час 40 минут	

3.1.10. Календарный план воспитательной работы

План является единым для образовательного учреждения представлен в виде гиперссылки на законодательный документ [Федеральный календарный план воспитательной работы.](#)

Наряду с Федеральным планом согласно Программе воспитания ЧОУДО «Академия детского интеллекта» вправе проводить иные мероприятия, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей в образовательном учреждении.

3.1.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой музыкальной деятельности, в музыке.

Во второй половине дня планируются увлекательные мероприятия художественно-эстетической направленности, которые вошли в образовательный процесс как традиции ЧОУДО «Академия детского интеллекта»:

№ п/п	Традиция	Направленность, концепция традиции
1)	Музыкальный круиз	Прослушивание классической музыки изучаемых стран, аудиоистории, аудиосказки в качестве электронного образовательного ресурса (программное содержание+) для детей всех возрастов
2)	Baby Dance	Ритмическая импровизация для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет
3)	ЭТИКЕТ	Урок вежливости. Тематическое занятие - основы нравственного поведения, этикетных норм и правил, безопасности жизнедеятельности в каждой группе

4)	Интерактивная академия	Мультипликационный интерактив-развивайка, мультэнциклопедия и пр. (эффективное дополнение к образовательным задачам месяца/недели и пр.) для детей всех возрастов
<p>Свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.</p> <p>Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении</p>		

3.1.12. Календарно-тематическое планирование (события ЧОУДО «Академия детского интеллекта» и совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнёрство)

Месяц (ориентиры ценностей)	Темы недели	События традиционного календаря, международные и памятные даты	События ЧОУДО «Академия детского интеллекта»	Совместная деятельность в образовательных ситуациях всех участников образовательных отношений
1	2	3	4	5
СЕНТЯБРЬ «ПОЗНАНИЕ» <i>знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд</i>	«Здравствуйте, я пришел! Мои друзья» (по дороге в детский сад)	1 сентября День знаний	«Путешествие в страну Знаний» (праздничная план-программа - интерактивный перформанс)	
ОКТАБРЬ «ТРУД» <i>уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу</i>	«Как растения готовятся к зиме» (природа моего края)	Осенины, праздники урожая	«Осенний марафон» - праздник Осени (творческий отчет)	«Как растения готовятся к зиме» (природа моего края)
НОЯБРЬ «СЕМЬЯ» <i>единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ,</i>	«Берегите природу! Красная книга» (энциклопедические познания)	18 ноября День рождения Деда Мороза	Виртуальная экскурсия с запуском ПОЧТЫ Деду Морозу	Совместный творческий проект по созданию Красной книги

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
 ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:01 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
 Действует с 07.08.24 по 07.11.25

<i>материнство, детство, дети</i>				
ДЕКАБРЬ <i>«КРАСОТА»</i> красота, человек, культура, традиции	«Новогодняя сказка» (подготовка к празднику, традиции)	31 декабря Новый год	«Хоровод сказок» Новогодний праздник (творческий отчет)	
ЯНВАРЬ <i>«ЗДОРОВЬЕ»</i> здоровье, движение, жизнь, безопасность	«Путешествие по блокадному Ленинграду»	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Блокадная ёлка» (телемост по страничкам летописи)	
ФЕВРАЛЬ <i>«ДРУЖБА»</i> Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	«Пусть всегда будет солнце» (сказ о добре и зле)	14 февраля 2024 День рождения детского центра		«Живая история» экспресс-интервью с видео клипом «поздравлялкой»
МАРТ <i>«ЧЕЛОВЕК»</i> забота, доброта, внимание, уважение	«Волшебная капель и мамин день» (времена года, Весна - пробуждение)	8 марта Международный женский день	«Милашки-крутяшки» стильное шоу Весенний праздник (творческий отчет)	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (женские профессии сюжетно-ролевые игры)
АПРЕЛЬ	«Путешествие к звездам или удивительный космос»	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	«Галактический мусор в искусство» (показ мод на Марсе (модный фестиваль))	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:01 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

<p>«ПРИРОДА» Красота, защита, забота, ответственность</p>				
<p>МАЙ «РОДИНА» Память, забота, ответственность, защита</p>	<p>«Я и моя Семья», «Вот и стали мы на год взрослее» (социализация детей в в группе сверстников)</p>	<p>24 мая День славянской письменности и культуры</p>	<p>«Звёздный тур» завершение дошкольного образования (выпуск детей в школу)</p>	
<p>ИЮНЬ «ЖИЗНЬ» безопасность, эмоционально-психическое благополучие»</p>	<p>«Гуляем по Петербургу, воспевая край родной» (родная природа летом)</p>	<p>12 июня День России</p>		<p>Изготовление макета «Улица, на которой я живу», К</p>
<p>ИЮЛЬ «СОТРУДНИЧЕСТВО» проявление эмпатии, желания заниматься коллективным творческим делом</p>	<p>«Что нам лето подарило»</p>	<p>16 июля День рисования на асфальте</p>	<p>Флешмоб «Краски лета!» с конкурсом рисунков на асфальте</p>	
<p>АВГУСТ «ЗДОРОВЬЕ» занятие физической культурой, спортом, проявление</p>	<p>Мы любим мульти-пульти – советское кино!</p>	<p>27 августа: День российского кино.</p>	<p>«Волшебный мир кино» (квест-путешествие)</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:01 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

нравственных, волевых качеств				
--	--	--	--	--

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У обучающихся (воспитанников) ЧОУДО «Академия детского интеллекта» появляются многочисленные возможности для практики музыкального развития. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Содержание комплексно-тематического планирования может меняться, в зависимости от календарных и знаменательных дат, событий в государстве, обществе, городе; от запросов педагогов, родителей и детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:01 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Рабочей программы

Рабочая программа группы обучающихся (воспитанников) раннего возраста от 1,5 до 3 лет (далее – Рабочая программа) – локальный акт частного образовательного учреждения дошкольного образования «Академия детского интеллекта» (далее ЧОУДО «Академия детского интеллекта») Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программы дошкольного образования ЧОУДО «Академия детского интеллекта», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой (далее ФОП), с учетом особенностей образовательного учреждения и региона на основе следующих законодательных документов:

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 2) Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 10284
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>
- 3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 года №373;
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- 4) СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- 5) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г. (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- 6) Устава ЧОУДО «Академия детского интеллекта» г. Санкт-Петербурга

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой воспитатель детей младшего дошкольного возраста ЧОУДО «Академия детского интеллекта» организует и реализует содержание пяти образовательных областей по ФГОС ДО в группе обучающихся (воспитанников) в возрасте от 1,5 до 3 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке. Рабочая программа оформляется отдельным документом и публикуется на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Образование», может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп.

Срок реализации Рабочей программы: 1 год – с 01.09.2024 по 31 августа 2025

Программа состоит из трёх разделов обязательной (инвариантной и вариативной): Целевой раздел обязательной части; Содержательный; Организационный.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет прописаны пунктом 1.1.4 на странице 8 ([перейти по ссылке](#))

Режим работы: ЧОУДО «Академия детского интеллекта» работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 8.00 до 20.00, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Продолжительность пребывания детей в образовательном учреждении:

Определяется законными представителями обучающихся на основании договора, заключенного между ними и ЧОУДО «Академия детского интеллекта» г. Санкт-Петербурга и может составлять до 12 часов.

Режим и распорядок дня в группе детей младшего дошкольного возраста (с 1,5 до 3 лет)

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы дошкольного образования ЧОУ ДО «Академия детского интеллекта», потребностей участников образовательных отношений, представлен таблицей с открывающийся ссылкой на примерный режим дня в дошкольных группах по санитарным правилам и нормам

Возраст	Требования к организации образовательного процесса						Суммарный объем двигательной активности (часов в день)
	Начало занятий	Окончание занятий	Продолжительность (минут, часов)				
			Занятий (минут)	дневной суммарной образовательной нагрузки (минут)	перерывов между занятиями (минут)	перерывов время занятий для гимнастики (минут)	
не ранее	не позднее	не более	не более	не менее	не менее		
от 1,5 до 3 лет	8.00	17.00	10	20	10	2-х	1 час
Открыть ссылки на примерные режимы дня по требованию СанПиН 2.3/2.4.3590-20:							
Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет					35.15	стр.223	
Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет					35.16	стр.227	

Регламентирование режимных моментов в течение дня в группе младшего дошкольного возраста (с 1,5 до 3 лет) расписан в п. 3.1.8. стр. 60-65 ([перейти по ссылке](#)), включая:

- Режим дня для детей в холодный период года
- Режим дня для детей в тёплый период года;
- Режим двигательной активности в группе раннего возраста (2-3 года)
- Регламентирование режимных моментов в течение дня в группе раннего возраста (1,5-2 года) кратковременного пребывания;
- Адаптационный режим дня для детей раннего и младшего возраста
- Щадящий режим;

Учебный график реализации Рабочей программы воспитателя детей 1,5 – 3 лет

Образовательные области	Образовательная нагрузка в возрастных группах (количество занятий в неделю, месяц, год):	
	Ранний возраст (1,5 до 3 лет)	
	неделя	мес
II. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ (ИНВАРИАНТНОЙ) ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
1. Социально-коммуникативное развитие:		
– социальный мир/мир эмоций	0,5	2
2. Познавательное развитие:		
– сенсорика	1	4
– мир природы	0,25	1

–	окружающий мир	0,25	1
3. Речевое развитие:			
–	развитие речи	1	4
–	детская литература	1	4
4. Художественно-эстетическое развитие			
–	музыка	2	8
–	рисование	1	4
–	лепка	0,5	2
–	конструирование	0,5	2
5. Физическое развитие			
–	физическая культура	2	8
Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	10	40
Суммарная образовательная нагрузка в неделю		1 час 40 минут	

Учебный план представляет собой сетку образовательной деятельности – занятия и образовательную деятельность в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

3.1.13. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательного учреждения представлен в виде гиперссылки на законодательный документ [Федеральный календарный план воспитательной работы](#), согласно Программе воспитания ЧОУДО «Академия детского интеллекта» вправе проводить иные мероприятия, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей в образовательном учреждении. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены пунктом 3.1.10, на стр. 66 ([перейти по ссылке](#))

Календарно-тематическое планирование важных событий ЧОУДО «Академия детского интеллекта» и совместная деятельность в образовательных ситуациях, представлены пунктом 3.1.12. на стр. 68 ([перейти по ссылке](#))