

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ЧОУДО «Академия
детского интеллекта»

№ 16-ОД от 30 августа 2024 г.

Амосова
Амосова А.В.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности**

«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Срок освоения: 1 год
возраст обучающихся: 4 – 5 лет

Разработчик:
Ефременко Ольга Алексеевна,
педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи программы.....	5
1.1.2. Уровень освоения Программы.....	6
1.1.3. Способы определения результативности.....	7
1.1.4. Формы организации и проведения занятий.....	7
1.1.5. Особенности реализации Программы.....	7
1.1.6. Условия набора и формирования групп.....	8
1.1.7. Взаимодействие с семьями обучающихся.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Содержание обучения.....	9
2.2. Учебный план.....	10
Календарно-тематическое планирование.....	10
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
3.1. Календарный учебный график.....	15
3.2. Методическое обеспечение Программы.....	16

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» социально-гуманитарной направленности (далее - Программа) частного образовательного учреждения дошкольного образования «Академия детского интеллекта» (далее ЧОУДО). Уровень освоения Программы - общекультурный. Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - 273-ФЗ),
<https://docs.cntd.ru/document/902389617>
- Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию от 25 августа 2022 года N 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
<https://docs.cntd.ru/document/351735918>
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242
<https://docs.cntd.ru/document/420331948>
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
<https://docs.cntd.ru/document/351746582>
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
<https://docs.cntd.ru/document/565798076>
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Устава частного образовательного учреждения дошкольного образования «Академия детского интеллекта» г. Санкт-Петербурга

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлый английский» ЧОУДО «Академия детского интеллекта» является подвидом общеобразовательной и имеет социально-гуманитарную направленность. Программа «Весёлый английский» призвана поддерживать у воспитанников устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания дошкольников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у детей

мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Адресат Программы (категории обучающихся).

Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлый английский» предназначена для работы с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Актуальность Программы.

Изучение иностранного языка с раннего детства позволяет ребенку раскрыть свои способности, развивает его всесторонне. Это обусловлено тем, что у обучающегося формируются две картины мира, одна из которых строится на знании родной речи, а другая – на изучаемом языке. Благодаря сопоставлению двух языков, абстрагированию от конкретного языка у ребенка появляется многоуровневое мышление, улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. В ходе освоения иностранного языка ребенок осваивает коммуникативные нормы и правила, учится эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Основные особенности программы:

Специфика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы "впечатывать" его в память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна.

В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

Занятия проходят в игровой форме, с использованием сквозных героев-игрушек, по теме «итоговое повторение» предусмотрены просмотр видеофрагментов, викторина и др.

Отличительными особенностями программы являются:

1) призвана вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, любознательность и творчество, формировать способности взаимодействия друг с другом в игровых ситуациях, разработке коллективных проектов, подготовке и проведении инсценировок и т.д.;

2) содержание обучения и, прежде всего, его предметная сторона (о чем говорить, что слушать, делать) учитывает личный опыт ребенка, который он приобретает, общаясь на родном языке, и соотносит с тем опытом, который дети приобретают на занятиях по иностранному языку;

3) открывает ребенку доступ к культуре другого народа, знакомя его с особенностями повседневного быта их сверстников в стране изучаемого языка, детским фольклором, традициями проведения праздников (Рождество, Новый год, День рождения) и играми;

Основное отличие данной программы заключается в специально приспособленной (адаптированной) для условий дополнительного образования форме освоения программы

(возможность использования различных методик, пособий, большое количество игрового, демонстративного, видеоматериалов).

Программа модифицированная, она может осваиваться отдельными учащимися с индивидуальной скоростью и эффективностью. В ее основе лежат специально подобранные для каждого модуля программы, соответствующие возрасту и психологическим особенностям детей: программы И. А. Шишковой, Н. Бонк «Английский для малышей», «Английский для самых маленьких», З. Н. Никитенко, Негневицкой «English», авторская программа В. Н. Мещеряковой «I love English»; зарубежные пособия (преимущественно издательства «Оксфорд»). Образовательный процесс опирается на новейшие учебно-методические комплексы, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. При прохождении программы используются аудиовизуальные учебные пособия (картинки, фонозаписи, учебные фильмы). Особенности подачи и проработки лексикограмматического материала состоят в его постоянной ротации. Однако, постоянно повторяясь, лексический и грамматический материал постепенно обогащается и расширяется.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель обучения: Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании. Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения дошкольников. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к новому языковому миру.

Задачи:

- 1) Формировать умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- 2) Развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт как в родном, так и в иностранном языке.
- 3) Развить коммуникативную компетенцию через освоение английского языка в совокупности ее составляющих:
 - *речевой* аспект: развить коммуникативные умения в говорении, аудировании;
 - *языковой* аспект: научить использовать речи новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные программой для конкретного модуля;
 - *социокультурный* аспект: воспитать уважение и толерантное отношение к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке,
 - *компенсаторный* аспект: развить умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования мимики, жестов и т. д.;
 - *учебно-познавательный* аспект: воспитать у обучающихся способность самостоятельно принимать условия и правила игры, общительность;
 - *воспитать*: понимание важности английского языка для дальнейшей жизнедеятельности
 - *научить* пользоваться в жизни полученными знаниями.

1.1.2. Уровень освоения Программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	<i>Планируемые результаты освоения программы:</i>
	Срок реализации	Объем программы в год		
<i>Общекультурный</i>	1 год	72 часа	1) Формирование общей культуры обучающихся; 2) Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании; 3) Организация свободного времени	<p>Знание: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алфавит (узнавание букв не по порядку); - Наизусть рифмованные произведения детского фольклора. - Традиционную английскую пищу, жизнь английских детей и их досуг <p>Речевые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Говорение: участие в диалоге в ситуациях повседневного общения. Диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия продуктов, составлять диалоги на английском языке. - Слушание: восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений. - Предпосылки развития коммуникативных качеств личности. <p>Образовательный аспект</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать и уметь использовать в речи слова по основным темам программы; - Уметь самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы; - Употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги места, артикли; - Знать состав Великобритании, знать столицу страны, флаг. <p>Воспитательный аспект:</p>

				<p>– Способность к вежливому диалогу, с пониманием относиться к желаниям и действиям товарищей;</p> <p>Развивающий аспект:</p> <p>– Самостоятельно устанавливать правила игры, осуществлять коммуникацию со сверстниками и взрослыми (например, педагогом).</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.1.3. Способы определения результативности

Результативность усвоения содержания Программы определяется в процессе наблюдения педагога за детьми в игровой деятельности, различного рода игр, творческих заданий.

Контроль за усвоением материала (наблюдение педагога, выполнение инструкций педагога (рисунок, выполнение действий по инструкции, стихотворение и др.) проводится в игровой форме.

1.1.4. Формы организации и проведения занятий

Организация образовательного процесса в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21:	
– Способ организации обучающихся	групповые занятия
– Количество занятий в неделю:	2 занятия
– Продолжительность одного занятия:	не более 20 минут
– Суммарная образовательная нагрузка в неделю	40 минут
– Количество занятий в месяц (часов):	8 занятий (2 часа 40 минут)
– Количество занятий в год:	не более 72 занятий

1.1.5. Особенности реализации Программы

С целью повышения интереса к английскому языку часто вводятся занимательные элементы в занятия. Игровая методика – основа обучения на начальном этапе. Чем ближе к жизни игровая ситуация, тем легче и быстрее дети запоминают языковой материал. На начальном этапе изучения языковой материал включает общеупотребительную лексику, доступную и знакомую детям. Дети этого возраста быстрее усваивают слова, обозначающие конкретные предметы, которые можно увидеть и потрогать руками.

- Игровой (повышения мотивации к обучению);
- Коммуникативный (речевая направленность, новизна, ситуативность, активация речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения, с использованием личностно-ориентированных технологий).

При проведении занятий используются подвижные (зарядка, подражание повадкам животных, и др.); стихи и песни, сопровождаемые движениями, настольные (домино, лото и др.), дидактические игры и пр.

Двигательная активность обучающихся на занятии английского языка способствует лучшему овладению языковым материалом, снятию усталости и повышению мотивации к

обучению. Активное поведение учащихся на занятии обеспечивается за счет использования рифмовок, стихотворений, песен на основе движений и проведения физкультминуток: на занятие проводятся 1-2 физкультминутки по 2-3 минуты.

Практикуется использование смешанных русско-английских стихов, позволяющих младшим дошкольникам в легкой и доступной форме запоминать иностранные слова и грамматические конструкции (как один из продуктивных способов изучения лексических единиц).

На занятиях особое внимание уделяется техническим средствам обучения, в том числе информационным технологиям: использование на занятиях магнитофонных записей и видеофильмов, компьютерных презентаций.

Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. При этом гармонично используются основные виды детской деятельности: игровая, речевая, музыкальная и изобразительная.

Обязательным условием эффективного проведения подобных форм – положительный эмоциональный фон. Ребёнок учится работать самостоятельно, использовать разные источники информации и новые технологии. На занятиях используются методы эмоциональной раскочки, упражнения на рефлекссию, визуализацию и релаксацию.

Одним из важных средств создания благоприятного микроклимата является похвала ребенка. Она может быть вербальной: «Well done!», «How clever you are!», «Good boy/girl!» и невербальной: улыбка, жесты, мимика, аплодисменты и т.д.

1.1.6. Условия набора и формирования групп

В группу ДОП социально-гуманитарной направленности принимаются все желающие в возрасте от 4 до 5 лет. Количество обучающихся в группе не более 18 человек. Формы организации занятий – групповая.

1.1.7. Взаимодействие с семьями обучающихся

<i>Мероприятия</i>	<i>Период проведения</i>
Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Начало учебного года (1 декада октября) ➤ Окончание учебного года (1 декада мая)
Индивидуальные, групповые консультации; Фото-видео отчёты для родителей (законных представителей) в чате группы «Весёлый английский»; Информирование в родительских уголках	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В течение всего учебного года

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание обучения

Вводные занятия.

Знакомство детей друг с другом. Правила поведения. Правила техники безопасности. Знакомство с изучаемыми темами. Знакомство с понятием «английский язык», с англоязычными странами. Сказочные и мультипликационные герои англоязычных стран.

Практика. Просмотр и обсуждение обучающего фильма Гm Max.

1. Hello.

Формулы приветствия и прощания. Выражения «Good morning!» (Доброе утро!), «Hello!» «Hi!» (Привет), «Good by!» (Пока) «How do you do?» «How are you?» (Как дела), «Please» (Пожалуйста), «Thank you» (Спасибо), «I am sorry» (Извините), «Who are you?» Кто ты? «What is your name?» (Как тебя зовут, «How old are you?» (Сколько тебе лет?) Where`s Linda/Benny/Max?. One, two, three, four, left, right. Stand up/ sit down. Yes/No. Green/red/blue/yellow/black/white. Give me yellow/ Here you are. Bike, boat (велосипед, лодка)

Практика. Игра с мячом, песня «What`s your name?», игра «Stand up!»,

2. School

Слова, структуры, фразы: schoolbag, pencil, pencil case, scissors, glue, book, baby face (школьные принадлежности); What has...got? What have you got?; Put your book in your schoolbag. Go to school.; Here you are/Thank you; orange, pink, purple; I hate it, Гm sorry. The painting; Come on; It`s not good/It`s very good; Oh, no!; Гm sorry; Fantastic!; Congratulations!; Thank you; orange, pink, purple; five, six; Stand up, Close your eyes; Touch your nose/eyes, Smile.

Практика. Песня «Baby face!», Видео «The painting»; зарядка «Smile»

3. Fruit

Слова, структуры, фразы: apple, banana, plum, pear; How many apples are there?; Give me more! No way! Ok!; Say hello to your mum; You`re hungry; You`re mum shows you som plums; Cut open a plum; Show the plum to your mum; Your mum says “Eak!”; A monster! Help!; Гm thirsty; Here you sre; Гm hungry; Give me more; Just a moment.

Практика: Песня «Give me more»; Видео «Hello», Песня «Гm Danny! Гm Dasy»; видео «A greedy monster».

4. Pets

Слова, структуры, фразы: dog, mouse, rabbit, duck, cat; What`s this?; miaow; woof; squeak; quack; Let`s play; Go away; ghost

Практика: песня «What`s this?»; видео «The mouse»

5. Toys

Слова, структуры, фразы: teddy bear, train, plane, car, doll, computer game, ball, puzzle; seven, eight; How many balls are there?; Listen; And there`s a plane; star; My blue train; Гve got a cool, cool duck on a super bike, ting, ting.

Практика: Песня «Listen! Listen!»; Игра «A dog in your car»; песня «My cool pets»

6. Weather

Слова, структуры, фразы: rain, sun, wind, clouds, snow; It`s raining/ sunny/ windy/ cloudy/ snowy; cap, frog; A cap on a cat; Rain, snow or sun; Caps are always fun; snowman; grow; run; bee;

butterfly; flower; umbrella; a little seed; grows; What a sweet smell; Bless you; What`s the weather like today?; It`s very sunny.

Практика: песня «A car on a cat», стих «Snowman grow», видео «The little seed»; песня «It`s raining»

7. Party

Слова, структуры, фразы: sheriff, princess, bear, ghost, clown, monster, nine, ten; A party for a princess, a sheriff and a dog; Numbers one to ten; cake, plate, bird, magician; what a lovely cake! Here you are!; Thank you; Is this your dog?; Yes, it is; Watch out!; Oh, no!; crocodile prince; Abracadabra, one, two, three!; I`m a magician; Look at me!; A ghost into a sheriff, a bear into a car, a prince into a crocodile; Oh, i`m a superstar!

Практика: песня «A party for a princess»; видео «You`re a magician!», песня «I`m a magician»

8. Health

Слова, структуры, фразы: bed, tooth/teeth; knees; milk; get out of bed; wash your face; clean your teeth; bend your knees; and jump; let`s keep fit; lemon; orange; ice cream; chocolate; yummy; tea`s ready; What`s the matter?; I feel sick; Go and clean your teeth; Let`s sing a song; Ben, here you are!

Практика: зарядка «Bend your knees», песня «Get out of bed», видео «At the dentist».

9. Food

Слова, структуры, фразы: butter; spaghetti; chicken; cheese; chips; pizza; cornflakes; I like...; kitchen; spider; eggs; toast; smoothie; breakfast; What do you like?; I like...

Практика: песня «Lots of spaghetti», история «The spider», видео «What`s for breakfast?», песня «Pizza, pizza».

10. Animals

Слова, структуры, фразы: lion, elephant, hippo, monkey, snake; The lion is ill; the elephant wants to help; Lion listen to my music; Stop it please; What`s this?; Oh thank you for a wonderful music; left; right; whale; turtle; penguin, lay eggs; have babies, mouse.

Практика: песня «Listen to the animals», история «The lion is ill», видео «The thief».

Итоговое занятие

Закрепление пройденного материала (цвета, счет, животных, слова-действия).

Практика: повторение выученных ранее стихов, сценок.

2.2. Учебный план

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов всего	теория	практика
1	Вводный урок: правила поведения, правила техники безопасности, приветствие, знакомство, имя.	1	1	
2	Hello. Where`s Linda? Новая лексика. Счет 1-4. Лево/право.	1	1	
3	Hello. Счет. Цвета. Дай мне/возьми.	1		1

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
4	Hello. Активизация темы.	1		1
5	Hello. Дай мне/возьми. Пожалуйста, спасибо.	1	1	
6	Hello. Разучивание песни «A red bike for Linda» Лодка №. Какого цвета?	1		1
7	Hello. Активизация выражений. Лодка, велосипед. Какого цвета?	1		1
8	School. Новая лексика.	1	1	
9	School. Что есть у Бена? Что есть у тебя? Положи книгу в рюкзак. Иди в школу	1		1
10	. School. Школьные принадлежности и цвета. Дайте/возьмите. Спасибо/пожалуйста.	1		1
11	School. Школьные принадлежности. Цвета оранжевый, розовый, фиолетовый. Рисование. Мне это нравится/мне это не нравится.	1		1
12	School. Счет 5-6. Встать, закрыть глаза, дотронуться до носа. Слушай. Улыбайся.	1	1	
13	School. Активизация темы. Воспроизведение истории «Рисование».	1		1
14	School. Встать, закрыть глаза/открыть глаза, дотронуться до носа. Слушай. Улыбайся.	1		1
15	School. Цвета. Школьные принадлежности. Какого цвета? Что у тебя есть?	1		1
16	School. Открытый урок. Покажи, что ты знаешь. Практическое занятие. Повторение цветов. Смешивание красок.	1		1
17	Fruit. Новая лексика.	1	1	
18	Fruit. Что это? Да/Нет. Сколько яблок?	1		1
19	Fruit. Активизация новой лексики. Счет. Разучивание песни «Give me more»	1		1
20	Fruit. Активизация новой лексики.	1		1

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
21	Fruit. Просмотр видео фильма «Hello. Г'm Mr. Matt». Новая лексика.	1		1
22	Fruit. Я голоден. Я хочу пить. Просмотр фильма «The greedy monster»	1	1	
23	Fruit. Воспроизведение истории «The greedy monster». Я хочу есть/пить.	1		1
24	Fruit. Простое сложение в пределах 6. Проверка результата у соседа. Найди спрятанный фрукт.	1		1
25	Pets. Новая лексика по теме Домашние животные.	1	1	
26	Pets. Угадывание животных. Количество животных. Множественное число имен существительных.	1		1
27	Pets. Активизация темы. Что это? Разучивание песни «What`s this?»	1		1
28	Pets. Fruit. School. Что это?	1		1
29	Pets. Просмотр видео «The mouse». Давайте играть!	1		1
30	Pets. Воспроизведение истории «The mouse».	1		1
31	Pets. Новая лексика. Прослушивание истории Ghost.	1	1	
32	Pets. Активизация темы. Разучивание магических стишков.	1		1
33	Pets. Открытый урок. Покажи, что ты знаешь. Практическое занятие. Делаем аквариум.	1		1
34	Toys. Новая лексика по теме Игрушки. Разучивание песни «Listen»	1	1	
35	Toys. Повторение цвета, игрушки, счет 1-8. Какого цвета? Сколько?	1		1
36	Toys. Притяжательное местоимение My	1		1
37	Toys. История «A dog in a car»	1		1
38	Toys. Разучивание песни «My cool pets»	1		1

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
39	Toys. Дай/Возьми/Что есть у ... Вопрос какого цвета игрушка. Ответ на вопрос.	1		1
40	Toys. Новая лексика. Сопоставление услышанного текста с нарисованным. Вопрос о количестве игрушек. Ответ.	1		1
41	Weather. Новая лексика по теме: Погода.	1	1	
42	Weather. Разучивание стихотворения Снеговик	1	1	
43	Weather. Просмотр видео Маленькое семечко	1		1
44	Weather. Воспроизведение истории Маленькое семечко.	1		1
45	Weather. Разучивание песни It's raining.	1		1
46	Weather. Краткий прогноз погоды. Какая сегодня погода? Сопоставление услышанного текста с нарисованным.	1		1
47	Weather. Повторение школьные предметы, животные, игрушки, фрукты.	1		1
48	Weather. Открытый урок. Покажи, что ты знаешь. Практическое занятие. Делаем радугу.	1		1
49	Party. Новая лексика по теме Вечеринка. Разучивание песенки A party for a princess.			
50	Party. Вопрос о количестве и цвете, счет 1-10.	1		1
51	Party. История Ты волшебник. Разыграть, сопоставить.	1		1
52	Party. Активизация темы.	1		1
53	Party. Разучивание песни Я волшебник.	1		1
54	Party. Счет в пределах 10. Простое сложение. Рисование по точкам по инструкции.	1		1
55	Health. Новая лексика по теме Здоровье.	1	1	

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
56	Health. Разучивание песни Get out of bed.	1		1
57	Health. Новая лексика. Просмотр видео «У дантиста».	1		1
58	Health. Мини диалоги. Что случилось? Я болею.	1		1
59	Health. Мини диалоги. Открой рот. У меня болит зуб. Умойся.	1		1
60	Health. Активизация темы. Создание логических рядов.	1		1
61	Health. Открытый урок. Покажи, что ты знаешь. Практическое занятие. Полезное/Вредное.	1		1
62	Food. Новая лексика по теме Еда.	1	1	
63	Food. Что любят дети. Я люблю...	1		1
64	Food. История Паук.	1		1
65	Food. Просмотр фильма Что на завтрак?	1		1
66	Food. Я люблю... Что ты любишь? Мини диалоги. Разучивание песни Пицца.	1		1
67	Animals. Новая лексика по теме Животные.	1	1	
68	Animals. Разучивание песни «Слушай животных». Количество животных. Цвет.	1		1
69	Animals. Просмотр видео «Вор».	1		1
70	Animals. Угадай какое это животное.	1		1
71	Animals. Активизация темы.	1		1
72	Animals. Открытый урок. Покажи, что ты знаешь. Практическое занятие. Какие животные откладывают яйца?	1		1
	Итого	72	16	56

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
на 2024-2025 учебный год

Дошкольная группа возраст	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий* 20 минут
Средняя (4-5 лет)	2 сентября 2024	30 мая 2025	36	72	24	17.00-17.20
➤ Каникулярный период:			01 января 2022 года по 8 января 2022 года			
➤ Расписание занятий:			понедельник		пятница	
➤ Продолжительность занятия:			не более 20 минут		не более 20 минут	
➤ Время проведения:			с 17.00 по 17.20		с 17.00 по 17.20	
➤ Форма получения ДОП -			очная			
			Занятия проводятся в рабочие дни недели, во вторую половину дня за рамками освоения основной образовательной программы дошкольного образования ЧОУДО «Академия детского интеллекта»			
➤ Язык реализации ДОП			Обучение проводится на родном языке, но в ходе освоения программы преподаватель и обучающиеся переходят на английскую речь (на 90% и на 50% соответственно). На каждом занятии дети разучивают песни и рифмовки для лучшего закрепления пройденных тем, общаются с преподавателем с использованием специальной лексики. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.			

* В соответствии с Договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителем (законным представителем) и ЧОУДО «Академия детского интеллекта»
Каникулярный период –

3.2. Методическое обеспечение Программы

На современном этапе развития методики преподавания иностранного языка давний и традиционный интерес к обучению английскому языку дошкольников перерастает из одиночных исследований и частных дидактических пособий в создание и применение на практике новых образовательных программ, к которым относится и учебно-методический комплекс (в дальнейшем УМК) “PEBBLES”. В ней по-новому рассматриваются вопросы обучения устной речи, отбора лексики и работы над типовыми предложениями

Большую роль в учебном процессе играют дидактический и наглядный материал. Ведь они добавляют занятиям больше красочности, облегчают понимание заданной темы

На занятиях используется” говорящий” алфавит (для изучения английских букв и звуков), игрушки, животные-игрушки (для закрепления лексики), презентации по темам, муляжи фруктов, плакат «Мебель», «Предлоги», карта Великобритании, плакаты с достопримечательностями Лондона, карточки по темам, интернет- ресурсы, диски с познавательными фильмами и мультфильмами на английском языке, реквизиты к ролевым играм, маски.

Методическая литература (для преподавателя)

1. Playway to English1 – Cambridge University Press
2. British Council 2 – Тематические мультфильмы на английском языке. www.englishcartoons.com
3. Songbirds? Песни для детей на английском языке. CD MP3 – М., Айрис-пресс, 2008
4. Steven J. Nolinsky, Bill Bliss – Word by Word. Picture Dictionary/ New York.
5. Thamzin Thompson? Naomi Simmons/ Family and Friends – Oxford University Press.
6. Ижогина Т.И., Бортников С.А Волшебный английский – Ростов на Дону изд Феникс 2003
7. Песни для детей на английском языке. Games and activities. Книга для учителей. Пер. Н.С. Платоновой – М.: Айрис-пресс, 2008

Литература, рекомендуемая для родителей и детей.

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Английский язык. Задания для домашнего чтения.- Под редакцией И.О.Родина-Москва, «Астрель АСТ»,2001.
3. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
4. Журнал ”Шляпа”/ 1(22) 2007 г. - Издательство ”Глосса- Пресс”.
5. Журнал ”Шляпа. Английский язык для мальчиков и девочек ”.\ 2-3 (23-24) 2007 г.- Издательство ”Глосса- Пресс ”.
6. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,2000.
7. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003.
8. ЛюскиндтЛ.”Английская азбука для маленьких.From A to Z”.
9. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003.
10. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.
11. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.
12. Тарасова А.В. Английский словарь. - ЗАО”Росмэн-Пресс”,2005 .
13. Шалаева Г.П. Английский язык. - Филологическое общество ”Слово”, 2005 .
14. Шиникова И.А. Английский для малышей. ”Росмэн”, Москва 2002.