

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ЧОУДО

«Академия детского интеллекта»

№ 16-ОД от 30 августа 2024 г.

Амосова А.В. Амосова А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре
ЧОУДО «Академия детского интеллекта»
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Целевой раздел обязательной части.....	4
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1.2. Цель Рабочей программы.....	5
1.1.1.3. Задачи Рабочей программы.....	5
1.1.1.4. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Рабочей программе	6
1.1.1.5. Планируемые результаты освоения/реализации Рабочей программы	6
1.1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования по физическому развитию обучающихся	9
1.2. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	15
1.3. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....	16
1.3.1. Пояснительная записка	16
1.3.1.1. Цели Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	16
1.3.1.2. Задачи Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	16
1.3.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	17
1.3.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	17
1.3.1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.....	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1. Содержательный раздел обязательной части.....	19
Пояснительная записка.....	19
2.1.1. Физическое развитие в группе раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет	19
2.1.2. Физическое развитие в группах дошкольного возраста	22
2.1.2.1. Физическое развитие обучающихся от 3 до 4 лет.....	22
2.1.2.2. Физическое развитие обучающихся от 4 до 5 лет.....	25
2.1.2.3. Физическое развитие обучающихся от 5 до 6 лет.....	28
2.1.2.4. Физическое развитие обучающихся от 6 до 7 лет.....	33
2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	40
2.1.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.1.3.2. Организация и формы взаимодействия инструктора физической культуры с семьями обучающихся (воспитанников)	42

2.1.4. Физическое направление воспитания в структуре РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	44
2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	46
2.2.1. Пояснительная записка	46
2.2.2. Содержание парциальной программы «Развитие через движение»	46
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	50
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	51
3.1. Организационный раздел обязательной части Рабочей программы.....	51
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы:.....	51
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (РППС)	51
3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда ЧОУДО «Академия детского интеллекта»	56
3.1.4. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы в области физического развития.....	57
3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах с учетом требований СанПиН	57
3.1.5.1. Регламентирование режима дня с включением занятий по физической культуре в расписание ЧОУДО «Академия детского интеллекта».....	58
3.1.5.2. Примерная сетка совместной деятельности воспитателя с детьми с включением подвижных игр и физкультурных досугов:	59
3.1.5.3. Режим двигательной активности дошкольников	60
3.1.5.4. Учебный график реализации Рабочей программы инструктора по физической культуре	61
3.1.6. Календарный план воспитательной работы	62
3.1.6.2. Календарно-тематическое планирование музыкального развития (события ЧОУДО «Академия детского интеллекта» и совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнёрство)	63
3.2. Организационный раздел части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	66
3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	66
3.2.2. РППС по реализации парциальной образовательной программы «Развитие через движение» в физическом развитии обучающихся	66
3.2.3. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	67
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	68
Краткая презентация Рабочей программы	68

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее – Рабочая программа) частного образовательного учреждения дошкольного образования «Академия детского интеллекта» (далее ЧОУДО «Академия детского интеллекта») разработана на основе образовательной программы дошкольного образования частного образовательного учреждения дошкольного образования «Академия детского интеллекта» (далее – ОП образовательного учреждения) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 10284;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 года №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г. (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Уставом ЧОУДО «Академия детского интеллекта».

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой инструктор по физической культуре ЧОУДО «Академия детского интеллекта» организует и реализует содержание области физического развития обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Объём обязательной части Рабочей программы соответствует ОП образовательного учреждения и составляет не менее 60% от общего объёма. Рабочая программа прописывает планируемые результаты освоения обучающимися (воспитанниками) программного содержания физического развития в соответствии с п.2.7.; 2.10. ФГОС ДО.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования ЧОУДО «Академия детского интеллекта» и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

Рабочая программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися ЧОУДО «Академия детского интеллекта», а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской

Федерации. Реализация Рабочей программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.²

Рабочая программа инструктора по физической культуре оформляется отдельным документом и публикуется на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Образование», может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп.

Срок реализации Рабочей программы:

- 6 лет – для детей, поступивших в ЧОУДО с 1,5 лет;
- 4 года – для детей, поступивших в ЧОУДО с 3-х лет;
- 3 года – для детей, поступивших в ЧОУДО с 4-х лет;
- 2 года – для детей, поступивших в ЧОУДО с 5 лет;
- 1 год – для детей, поступивших в ЧОУДО с 6 лет.

Цель, задачи и принципы дошкольного образования Рабочей программы инструктора по физической культуре представлены в таблице № 1.

Таблица 1

1.1.1.2. Цель Рабочей программы
Целью обязательной части Рабочей программы является: Создание системы работы по физическому развитию обучающихся (воспитанников), обеспечивающей разностороннее и гармоничное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Обеспечение развития основных физических и нравственно-волевых качеств на этапе завершения ребенком дошкольного образования, проявление способностей контролировать свои движения и управлять ими; соблюдать элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; владеть основными движениями и элементами спортивных игр. Реализация в полном объеме содержания образовательной программы дошкольного образования ЧОУДО «Академия детского интеллекта» в соответствии с ФГОС ДО детей раннего и дошкольного возраста по физическому развитию с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
1.1.1.3. Задачи Рабочей программы
Задачи обязательной части Рабочей программы в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, что предполагает: Способствовать воспитанию полезных привычек, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих прививать интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху (в соответствии с возрастными особенностями и физическими возможностями). Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; Создавать условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощрять стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой,

использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать;

Структурировать содержание образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития с ориентиром на планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования ЧОУДО;

Способствовать развитию физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

Способствовать достижению детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.4. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Рабочей программе

1)	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2)	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3)	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4)	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5)	Сотрудничество образовательного учреждения с семьей;
6)	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7)	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8)	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9)	Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1.5. Планируемые результаты освоения/реализации Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Рабочей программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Планируемые результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Планируемые результаты:		
Ранний возраст	к трём годам	– У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; – Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); – Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
Дошкольный возраст	к четырём годам	– Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; – Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; – Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; – Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; – Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
	к пяти годам	– Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; – Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; – Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; – Ребёнок познает правила безопасного поведения и

		стремится их выполнять в повседневной жизни; — Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
	к шести годам	— Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; — Ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений; — Ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; — Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей; — Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице.
	к концу дошкольного возраста На этапе завершения освоения Рабочей программы	— У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; — Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пешеходных прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; — Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; — Проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности; — Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; — Владеет здоровью сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям. — Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; — Ребенок способен к осуществлению социальной навигации

		и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; – Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; – Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению
--	--	---

1.1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования по физическому развитию обучающихся

В рамках педагогической диагностики инструктором по физической культуре проводится оценка индивидуального развития детей для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им содержания Рабочей программы.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста непосредственно связана с оценкой эффективности педагогических действий для своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности и составления на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (до 10 дней):

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в возрастную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

В соответствии с целевыми ориентирами, разработанными на каждую возрастную группу, отслеживаются достижения ребенка в освоении содержания Рабочей программы по физическому развитию детей в интеграции всех образовательных областей. По итогам педагогической диагностики заполняется оценочная карта в форме протокола.

Цель педагогической диагностики: Отслеживание компетенций ребенка в освоении программного содержания по физическому развитию в соответствии с целевыми ориентирами, прописанными в Рабочей программе. Оценивается качество освоения содержания.

Основные методы диагностики: наблюдение, при необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического развития.

Результаты наблюдения фиксируются в оценочную карту индивидуальных достижений детей по освоению ими содержания Рабочей программы с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей в динамике развития ребенка на определенном возрастном этапе. Оценочная карта индивидуальных достижений представлена таблицей 3.

Педагог делает вывод и оценивает созданные им условия, ставит задачи дальнейшей работы, планирует взаимодействие с другими специалистами детского сада и сетевого взаимодействия, включая работу с родителями.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Рабочей программы:

Педагогическая диагностика образовательной области «Физическое развитие» основана на «Оценке физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» авторов составителей Н.А.Ноткиной, Л.И.Казьминой, Н.Н.Бойнович. Разработано в соответствии с ФГОС.

Протоколы педагогического мониторинга по образовательной области «физическое развитие» (индивидуальные достижения детей)

Ранний возраст от 1,5 до 3 лет															
№ п/п	Ф.И. ребенка	Параметры педагогического мониторинга на начало учебного года (сентябрь/май):											Проявлени е интереса	Степень освоения Рабочей программы по всем параметрам содержания	Причины не освоения ребенком Рабочей программного содержания
		Основные движения:						Общеразвивающие упражнения			Ритмическая гимнастика				
		бросание, катание, ловля мяча	Ползание, лазанье	Ходьба	Бег	Прыжки:	Упражнения в равновесии	для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса	для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса	Музыкально-ритмические упражнения	имитационные упражнения	Подвижные игры		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	17	18

Условные обозначения уровня освоения программного содержания (баллы):

- 2 б.** — (ПО) полностью освоил программное содержание;
1 б. — (ЧО) частично освоил программное содержание;
0 б. — (НО) не освоил программное содержание.

Дата проведения _____

Инструктор физической культуры _____ / _____ /

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
 ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
 Действует с 07.08.24 по 07.11.25

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

№ п/п	Ф.И. ребенка	Параметры педагогического мониторинга на начало учебного года (сентябрь/май):												Проявлен ие интереса и активное участие	Степень освоения Рабочей программы по всем параметрам содержания	Причины не освоения ребенком Рабочей программного содержания		
		Основные движения:						Общеразвивающие упражнения			Ритмичес кая гимнасти ка		Строевые упражнения					
		Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазанье	Ходьба	Бег	Прыжки:	Упражнения в равновесии	для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса	для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса	Музыкально-ритмические упражнения	имитационные движения	построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам	перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.	Подвижные игры	Спортивные упражнения		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Условные обозначения уровня освоения программного содержания (баллы):

- 2 б.** — (ПО) полностью освоил программное содержание;
1 б. — (ЧО) частично освоил программное содержание;
0 б. — (НО) не освоил программное содержание.

Дата проведения _____

Инструктор физической культуры _____ / _____ /

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
 ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
 Действует с 07.08.24 по 07.11.25

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет																			
№ п/п	Ф.И. ребенка	Параметры педагогического мониторинга на начало учебного года (сентябрь/май):														Проявлени е интереса и активное участие		Степень освоения Рабочей программ ы по всем параметр ам содержан ия	Причины не освоения ребенком Рабочей программ ного содержан ия
		Основные движения:						Общеразвивающие упражнения			Ритмическая гимнастика		Строевые упражнения						
		Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазанье	Ходьба	Бег	Прыжки:	Упражнения в равновесии	для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса	для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса	музыкально-ритмические упражнения	комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками	построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и	перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении	Подвижные игры	Спортивные упражнения			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Условные обозначения уровня освоения программного содержания (баллы):

- 2 б.— (ПО) полностью освоил программное содержание;
- 1 б.— (ЧО) частично освоил программное содержание;
- 0 б.— (НО) не освоил программное содержание.

Дата проведения _____

Инструктор физической культуры _____ / _____ /

Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет																			
№ п/п	Ф.И. ребенка	Параметры педагогического мониторинга на начало учебного года (сентябрь/май):													Проявление интереса и активное участие			Степень освоения Рабочей программы по всем параметрам содержания	Причины не освоения ребенком Рабочей программного содержания
		Основные движения:						Общеразвивающие упражнения			Ритмическая гимнастика		Строевые упражнения						
		Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазанье	Ходьба	Бег	Прыжки:	Упражнения в равновесии	для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого	для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса	Музыкально-ритмические упражнения	комплексы общеразвивающих упражнений	Навыки в построении, перестроении, передвижении строем	самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу	Подвижные игры	Спортивные игры	Спортивные упражнения		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Условные обозначения уровня освоения программного содержания (баллы):

- 2 б.— (ПО) полностью освоил программное содержание;
- 1 б.— (ЧО) частично освоил программное содержание;
- 0 б.— (НО) не освоил программное содержание.

Дата проведения _____

Инструктор физической культуры _____ / _____ /

1.2.Целевые ориентиры рабочей программы воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения РП
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

1.3. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.3.1. Пояснительная записка

Часть Рабочей программы по физическому развитию обучающихся (воспитанников), формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом приоритетных направлений ЧОУДО «Академия детского интеллекта» на основе парциальной программы «Развитие через движение»: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

1.3.1.1. Цели Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание подразделов целевого раздела Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено цитированием текстов парциальных образовательных программ с указанием ссылок на разделы (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Цель парциальной образовательной программы «Развитие через движение»:

Создание у детей устойчивой мотивации к систематической двигательной активности, расширение знаний о физической культуре, улучшение показателей физической подготовленности, обогащение двигательного опыта с помощью разнообразных упражнений, формирование социально значимых личностных качеств и развития творческих начал в двигательном самообразовании.

1.3.1.2. Задачи Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи парциальной образовательной программы «Развитие через движение»:

Оздоровительные:

- укрепление здоровья;
- физическое развитие;
- коррекция нарушений физического развития детей;

Образовательные:

- создание «школы движений», включающей формирование и совершенствование жизненно важных умений и навыков;
- дифференцированное воспитание у детей различных физических способностей, обеспечивающих должный уровень общей физической подготовленности;
- формирование умений реализовать свой физический потенциал в различных двигательных ситуациях, обогащающих общий двигательный опыт;
- приобретение знаний в области своей физической культуры, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, сознательного использования их в повседневной жизни;

Воспитательные:

- формирование осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и спортом;

1.3.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы парциальной образовательной программы «Развитие через движение»:

Программа реализует основные общепедагогические принципы (активности, постепенности, систематичности, последовательности, наглядности, доступности), а также специальные принципы, отражающие специфические закономерности физического воспитания:

- всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств; инициативности, самостоятельности и ответственности;
- личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы в различных видах деятельности;
- интеграции образовательных областей;
- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; – возрастной адекватности и индивидуализации в процессе физического воспитания, то есть учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- непрерывности, обеспечивающий последовательность занятий и преемственность между ними;
- системного чередования нагрузок и отдыха, состоящий в сочетании высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности ребенка;
- цикличности, который заключается в повторяющейся последовательности занятий, что позволяет повысить тренированность, улучшить физическую подготовленность ребенка;
- оздоровительной направленности, дающий возможность решать задачи укрепления детского здоровья.

Описание представлено стр. 6-7 [ссылка](#)

1.3.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы «Развитие через движение»:

В Программе они разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к освоению образовательной области «Физическое развитие».

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования (согласно ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать

социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены;

- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;
- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;
- владеет гимнастическими упражнениями;
- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

Описание представлено стр. 11-12 [ссылка](#)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Материалы для проведения педагогической диагностики представлены в отдельном пособии (см. «Учебно-методическое обеспечение Программы», с. 35).

1.3.1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, анализируя продукты детской деятельности.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Анализ наблюдения дополняется беседами с детьми в свободной форме, что позволяет уточнить полученные ими знания.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Определение результатов образовательной деятельности освоения парциальной образовательной программы «Развитие через движение»

Итоги освоения содержания парциальной программы представлены на стр. 12. Материалы для проведения педагогической диагностики представлены в отдельном пособии (см. «Учебно-методическое обеспечение Программы», с. 35) Развитие через движение : наглядно-дидактические материалы для работы с детьми 4–7 лет / О.Б.Сокиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022

Периодичность мониторинга - 2 раза в год (сентябрь, май)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

Пояснительная записка

Содержание данного раздела обязательной части Рабочей программы определяет возрастные линии образовательной деятельности ЧОУДО «Академия детского интеллекта» по направлению физического развития детей дошкольного возраста.

Задачи и содержание образовательной деятельности физического развития, представлены таблицей № 5 с указанием на конкретный пункт и (или) страницу в виде ссылок (гиперссылок) на ФОП для обучающихся (воспитанников) раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Таблица 5

2.1.1. Физическое развитие в группе раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются: (22.2.1.):	Содержание образовательной деятельности: (22.2.2.):
	от 1,5 до 2-х лет
1. Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; 2. Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; 3. Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; 4. Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; 5. Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания,	– Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. – В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). <u>Основные движения:</u> – бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; – ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); – ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; – упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.
способствовать освоению культурно-образовательной деятельности	<u>Общеразвивающие упражнения:</u>

гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	– упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; – в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. 2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).
В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются: (22.3.1.):	Содержание образовательной деятельности: (22.3.2.):
от 2 до 3 лет	
1. Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; 2. Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; 3. Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;	– Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). <u>Основные движения:</u> – бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
4. Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью.	– ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м. (взяв её, встать, выпрямиться) по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним

отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; 5. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; – ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; – бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; – прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; – упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> – упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; – упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; – упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; – музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками,
--	--

	малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. 1) Подвижные игры: Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). 2) Формирование основ здорового образа жизни: Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
--	--

2.1.2. Физическое развитие в группах дошкольного возраста

2.1.2.1. Физическое развитие обучающихся от 3 до 4 лет	
В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются: (22.4.1.):	
1. Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; 2. Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; 3. Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; 4. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; 5. Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	
Содержание образовательной деятельности: (22.4.2.):	
Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.	

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

Бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

Ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

Бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

Прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

Упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

	<u>Упражнения для кистей рук</u>, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; <u>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника</u>: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; <u>Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса</u>: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; <u>Музыкально-ритмические упражнения</u>, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). Строевые упражнения: Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).
2) Подвижные игры:	Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).
3) Спортивные упражнения:	Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. <u>Катание на санках</u>: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. <u>Ходьба на лыжах</u>: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

	<u>Катание на трехколесном велосипеде:</u> по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. <u>Плавание:</u> погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.
4) Формирование основ здорового образа жизни:	Педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не натакиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)
5) Активный отдых:	<u>Физкультурные досуги:</u> досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. <u>Дни здоровья:</u> в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.1.2.2. Физическое развитие обучающихся от 4 до 5 лет

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются: (22.5.1.):

1. Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
 2. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
 3. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
 4. Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
 5. Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности: (22.5.2.):

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)	Основные движения: – <i>Бросание, катание, ловля, метание:</i> прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание
---	---

обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

- *Ползание, лазанье:* ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;
- *Ходьба:* ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);
- *Бег:* бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;
- *Прыжки:* прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;
- *Упражнения в равновесии:* ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

- *Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:* основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью, переключивание

	предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; – <i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</i> наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; – <i>Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</i> сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место. <i>(упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной); упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)</i> Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика: – Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками. Строевые упражнения: Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.
2) Подвижные игры:	Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", МОСКОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (МСК)

Сертификат 0248039E08C561B0B54219CE77F3E945
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

	самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).
3) Спортивные упражнения:	– Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. – Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. – Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. – Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полужелочкой" – Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.
4) Формирование основ здорового образа жизни:	– Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.
5) Активный отдых:	– Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. – Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. – Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. – Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.1.2.3. Физическое развитие обучающихся от 5 до 6 лет

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются: (22.6.1.):

1. Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
2. Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

3. Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
4. Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
5. Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
6. Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
7. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

**Содержание образовательной деятельности:
(22.6.2.):**

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).	Основные движения: – <u>Бросание, катание, ловля, метание</u>: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; – <u>Ползание, лазанье</u>: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; – <u>Ходьба</u>: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;
--	--

- Бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;
 - Прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; Прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;
 - Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка". Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.
- Общеразвивающие упражнения:**
- Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;
 - Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;
 - Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в

	упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика: – <u>Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений</u> (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений. Строевые упражнения: Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары..
2) Подвижные игры:	– Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры:	– Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур. Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.
4) Спортивные упражнения:	– Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуёлочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.
5) Формирование основ здорового образа жизни:	– Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. – Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.

6. Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
7. Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

**Содержание образовательной деятельности:
(22.7.2.):**

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)

Основные движения:

- Бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).
- Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА" МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

Ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами

19.09.24 15:02 (МСК)

Сертификат: 024809E06C9B53DB5D1CCE11A3C3465

Действует с 07.08.24 по 07.11.25

назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

- Бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;
 - Прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; Прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.
 - Упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".
Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.
- Общеразвивающие упражнения:**
- Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и прыжки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения

	– <u>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</u> повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине; – <u>Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</u> сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика: – Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки. Строевые упражнения: Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.
2) Подвижные игры:	– Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), делоподводящих развитию

	психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.
3) Спортивные игры:	– Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. 1) Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.
4) Спортивные упражнения:	– Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

	климатических особенностей. Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "ёлочкой". Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. 2) Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.
5) Формирование основ здорового образа жизни:	1. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.
6) Активный отдых:	Физкультурные праздники и досуг: – Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. – Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие

	задания. – Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. – Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. 2. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.
--	---

2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации содержания Рабочей программы физического развития используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) с интерактивными играми в форме музыкально-ритмических игр и упражнений, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) различные образовательные технологии.

Для эффективного и качественного усвоения детьми программного материала используются образовательные игровые и проблемные ситуации, традиционные увлекательные мероприятия ЧОУДО «Академии детского интеллекта», спортивные соревнования, малые летние и малые зимние олимпийские игры.

в раннем возрасте (от 1,5 - 3 года):

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)

в дошкольном возрасте (3 – 7 лет):

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)

Для достижения поставленных задач физического развития в ходе реализации Рабочей программы инструктор физкультуры использует различные методы активации двигательной активности:

- мотивации опыта поведения и деятельности;
- поощрение;
- методы развития эмоций;
- подвижные игры;
- соревнования.

При реализации РП используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития двигательной деятельности организуется развивающая предметно-пространственная среда в помещениях и на участке ЧОУДО «Академия детского интеллекта», создаются условия, подбирается оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и другое с учётом возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей и личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

2.1.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 6

Таблица 6

Образовательная деятельность (основные компоненты)			
1	2	3	4
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ			
ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР	19.09.24 10:02 (MSK)	Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405 Действует с 07.08.24 по 07.11.25	

осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы		
- Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, где он выступает в роли её организатора для обыгрывания подвижных игр с правилами, импровизированных ритмических движений под музыку и другое. - игры, самостоятельно и спонтанно возникающие или возникшие в совместной деятельности детей без всякого участия педагога.					
Образовательная музыкальная деятельность					
в утренний отрезок времени		во второй половине дня			
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, - здоровьесберегающие мероприятия, - двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)		- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, спортивных досугов; - Игровые ситуации, подвижные игры группой и небольшими подгруппами; - Ритмические игры и импровизации; - Индивидуальная работа			
Образовательная двигательная деятельность					
Занятие		Культурные практики			
Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их		Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики по реализации комплексно-тематического плана.			
Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.		Ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.			
<i>Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</i>		<i>В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.</i>			
Образовательная двигательная деятельность					
в игре		на прогулке			
На физкультурных занятиях и в совместной деятельности воспитателя с детьми используются: - музыкально-ритмические игры; - подвижные игры с правилами; - спортивные игры; - игры-упражнения.		Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: - подвижные игры; - спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;			
<i>Педагог максимально использует все варианты ее применения в ЧОУДО «Академия детского интеллекта».</i>		<i>Проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</i>			
Образовательная деятельность по физическому развитию					
(способы и направления поддержки детской инициативы)					
Формы самостоятельной инициативной деятельности					

1. свободные подвижные игры
2. игры-импровизации
3. самостоятельная двигательная деятельность, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия поддержки детской инициативы
1) уделять внимание развитию детского интереса к физкультуре и спорту, поощрять желание ребенка к творческому самовыражению.
2) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
3) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в образовательном учреждении, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию.
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению двигательной активности.
2) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт
3) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

2.1.3.2. Организация и формы взаимодействия инструктора физической культуры с семьями обучающихся (воспитанников)

Данный раздел в таблице 7 описывает совместную образовательную деятельность с семьями обучающихся (воспитанников) по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 7

Цели		Задачи	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО

Документ подписан электронной подписью

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

	здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Формы реализации направлений двигательной деятельности

1	2	3
диагностико- аналитическое	просветительское	консультационное
Реализуется через: 1. Онлайн-анкетирование родителей с использованием Google Формы; 2. Дни открытых дверей (музыкальные занятия); 3. «Музыкальная шкатулка» почтовый ящик обратной связи; 4. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями)	Реализуются через: 1. Мастер-классы и практикумы на групповых родительских собраниях, конференциях, семинарах-практикумах; 2. Родительские клубы с целью приобретения родителями практических навыков музыкального развития в области восприятия музыки; 3. Совместные праздники и развлечения, игры, музыкальные гостиные с элементами театрализации; 4. Консультирование родителей по вопросам организации музыкального воспитания детей в семье; 5. Создание информационных проспектов за круглым столом; 6. Информационные стенды, пропагандирующие вопросы по музыкально-эстетическому воспитанию дошкольников среди родителей; 7. Папки-передвижки и музыкальные энциклопедии для родителей (законных представителей); 8. Информация на официальном сайте ЧОУДО «Академия детского интеллекта» и в социальных группах сети Интернет; 9. Медиа репортажи и интервью; 10. Фото-видео отчёты; 11. Совместные досуговые мероприятия, вечера, творческие отчеты для родителей (законных представителей), организованные в канун значимых календарных дат, ко Дню: Знаний, Защитника Отечества, Международному женскому, Великой Победы, Защиты детей; тематических сезонных праздников, посвященных: Осени, Новому году, Весне; а также на этапе завершения дошкольного образования – выпуск в школу.	

2.1.4. Физическое направление воспитания в структуре РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» образовательной программы дошкольного образования ЧОУДО «Академия детского интеллекта» в соответствии с п.29 раздела III Федеральной программой воспитания. Содержание раздела предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Целевые ориентиры и ценности эстетическое направление воспитания представлены таблицей

8

Таблица 8

Физическое и оздоровительное направление воспитания, (стр.176 ФОП, п 29.2.2.5.)					
Цель:		Ценности:			
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье			
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>					
Целевые ориентиры воспитания детей					
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения Овладения программой		
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.		
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ЧОУДО «Академия детского интеллекта» образовательный Валерьевна, Директор					

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям: 1) "Жизнь", 2) "Здоровье", что предполагает:	– формирование у ребенка возраст сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
Является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Рабочей программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания: – ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; – игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); – демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).	
Кадровое обеспечение:	
– Реализация Программы осуществляется: инструктором по физической культуре при условии взаимодействия с воспитателями и другими педагогами в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.	

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Пояснительная записка

Парциальная программа «Развитие через движение» авторского коллектива О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова имеет рецензию № 7110/05 от 15.11.2022 г. ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», кафедра «Дошкольное и начальное образование» и размещена на официальном сайте Федерального института развития образования (далее ФИРО). Содержание раздела «Физическое совершенствование» направлено на гармоничное физическое развитие дошкольников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья.

Одна из особенностей Программы «Развитие через движение» – модульное распределение материала. Это позволяет в зависимости от погодных условий, материально-технической базы и интересов детей выбрать занятия физической культурой с элементами того или иного вида спорта либо сочетать компоненты представленных модулей.

Программа «Развитие через движение» включает следующие разделы: «Знания о физической культуре»; «Способы двигательной деятельности»; «Физическое совершенствование». Раздел «Знания о физической культуре» посвящен истории физической культуры и спорта, строению человека, личной гигиене, физическим способностям человека. В разделе «Способы физкультурной деятельности» дети знакомятся с возможными движениями человека, осваивают основные жизненно важных умения и навыки.

2.2.2. Содержание парциальной программы «Развитие через движение»

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей и педагогов;
- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возможности педагогического коллектива и сложившихся традиций ЧОУДО «Академия детского интеллекта»;

Включение парциальных образовательных программ представляет более широкие возможности для физического развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Содержательный раздел парциальной программы «Развитие через движение» раскрывается на стр. с 14 – 26

Старшая группа:

- Продолжать формировать умение определять свое самочувствие.
- Формировать представления о пользе гигиенических процедур, движений, закаливания; о правильной осанке.

Подготовительная к школе группа:

- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека, об активном отдыхе.
- Формировать умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем

Раздел «Способы физкультурной деятельности»³

Самостоятельные занятия с родителями:

Выполнять простейшие закаливающие процедуры, комплексы упражнений утренней гимнастики, физкультурминутки.

³ В течение года

Организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул.

Содержание занятий с детьми 5–7 лет

Организующие команды и приемы. Строевые упражнения. Построение в шеренгу, колонну, перестроение в круг. Выполнение команд: «Смирно!», «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом-марш!», «Стой!»

Модуль 1. Физическое воспитание с элементами легкой атлетики

5 лет

Ходьба: Свободным широким шагом, ходьба на носках, на пятках, с различным положением рук, на внутренней и внешней стороне стопы, приставным шагом в сторону, мелким и широким шагом змейкой между предметами, ходьба в колонне по двое (в парах), с выполнением заданий, с высоким подниманием колен.

Бег: Обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями, непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м, на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года – 30 м за 7,5–8,5 секунды), боком, приставным шагом.

Прыжки: На месте на двух ногах (10 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 30–40 см прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5 см, с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см).

Метание: Малого мяча на дальность, в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1 м) с расстояния 1,5–2 м.

Броски. Набивного мяча (0,5 кг) от груди.

6 лет

Ходьба: Свободным широким шагом, ходьба на носках, на пятках с различным положением рук, на внутренней и внешней стороне стопы, ходьба с изменением направления, с выполнением заданий, ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево, ходьба в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий воспитателя.

Бег: Обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями, непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года – 30 м за 7,5–8,5 секунды), боком, приставным шагом.

Прыжки: На двух ногах на месте (по 15–20 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места, прямо и боком, через 5–6 предметов, поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Метание: Малого мяча на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Броски. Набивного мяча (0,5 кг) от груди, прокатывание набивных мячей (вес 1 кг).

7 лет

Ходьба: а. Обычная, на носках с различным положением рук, на пятках, на наружной стороне стопы, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе, в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную, ходьба в сочетании с другими видами движений.

Документ подписан электронной подписью

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CE7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

Бег: Обычный, на носках, высоко поднимая колено, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий, по скамейке, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа, непрерывный бег в течение 2–3 минут, со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м, на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Прыжки: На двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку).

Метание: В горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель, на дальность (6–12 м) левой и правой рукой.

Модуль 1. Физическое воспитание с элементами легкой гимнастики

5 лет

Акробатические упражнения: Группировка лежа на спине, в седе, перекаты назад-вперед в группировке («качалочка»), стойка на лопатках («березка»).

Гимнастические упражнения прикладного характера: Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см), перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивные мячи (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук, преодоление полосы препятствий, включающие 3–4 задания в беге, прыжках, лазании и перелезании, вис согнув ноги спиной к гимнастической стенке с помощью воспитателя.

Ползание, лазанье: Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, перелезание через гимнастическую скамейку, лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Упражнения с предметами: Пролезание через несколько обручей, прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м), бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд).

6 лет

Акробатические упражнения: Группировка лежа на спине, в седе, перекаты в группировке («качалочка»), из положения лежа на груди прогнувшись руки вверх, перекаты прогнувшись, перекаты боком, согнувшись стойка на лопатках («березка»), мост из положения лежа с помощью воспитателя, кувырок вперед с возвышения на маты с помощью воспитателя.

Гимнастические упражнения прикладного характера: Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках, ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, с мешочком песка на голове, ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия, ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CE7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

подтягиваясь руками, перелезание через несколько предметов подряд, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, поднимание прямых, согнутых ног в висе, преодоление полосы препятствий, включающие 5–6 заданий в беге, прыжках, лазании и перелезании.

Ползание, лазанье: Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, перелезание через гимнастическую скамейку, лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево), разновидности передвижений в смешанных упорах.

Упражнения с предметами: Пролетание в обруч разными способами, бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками, перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли); отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м).

7 лет

Акробатические упражнения: Перекаты прогнувшись, перекаты вперед-назад в группировке, перекаты боком согнувшись, упор присев, стойка на лопатках («березка»), мост из положения лежа на спине.

Гимнастические упражнения прикладного характера: Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали, преодоление полосы препятствий, включающие 5–6 заданий в беге, прыжках, лазании и перелезании.

Ползание, лазанье: Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, перелезание через препятствие (60–80 см), лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево), разновидности передвижений в смешанных упорах.

Упражнения с предметами: Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно, через сетку; бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами, отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении.

Модуль 4. Подвижные игры и элементы спортивных игр

На умственное развитие ребенка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Основными формами взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников) в процессе реализации парциальной программы являются:

1. Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в актуальных вопросах обучения и воспитания детей, охраны и укрепления здоровья детей:
 - индивидуальные и групповые консультации;
 - подготовка и проведение семинаров-практикумов, консультаций в форме деловых игр для повышения компетентности родителей
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:
 - оформление информационных тематических стендов (коллажей);
 - создание памяток, интернет-журналов;
 - обмен мгновенными сообщениями в родительских чатах с использованием мессенджеров сети интернет.
3. Организация совместной деятельности путем привлечения родителей (законных представителей) к:
 - совместной проектной деятельности по тематике комплексно- тематического плана с участием в проектах, акциях, флешмобах
 - активному участию родителей на детских концертах и праздниках, открытых мероприятиях;
4. Непосредственное вовлечение семьи в образовательный процесс посредством организации новых форм работы с семьёй - участия в традициях ЧОУДО «Академия детского интеллекта»:
 - «Важный гость» - тематическая встреча с Важным гостем, интересным, увлекающимся человеком, который расскажет ребятам о своей уникальной профессии, своем увлечении, хобби;
 - «Ярмарка талантов» - привлечение детей к культурным ценностям, традициям русского народа, установление эмоционального контакта с семьями воспитанников, вовлечение в воспитательно-образовательный процесс.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1. Организационный раздел обязательной части Рабочей программы

Структура организационного раздела обязательной части Рабочей программы соответствует структуре III организационного раздела образовательной программы дошкольного образования ЧОУДО «Академия детского интеллекта».

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы:

Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся и др.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ЧОУДО «Академия детского интеллекта» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности, включая организованное пространство музыкально-спортивного зала.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ЧОУДО «Академия детского интеллекта» для образовательной деятельности обучающихся (воспитанников) представлено таблицей № 14

Таблица 14

Комплекс оснащения образовательной области «Физическое развитие» в раннем возрасте	
от 1,5 лет до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
1) Бубен маленький 2) Бубен средний 3) Доска с ребристой поверхностью 4) Игрушка на колесах, на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами 5) Игрушка-качалка 6) Каталка (соразмерная росту ребенка) 7) Каталки – с палочкой или шнурком 8) Коврик массажный 9) Коляска прогулочная (среднего размера) 10) Мягкая «кочка» с массажной поверхностью 11) Мяч надувной 12) Набор для развития крупной моторики 13) Набор кубиков среднего размера 14) Набор мягких модулей 15) Набор мячей (разного размера, резина) 16) Набор разноцветных кеглей с мячом 17) Обруч (малого диаметра) 18) Скакалка детская 19) Сухой бассейн с комплектом шаров 20) Тележка-ящик (крупная)	1) Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики 2) Бубен маленький 3) Бубен средний 4) Доска с ребристой поверхностью 5) Доска-балансир с рельефной поверхностью 6) Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами 7) Игрушка-качалка 8) Каталка (соразмерная росту ребенка) 9) Каталки – с палочкой или шнурком 10) Качалка - балансир сферической формы 11) Коврик массажный 12) Кольцеброс 13) Коляска прогулочная (среднего размера) 14) Комплект для развития крупной моторики 15) Комплект мячей-массажеров 16) Массажный ролик 17) Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект 18) Мягкая «кочка» с массажной поверхностью 19) Мяч надувной 20) Мяч физиоролл 21) Мяч футбольный 22) Набор кубиков среднего размера 23) Набор мягких модулей 24) Набор мячей (разного размера, резина) 25) Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку 26) Набор разноцветных кеглей с мячом 27) Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности 28) Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект 29) Обруч (малого диаметра) 30) Скакалка детская

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

		31) Сухой бассейн с комплектом шаров 32) Тележка-ящик (крупная)	
Материально-техническое оснащение образовательного процесса (оборудование и инвентарь) в дошкольном возрасте			
от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). 21)	Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). 22)	Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). Набивные мячи массой от 500 гр. до 1 кг. Мячи футбольные, баскетбольные. Мячи надувные. 33) Шары пластмассовые и деревянные (4 – 6, 8 – 12, 14 – 16 см).	Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). Набивные мячи массой от 500 гр. до 1 кг. Мячи футбольные, баскетбольные. Мячи надувные. 34) Шары пластмассовые и деревянные (4 – 6, 8 – 12, 14 – 16 см).
Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.	Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.	Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.	Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.
Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.	Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.	Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.	Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.
Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.	Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.	Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.	Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.
Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см.	Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см.	Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см.	Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.	Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.	Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.	Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.
Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.	Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.	Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.	Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.
Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.	Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.	Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.	Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.
		Стойки для прыжков в высоту 150 - 170 см.	Стойки для прыжков в высоту 150 - 170 см.
Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.	Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.	Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Навесные баскетбольные щиты размером 60 х 70 см с кольцом диаметром 45 см и сеткой длиной 40 см. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.	Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Навесные баскетбольные щиты размером 60 х 70 см с кольцом диаметром 45 см и сеткой длиной 40 см. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.
Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.	Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.	Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.	Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.
Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.	Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.	Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.	Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.
Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.	Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.	Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12х18 и 15х18 и массой 400 – 500 г.	Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12х18 и 15х18 и массой 400 – 500 г.
Кегли большие и малые, флажки цветные,	Кегли большие и малые, флажки цветные,	Кегли большие и малые, гантели массой 200 – 500 г, флажки цветные,	Кегли большие и малые, гантели массой 200 – 500 г, флажки цветные,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННЫМ ПОДПИСАНИЕМ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20x20 см.	ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20x20 см.	ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20x20 см.	ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20x20 см.
Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.	Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.	Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.	Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.
Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).	Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).	Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).	Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).
		Наборы для игры в бадминтон и в городки.	Наборы для игры в бадминтон и в городки. Ракетки, мячи и сетка для настольного тенниса.
Трёхколесные и двухколесные велосипеды, самокаты.	Трёхколесные и двухколесные велосипеды, самокаты.	Двухколесные велосипеды, самокаты.	Двухколесные велосипеды, самокаты.
			Футбольные ворота, хоккейные клюшки, шайбы.
			Бассейн, надувные игрушки, круги.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

С учетом возможности реализации образовательной программы ЧОУДО «Академия детского интеллекта» в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе дошкольного образования «Академия детского интеллекта»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в образовательном учреждении;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в образовательном учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

В ЧОУДО «Академия детского интеллекта» созданы условия для информатизации образовательного процесса. В музыкально-спортивном зале образовательного учреждения имеется необходимое оборудование для реализации содержания Рабочей программы по физическому развитию обучающихся (воспитанников).

Для реализации Программы и ФГОС ДО пространство возрастных групп ЧОУДО «Академия детского интеллекта» организовано виде разграниченных **зон – центров активности**, оснащенных развивающим материалом. Наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. В групповых комнатах созданы следующие центры активности, которые представлены таблицей 15:

Таблица 15

Наименование центра активности	Назначение центра активности
Группа для детей раннего возраста	
Центр двигательной активности	– Для развития основных движений детей.
Группа для детей дошкольного возраста	
Центр двигательной активности	– (Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Центр безопасности	– Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Помещения и территория ЧОУДО «Академия детского интеллекта» соответствуют требованиям и нормам:

- Санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- Противопожарным правилам;
- Правилам охраны труда;
- Требованиям антитеррористической безопасности.

ЧОУДО «Академия детского интеллекта» сформирована материально-техническая база для реализации Образовательных программ⁴, жизнеобеспечения и развития детей. Условия осуществления образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и безопасная.

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в образовательном учреждении используются технические средства:

- Интерактивная панель edflat ED65CT / camera (DS-65IWMS-L03PA);
- Проектор BENQ с экраном;
- Синтезатор CASIO;

РППС ЧОУДО «Академия детского интеллекта» включает организованное пространство территории образовательного учреждения (на территории расположены 4 прогулочные площадки, и спортивная площадка, которое оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3.1.4. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы в области физического развития.

ЧОУДО «Академия детского интеллекта» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся. Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

Рабочей программой предусмотрено использование технического и мультимедийного сопровождения деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет, широко используется методическая литература в формате ОЭР.

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008—2010.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010..

3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах с учетом требований СанПиН

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы дошкольного образования ЧОУ ДО «Академия детского интеллекта», потребностей участников образовательных отношений, представлен таблицей 16

Таблица 16

Возраст	Требования к организации образовательного процесса									
	Начало занятий	Окончание занятий	Продолжительность (минут, часов)							
			Занятий (минут)	дневной суммарной образов	перерывов между занятиями	перерывов время занятий	дневного сна (час)	прогулок (часов в день)	утренней зарядки (минут)	Суммарный объем двигательной

⁴ Программы и дополнительных общеразвивающих программ, получаемых по договорам об оказании платных образовательных услуг

				ательно й нагрузки (минут)	ями (минут)	для гимнас тики (минут)				активнос ти (часов в день)
	не ранее	не позднее	не более	не более	не менее	не менее	не менее	не менее	не менее	не менее
от 1,5 до 3 лет	8.00	17.00	10	20	10	2-х	3 часа	3 часа	10	1 час
от 3 до 4 лет	8.00	17.00	15	30	10	2-х	2,5 часов	3 часа	10	1 час
от 4 до 5 лет	8.00	17.00	20	40	10	2-х	2,5 часов	3 часа	10	1 час
от 5 до 6 лет	8.00	17.00	25	50 или 75 после сна	10	2-х	2,5 часов	3 часа	10	1 час
от 6 до 7 лет	8.00	17.00	30	90	10	2-х	2,5 часов	3 часа	10	1 час
Открыть ссылки на примерные режимы дня по требованию СанПиН 2.3/2.4.3590-20:										
<u>Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет</u>										
<u>Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет</u>										
<u>Примерный режим дня в дошкольных группах</u>										

3.1.5.1. Регламентирование режима дня с включением занятий по физической культуре в расписание ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

Таблица 17

Режим занятий в холодный период года					
Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит к школе группы
	(1,5 – 3 года)	(3 – 4 года)	(4 – 5 лет)	(5 – 6 лет)	(6 – 7 лет)
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00 (занятия по подгруппам в игровой форме)	9.30 - 9.45 9.55 - 10.10	9.30 - 9.50 10.00 - 10.20	9.30 - 9.55 10.05 - 10.30	9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 10.30 – 11.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30 (занятия по подгруппам в игровой форме)	–	–	16.00 - 16.25	–
Традиции детского Центра, физкультурный досуг, музыкальные развлечения,	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.25 - 18.00	16.00 - 18.00

индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.					
Режим дня для детей в летний период года					
Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготови т. к школе группы
	(1,5 – 3 года)	(3 – 4 года)	(4 – 5 лет)	(5 – 6 лет)	(6 – 7 лет)
Подготовка к прогулке, режимные моменты, прогулка (мероприятия на свежем воздухе физического, художественно-эстетического направлений), совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, игры	10.30 – 12.00	9.30 – 12.00	9.30 – 12.00	9.30 – 12.00	9.10 – 12.00
Подготовка к прогулке, режимные моменты. Прогулка, подвижные игры на свежем воздухе, традиционные мероприятия детского Центра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	18.30 - 19.30	18.30 - 19.30	18.30 - 19.30	18.30 - 19.30	18.30 - 19.30

3.1.5.2. Примерная сетка совместной деятельности воспитателя с детьми с включением подвижных игр и физкультурных досугов:

Таблица 18

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	от 3-4 лет	от 4-5 лет	от 5-6 лет	от 6-7 лет
Игровая деятельность				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
Подвижные игры	Ежедневно			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	Ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю			

3.1.5.3. Режим двигательной активности дошкольников

Таблица 19

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на свежем воздухе	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	в) физкультурминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

–режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

–при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

–физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

интеллекта» обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
 – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

3.1.5.4. Учебный график реализации Рабочей программы инструктора по физической культуре

Учебный план представляет собой сетку образовательной деятельности – занятия и образовательную деятельность в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Таблица 20

Образовательные области	Образовательная нагрузка в возрастных группах (количество занятий в неделю, месяц, год):									
	Ранний возраст		Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		Подготовительная к школе группа	
	(1,5-3 лет)		(3-4 года)		(4-5 лет)		(5-6 лет)		(6-7 лет)	
Неделя/месяц	нед	мес	нед	мес	нед	мес	нед	мес	нед	мес
I. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ (ИНВАРИАНТНОЙ) ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ										
Физическое развитие										
Физическая культура	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
Физическая культура на свежем воздухе							1	4	1	4
Продолжительность учебного занятия	10 минут		15 минут		20 минут		25 минут		30 минут	
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки	20 минут		30 минут		40 минут		1 час 15 минут		1 час 30 минут	
Суммарная образовательная нагрузка в месяц	1 час 20 минут		2 часа		2 часа 40 минут		5 часов		5 часов	

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть (базовая) обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В инвариантную часть включено содержание парциальной образовательной программы «Развитие через движение». Вариативная часть реализуется посредством организации занятий физической культурой на свежем воздухе, физкультурных досугов спортивных мероприятий, подвижных игр, реализуя в полном объеме содержание образовательной области физического развития детей в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

3.1.6. Календарный план воспитательной работы

План является единым для образовательного учреждения представлен в виде гиперссылки на законодательный документ Федеральный календарный план воспитательной работы.

Наряду с Федеральным планом согласно Программе воспитания ЧОУДО «Академия детского интеллекта» вправе проводить иные мероприятия, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей в образовательном учреждении.

Таблица 21

3.1.6.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		
Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой подвижной деятельности. Во второй половине дня планируются увлекательные мероприятия художественно-эстетической направленности, которые вошли в образовательный процесс как традиции ЧОУДО «Академия детского интеллекта»:		
№ п/п	Традиция	Направленность, концепция традиции
1)	Музыкальный круиз	Прослушивание классической музыки изучаемых стран, аудиоистории, аудиосказки в качестве электронного образовательного ресурса (программное содержание+) для детей всех возрастов
2)	Дисотека 3+	Музыкально-ритмическая деятельность для детей от 4 до 7 лет под современную детскую музыку
3)	Baby Dance	Ритмическая импровизация для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет
4)	Академия дружбы	Традиция игровых техник и приемов сплочения коллектива сверстников (от 3 до 7 лет)
5)	Переезд	Основная концепция ЧОУДО «Академия детского интеллекта»
6)	Петербургские тайны	Виртуальные встречи с достопримечательностями родного города способны увлечь Важных Петербуржцев интересными событиями, загадками и тайнами нашего города для средних и старших детей. Путешествие по страничкам электронного справочника "Петербург-культурная столица" для детей подготовительной к школе группы
7)	Ночь приключений	Интерактивная вечеринка с детьми среднего, старшего возраста
Свободные подвижные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении		

3.1.6.2. Календарно-тематическое планирование музыкального развития (события ЧОУДО «Академия детского интеллекта» и совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнёрство)

Таблица 22

Месяц (ориентиры ценностей)	Темы недели	События традиционного календаря, международные и памятные даты	События ЧОУДО «Академия детского интеллекта»	Совместная деятельность в образовательных ситуациях всех участников образовательных отношений
1	2	3	4	5
СЕНТЯБРЬ «ПОЗНАНИЕ» <i>знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд</i>	«Здравствуйте, я пришел! Мои друзья» (по дороге в детский сад)	1 сентября День знаний	«Путешествие в страну Знаний» (праздничная план-программа - интерактивный перформанс)	
ОКТАБРЬ «ТРУД» <i>уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу</i>	«Как растения готовятся к зиме» (природа моего края)	Осенины, праздники урожая	«Осенний марафон» - праздник Осени (творческий отчет)	«Как растения готовятся к зиме» (природа моего края)
НОЯБРЬ «СЕМЬЯ» <i>единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети</i>	«Берегите природу! Красная книга» (энциклопедические познания)	18 ноября День рождения Деда Мороза	Виртуальная экскурсия с запуском ПОЧТЫ Деду Морозу	Совместный творческий проект по созданию Красной книги

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

ДЕКАБРЬ «КРАСОТА» <i>красота, человек, культура, традиции</i>	«Новогодняя сказка» (подготовка к празднику, традиции)	31 декабря Новый год	«Хоровод сказок» Новогодний праздник (творческий отчет)	
ЯНВАРЬ «ЗДОРОВЬЕ» <i>здоровье, движение, жизнь, безопасность</i>	«Путешествие по блокадному Ленинграду»	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Блокадная ёлка» (телемост по страничкам летописи)	
ФЕВРАЛЬ «ДРУЖБА» <i>Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность</i>	«Пусть всегда будет солнце» (сказ о добре и зле)	14 февраля 2024 День рождения детского центра		«Живая история» экспресс-интервью с видео клипом «поздравлялкой»
МАРТ «ЧЕЛОВЕК» <i>забота, доброта, внимание, уважение</i>	«Волшебная капель и мамин день» (времена года, Весна - пробуждение)	8 марта Международный женский день	«Милашки-крутяшки» стильное шоу Весенний праздник (творческий отчет)	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (женские профессии сюжетно-ролевые игры)
АПРЕЛЬ «ПРИРОДА» <i>Красота, защита, забота, ответственность</i>	«Путешествие к звездам или удивительный космос»	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	«Галактический мусор в искусство» (показ мод на Марсе (модный фестиваль))	
МАЙ	«Я и моя Семья», «Вот и стали мы на год взрослее»	24 мая День славянской письменности и культуры	«Звёздный тур» завершение дошкольного образования	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

«РОДИНА» Память, забота, ответственность, защита	(социализация детей в в группе сверстников)		(выпуск детей в школу)	
ИЮНЬ «ЖИЗНЬ» безопасность, эмоционально- психическое благополучие»	«Гуляем по Петербургу, воспевая край родной» (родная природа летом)	12 июня День России		Изготовление макета «Улица, на которой я живу», К
ИЮЛЬ «СОТРУДНИЧЕСТВО» проявление эмпатии, желания заниматься коллективным творческим делом	«Что нам лето подарило»	16 июля День рисования на асфальте	Флешмоб «Краски лета!» с конкурсом рисунков на асфальте	
АВГУСТ «ЗДОРОВЬЕ» занятие физической культурой, спортом, проявление нравственных, волевых качеств	Мы любим мульти-пульти – советское кино!	27 августа: День российского кино.	«Волшебный мир кино (квест-путешествие)	

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У обучающихся (воспитанников) ЧОУДО «Академия детского интеллекта» появляются многочисленные возможности для практики физического развития. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Содержание комплексно-тематического планирования может меняться, в зависимости от календарных и знаменательных дат, событий в государстве, обществе, городе; от запросов педагогов, родителей и детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

3.2. Организационный раздел части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- Создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и обогащение личного опыта ребенка сохранению его индивидуальности;
- Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребенок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково-исследовательскую активность;
- Участие семьи в образовательном процессе – необходимое условие для полноценного развития ребенка;

3.2.2. РППС по реализации парциальной образовательной программы «Развитие через движение» в физическом развитии обучающихся

Организация помещений в ЧОУДО «Академия детского интеллекта» соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21: имеется музыкально-спортивный зал (универсальный) – 1 помещение (1 этаж);

ЧОУДО «Академия детского интеллекта» сформирована материально-техническая база для качественной реализации образовательной программы в части физического развития. Условия осуществления образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и музыкально-спортивном зале содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и безопасная.

Музыкально-спортивный зал оборудован полноценным материально-техническим обеспечением, в состав которого входят:

- 1) ковровое покрытие – 1 шт.;
- 2) шведская стенка – 4 шт.;
- 3) маты разных размеров – 20 шт.;
- 4) скамейка гимнастическая – 4 шт.;
- 5) гимнастические наклонные доски – 2–шт.;
- 6) мячи малые (d 6 см) – 15 шт., мячи резиновые – 15 шт.;
- 7) скакалки гимнастические – 15 шт.;
- 8) скакалки длинные гимнастические – 2 шт.;
- 9) обручи (d 100 см) – 15 шт.;
- 10) зеркало настенное 12 х 2 м – 1 шт.;
- 11) музыкальный центр – 1 шт.;
- 12) мячи набивные (0,5 кг., 1 кг.) – 15 шт.;
- 13) кольцоброс – 2 шт.;
- 14) конусы (h 40 см) – 10 шт.;
- 15) разноцветные кубики – 15 шт.;
- 16) куб «большой» (70х80х40) – 1шт.;
- 17) куб «маленький» (70х50х30) – 1 шт.;
- 18) фитбол для детей (диаметр 45 см) – 16 шт.;
- 19) фитбол (диаметр 65 см) – 1 шт.;
- 20) кегли – 20 шт.;
- 21) Набор межполушарных досок (14 штук);
- 22) Балансир круглый 24 см (маленький).

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в образовательном учреждении используются технические средства:

- Интерактивная панель edflat ED65CT / camera (DS-65IWMS-L03PA);
- Проектор BENQ с экраном;
- Синтезатор CASIO;

3.2.3. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 23

Парциальные программы	Грифование учебно-методических пособий
Парциальная образовательная программа «Развитие через движение»	Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет : парциальная программа / О.Б. Соколов, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 44 с. <i>Рецензия № 7110/05 от 15.11.2022 г. ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», кафедра «Дошкольное и начальное образование»</i>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Рабочей программы

Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее – Рабочая программа) частного образовательного учреждения дошкольного образования «Академия детского интеллекта» (далее ЧОУДО «Академия детского интеллекта») – локальный акт частного образовательного учреждения дошкольного образования «Академия детского интеллекта» (далее ЧОУДО «Академия детского интеллекта») Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программы дошкольного образования ЧОУДО «Академия детского интеллекта», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой (далее ФОП), с учетом особенностей образовательного учреждения и региона на основе следующих законодательных документов:

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 2) Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 10284
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>
- 3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 года №373;
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- 4) СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- 5) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г. (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- 6) Устава ЧОУДО «Академия детского интеллекта» г. Санкт-Петербурга

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой инструктор по физической культуре ЧОУДО «Академия детского интеллекта» организует и реализует содержание образовательной области физического развития обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей..

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке. Рабочая программа инструктора по физической культуре оформляется отдельным документом и публикуется на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Образование», может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп.

Срок реализации Рабочей программы:

- 6 лет – для детей, поступивших в ЧОУДО с 1,5 лет;
- 4 года – для детей, поступивших в ЧОУДО с 3-х лет;
- 3 года – для детей, поступивших в ЧОУДО с 4-х лет;
- 2 года – для детей, поступивших в ЧОУДО с 5 лет;
- 1 год – для детей, поступивших в ЧОУДО с 6 лет.

Программа состоит: из трёх разделов обязательной (инвариантной) и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Целевой раздел (стр.5-18);
- Содержательный (стр. 20-51);
- Организационный (стр.149-180)..

Целью обязательной части Рабочей программы является: Создание системы работы по физическому развитию обучающихся (воспитанников), обеспечивающей разностороннее и гармоничное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Обеспечение развития основных физических и нравственно-волевых качеств на этапе завершения ребенком дошкольного образования, проявление способностей контролировать свои движения и управлять ими; соблюдать элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; владеть основными движениями и элементами спортивных игр. Реализация в полном объеме содержания образовательной программы дошкольного образования ЧОУДО «Академия детского интеллекта» в соответствии с ФГОС ДО детей раннего и дошкольного возраста по физическому развитию с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цель парциальной образовательной программы «Развитие через движение» является: Создание у детей устойчивой мотивации к систематической двигательной активности, расширение знаний о физической культуре, улучшение показателей физической подготовленности, обогащение двигательного опыта с помощью разнообразных упражнений, формирование социально значимых личностных качеств и развития творческих начал в двигательном самообразовании ([перейти по ссылке](#) на парциальную программу «Развитие через движение»).

Задачи обязательной части Рабочей программы в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, расписаны п. 1.1.1.3. стр. 6-7 ([перейти по ссылке](#))

Задачи Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений ориентированы на оздоровительные, образовательные, воспитательные компоненты и приравнены п.1.3.1.2. стр. 16-17 ([перейти по ссылке](#))

Планируемые результаты освоения/реализации обязательной части Рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, которые представлены таблицей 2, прописаны пунктом 1.1.1.5 стр.7-10 ([перейти по ссылке](#))

Планируемые результаты освоения Рабочей программы вариативной части по реализации парциальной образовательной программы «Развитие через движение» для обучающихся (воспитанников) прописаны пунктом 1.3.1.4 на странице 17-18 ([перейти по ссылке](#))

Режим работы: ЧОУДО «Академия детского интеллекта» работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 8.00 до 20.00, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Продолжительность пребывания детей в образовательном учреждении:

Определяется законными представителями обучающихся на основании договора, заключенного между ними и ЧОУДО «Академия детского интеллекта» г. Санкт-Петербурга и составляет 12 часов.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы дошкольного образования ЧОУДО «Академия детского интеллекта», потребностей участников образовательных отношений, представлен таблицей 16

Таблица 16

Возраст	Требования к организации образовательного процесса									
	Начало занятия	Окончание занятия	Продолжительность (минут, часов)							
			Занятий (минут)	дневной суммарной образовательной нагрузки (минут)	перерывов между занятиями (минут)	перерывов время занятий для гимнастики (минут)	дневного сна (час)	прогулок (часов в день)	утренней зарядки (минут)	Суммарный объем двигательной активности (часов в день)
	не ранее	не позднее	не более	не более	не менее	не менее	не менее	не менее	не менее	не менее
от 1,5 до 3 лет	8.00	17.00	10	20	10	2-х	3 часа	3 часа	10	1 час
от 3 до 4 лет	8.00	17.00	15	30	10	2-х	2,5 часов	3 часа	10	1 час
от 4 до 5 лет	8.00	17.00	20	40	10	2-х	2,5 часов	3 часа	10	1 час
от 5 до 6 лет	8.00	17.00	25	50 или 75 после сна	10	2-х	2,5 часов	3 часа	10	1 час
от 6 до 7 лет	8.00	17.00	30	90	10	2-х	2,5 часов	3 часа	10	1 час
Открыть ссылки на примерные режимы дня по требованию СанПиН 2.3/2.4.3590-20:										
<u>Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет</u>										
<u>Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет</u>										
<u>Примерный режим дня в дошкольных группах</u>										

Регламентирование режима дня с включением занятий по физической культуре в расписание ЧОУДО «Академия детского интеллекта» представлен п. 3.1.5.1., таблицей 17

Режим занятий в холодный период года					
Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит к школе группы
	(1,5 – 3 года)	(3 – 4 года)	(4 – 5 лет)	(5 – 6 лет)	(6 – 7 лет)
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00 (занятия по подгруппам в игровой форме)	9.30 - 9.45 9.55 - 10.10	9.30 - 9.50 10.00 - 10.20	9.30 - 9.55 10.05 - 10.30	9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 10.30 – 11.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30 (занятия по подгруппам в игровой форме)	–	–	16.00 - 16.25	–
Традиции детского Центра, физкультурный досуг, музыкальные развлечения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.25 - 18.00	16.00 - 18.00
Режим дня для детей в летний период года					
Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит к школе группы
	(1,5 – 3 года)	(3 – 4 года)	(4 – 5 лет)	(5 – 6 лет)	(6 – 7 лет)
Подготовка к прогулке, режимные моменты, прогулка (мероприятия на свежем воздухе физического, художественно-эстетического направлений), совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, игры	10.30 – 12.00	9.30 – 12.00	9.30 – 12.00	9.30 – 12.00	9.10 – 12.00
Подготовка к прогулке, режимные моменты. Прогулка, подвижные игры на свежем воздухе, традиционные мероприятия детского Центра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	18.30 - 19.30	18.30 - 19.30	18.30 - 19.30	18.30 - 19.30	18.30 - 19.30
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ					

Примерная сетка совместной деятельности воспитателя с детьми с включением подвижных игр и физкультурных досугов представлены п. 3.1.5.1., таблицей 18

Таблица 18

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	от 3-4 лет	от 4-5 лет	от 5-6 лет	от 6-7 лет
Игровая деятельность				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
Подвижные игры	Ежедневно			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	Ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю			

Режим двигательной активности дошкольников представлены п. 3.1.5.3., таблицей 19

Таблица 19

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на свежем воздухе	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Учебный график реализации Рабочей программы инструктора по физической культуре представлены п. 3.1.5.4., таблицей 20

Таблица 20

Образовательные области	Образовательная нагрузка в возрастных группах (количество занятий в неделю, месяц, год):									
	Ранний возраст		Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		Подготовительная к школе группа	
	(1,5-3 лет)		(3-4 года)		(4-5 лет)		(5-6 лет)		(6-7 лет)	
Неделя/месяц	нед	мес	нед	мес	нед	мес	нед	мес	нед	мес
II. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ (ИНВАРИАНТНОЙ) ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ										
Физическое развитие										
Физическая культура	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
Физическая культура на свежем воздухе							1	4	1	4
Продолжительность учебного занятия	10 минут		15 минут		20 минут		25 минут		30 минут	
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки	20 минут		30 минут		40 минут		1 час 15 минут		1 час 30 минут	
Суммарная образовательная нагрузка в месяц	1 час 20 минут		2 часа		2 часа 40 минут		5 часов		5 часов	

Учебный план представляет собой сетку образовательной деятельности – занятия и образовательную деятельность в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательного учреждения представлен в виде гиперссылки на законодательный документ Федеральный календарный план воспитательной работы (ссылка), согласно Программе воспитания ЧОУДО «Академия детского интеллекта» вправе проводить иные мероприятия, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей в образовательном учреждении.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий образовательной области физического развития планируются во второй половине дня, которые вошли в образовательный процесс как традиции ЧОУДО «Академия детского интеллекта», представлены пунктом 3.1.6.1. стр. 62, таблицей № 21

№ п/п	Традиция	Направленность, концепция традиции
1.	Музыкальный круиз	Прослушивание классической музыки изучаемых стран, аудиоистории, аудиосказки в качестве электронного образовательного ресурса (программное содержание+) для детей всех возрастов
2.	Дискотека 3+	Музыкально-ритмическая деятельность для детей от 4 до 7 лет под современную детскую музыку
3.	Baby Dance	Ритмическая импровизация для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет
4.	Академия дружбы	Традиция игровых техник и приемов сплочения коллектива сверстников (от 3 до 7 лет)
5.	Переезд	Основная концепция ЧОУДО «Академия детского интеллекта»
6.	Петербургские тайны	Виртуальные встречи с достопримечательностями родного города способны увлечь Важных Петербуржцев интересными событиями, загадками и тайнами нашего города для средних и старших детей. Путешествие по страничкам электронного справочника "Петербург-культурная столица" для детей подготовительной к школе группы
7.	Ночь приключений	Интерактивная вечеринка с детьми среднего, старшего возраста

Календарно-тематическое планирование важных событий ЧОУДО «Академия детского интеллекта» и совместная деятельность в образовательных ситуациях, представлены пунктом 3.1.6.2, на стр. 63-65 ([перейти по ссылке](#))