

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ЧОУДО

«Академия детского интеллекта»

№ 16-ОД от 30 августа 2024 г.

 Амосова А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет

ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

Срок реализация

программы: 2024 - 2025

учебный год

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Целевой раздел обязательной части.....	5
1.1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1.1. Цель:.....	5
1.1.1.2. Задачи	6
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования	6
1.1.1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	8
1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	9
1.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания детей	12
I.3. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....	14
I.3.1. Пояснительная записка	14
1.3.1.1. Цели Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	15
1.3.1.2. Задачи Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	16
1.3.1.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов детей от 3 до 4 лет.....	17
1.3.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	17
1.3.1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Содержательный раздел обязательной части.....	20
2.1.1. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	20
2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности в пяти образовательных областях....	20
2.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие от 3 лет до 4 лет	20
Создаем условия для самостоятельной деятельности: совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.; предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование).....	24
2.1.2.2. Познавательное развитие от 3 лет до 4 лет	25
2.1.2.3. Речевое развитие от 3 лет до 4 лет.....	30
2.1.2.4. Художественно-эстетическое развитие от 3 лет до 4 лет	34

2.1.2.5. Физическое развитие от 3 лет до 4 лет	43
2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы	47
2.1.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.1.3.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников).....	51
2.1.3.3. Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации Рабочей программы	53
2.1.3.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	55
2.1.4. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	59
2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	63
2.2.1. Пояснительная записка	63
2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и регионального содержания.....	63
2.2.3. Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации Авторской программы Г.Т.Алифановой «Первые шаги»	65
2.2.4. Содержание авторской программы Г.Т. Алифанова – «Первые шаги».	65
2.2.5. Содержание парциальной программы «Развитие через движение»	69
2.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
70	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	72
3.1. Организационный раздел обязательной части Рабочей программы.....	72
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы:.....	72
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (РППС) 72	
3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда ЧОУДО «Академия детского интеллекта»	74
3.1.4. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	75
Примерный перечень музыкальных произведений представлен таблицей по утвержденному перечню Федеральной образовательной программы дошкольного образования	76
3.1.7. Режим и распорядок дня в группе детей младшего дошкольного возраста (с3 до 4 лет) с учетом требований СанПиН.....	77
3.1.7.1. Регламентирование режимных моментов в течение дня в группе младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	77
3.1.7.2. Учебный график реализации Рабочей программы музыкального руководителя	82
3.1.8. Календарный план воспитательной работы	83
3.1.8.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	83
3.1.8.2. Календарно-тематическое планирование (события ЧОУДО «Академия детского интеллекта» и совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнёрство)	85

3.2. Организационный раздел части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений	89
3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	89
3.2.2. РППС по реализации авторской программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги» в младшей группе: 89	
6.2.2. РППС по реализации парциальной образовательной программы «Развитие через движение» в дошкольных группах:	89
6.2.3. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	90
3.2.5. Распорядок и режим дня ЧОУДО «Академия детского интеллекта по реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	90
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	92
<i>Краткая презентация Рабочей программы</i>	<i>92</i>
<i>Планируемые результаты освоения Рабочей программы для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет прописаны пунктом 1.1.1.4 на странице 8 (перейти по ссылке).....</i>	<i>93</i>
<i>Регламентирование режимных моментов в течение дня в группе младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) расписан в п. 3.1.7.1. стр. 89-94 (перейти по ссылке), включая:.....</i>	<i>94</i>
– Режим дня для детей в холодный период года	94
– Режим дня для детей в тёплый период года;.....	94
– Режим двигательной активности детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет);.....	94
– Примерную сетку совместной деятельности воспитателя с детьми (от 3 до 4 лет);.....	94
– Примерную сетку самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	94
<i>Календарный план воспитательной работы является единым для образовательного учреждения представлен в виде гиперссылки на законодательный документ Федеральный календарный план воспитательной работы, согласно Программе воспитания ЧОУДО «Академия детского интеллекта» вправе проводить иные мероприятия, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей в образовательном учреждении. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены пунктом 3.1.8.1, на стр. 95 (перейти по ссылке)</i>	<i>95</i>

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся (воспитанников) младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет частного образовательного учреждения дошкольного образования «Академия детского интеллекта» (далее ЧОУДО «Академия детского интеллекта») является локальным актом образовательного учреждения. Рабочая программа группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования частного образовательного учреждения дошкольного образования «Академия детского интеллекта» в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 года №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г. (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Уставом ЧОУДО «Академия детского интеллекта».

Рабочая программа (далее по тексту РП) соотнесена с образовательной программой ЧОУДО «Академия детского интеллекта» построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО предназначена для детей с 3 до 4 лет и рассчитана на один год, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1.1. Цель:

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы.

1.1.1.2. Задачи

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Особенности возраста от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых

Документ подписан электронной подписью

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

К четырём годам:

- 1 Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- 2 Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- 3 Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- 4 Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- 5 Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- 6 Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- 7 Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- 8 Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- 9 Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- 10 Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- 11 Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- 12 Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- 13 Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- 14 Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- 15 Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- 16 Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- 17 Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- 18 Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- 19 Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- 20 Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- 21 Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- 22 Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- 23 Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписанная электронная подпись имеет юридическую силу в соответствии с Федеральным законом от 06.04.2011 № 63-ФЗ.
 ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

Сертификат выдан 07.08.2024
 Действует с 07.08.24 по 07.11.25

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им РП, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка

- рисунков;
- работ по аппликации;
- фотографий работ по лепке;
- построек;
- поделок и другого.

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей:

- изобразительной;
- конструктивной;
- музыкальной и другой деятельностью.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Воспитатель составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог:

Документ подписан электронной подписью

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

- выстраивает взаимодействие с детьми;
- организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся;
- составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной РП;
- осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Рабочей программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

1.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания детей

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения РП
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие и доброту	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

			деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.3. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.3.1. Пояснительная записка

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом приоритетных направлений ЧОУДО, на основе регионального компонента, основана на интеграции парциальных и авторских программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ЧОУДО.

Вариативная часть предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Дошкольное образование в ЧОУ ДО «Академия детского интеллекта» осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013

№ 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Устав ЧОУ ДО «Академия детского интеллекта»

ссылка

Локальные акты ЧОУ ДО «Академия детского интеллекта»

ссылка

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие направления развития и образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Рабочая программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации один год для детей поступивших с 1 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года

Режим работы образовательного учреждения: работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 8.00 до 20.00 часов, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Продолжительность пребывания детей в образовательном учреждении определяется законными представителями обучающихся (воспитанников) на основании договоров, заключенного между ними ЧОУ ДО «Академия детского интеллекта» и может составлять до 12 часов.

Предельная наполняемость групп в детском саду рассчитывается в соответствии с Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685 – 21.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений разработана основе:

– «Первые шаги»: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей: авторская программа / Г.Т. Алифанова Г.Т.

. – «Развитие через движение»: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова.

– Устава ЧОУДО «Академия детского интеллекта»,

Объем обязательной части Рабочей программы составляет 89% от ее общего объема. Иные 11% составляют объем части РП, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3.1.1. Цели Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребёнка; выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему физкультурно-оздоровительной работы.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3.1.2. Задачи Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи авторской программы «Первые шаги»: Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;

- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Задачи парциальной образовательной программы «Развитие через движение»:

Оздоровительные:

- укрепление здоровья;
- физическое развитие;
- коррекция нарушений физического развития детей;

Образовательные:

- создание «школы движений», включающей формирование и совершенствование жизненно важных умений и навыков;
- дифференцированное воспитание у детей различных физических способностей, обеспечивающих должный уровень общей физической подготовленности;
- формирование умений реализовать свой физический потенциал в различных двигательных ситуациях, обогащающих общий двигательный опыт;
- приобретение знаний в области своей физической культуры, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, сознательного использования их в повседневной жизни;

Воспитательные:

- формирование осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- содействие гармоничному развитию личности ребенка, включая воспитание духовно-нравственных, эстетических и волевых качеств.

1.3.1.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов детей от 3 до 4 лет

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием игровых, социальных технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

1.3.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения авторской программы «Первые шаги»:	Дети 3 – 4 года осваивают: – умение ориентироваться в названиях некоторых памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях; – умение ориентироваться (в группе, в образовательном учреждении, на улице), представление о разных видах домов и транспорте уважение к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы.
Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы «Развитие через движение»:	– В Программе они разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к освоению образовательной области «Физическое развитие». – Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования (согласно ФГОС ДО): – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм; – ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр; – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения

и управлять ими;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEFF7F3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены;
- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;
- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;
- владеет гимнастическими упражнениями;
- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.
- Описание представлено стр. 11-12 [ссылка](#)
- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.
- Материалы для проведения педагогической диагностики представлены в отдельном пособии (см. «Учебно-методическое обеспечение Программы», с. 35).

1.3.1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной РП, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений,

фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии,

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной РП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Определение результатов образовательной деятельности освоения авторской программы «Первые шаги» слово автора о тест-диагностике знаний детей представлено на стр. 83-84 с гиперссылкой [текст](#)

Определение результатов образовательной деятельности освоения парциальной образовательной программы «Развитие через движение»

Итоги освоения содержания парциальной программы представлены на стр. 12. Материалы для проведения педагогической диагностики представлены в отдельном пособии (см. «Учебно-методическое обеспечение Программы», с. 35 Развитие через движение : наглядно-дидактические материалы для работы с детьми 3–7 лет / О.Б.Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022

Формы подведения итогов и способов проверки знаний

обобщающие итоговые мероприятия

беседы

выставки

Периодичность мониторинга - 2 раза в год (сентябрь, май)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Планирование образовательной деятельности детей 4 -5 года по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (См. приложение по направлениям и возрастам)

2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности в пяти образовательных областях

В группе обучающихся (воспитанников) младшего дошкольного возраста представлены в файловом каталоге электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок и ссылок в тексте Рабочей программы с указанием на конкретный пункт и (или) страницу ФОП в таблице:

2.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие от 3 лет до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются (18.4.1.):	Содержание образовательной деятельности. (18.4.2.):
1) В сфере социальных отношений: – Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; – Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; – Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к	– Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). – Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. – Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах

	действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; – Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; – Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.	семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. – Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. – Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма :	– Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;	– Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. – Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания:	– Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; – Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; – Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;	– Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. – Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). – Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.
---	---	--

		– Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
4) В области формирования основ безопасного поведения:	– Развивать интерес к правилам безопасного поведения; – Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	– Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. – Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. – Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. – Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). – Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Инструментарий (технологии, методы и приемы:

1) Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам

общественного поведения, подписью

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEFF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

- 2) Упражнение, воспитывающие
- 3) Ситуации, игровые методы
- 4) Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические)

Условия и средства ППРС:

Создаем условия для самостоятельной деятельности: совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.; предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование)

<i>Оснащение игрового развивающего Центра группы для развития социальных отношений</i>	<i>Оснащение игрового помещения группы для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения</i>
1. Книги детских писателей – комплект 2. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста 3. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) 4. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) 5. Коляска прогулочная (среднего размера) 6. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 7. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 8. Куклы (крупного размера) 9. Куклы (среднего размера) 10. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами 11. Кукольная кровать 12. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект 13. Кукольный стол со стульями (крупного размера) — комплект 14. Набор «Гладильная доска и утюг» 15. Набор «Железная дорога» 16. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) 17. Набор столовой посуды для игры с куклой 18. Набор чайной посуды 19. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект 20. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр	1. Набор парикмахера 2. Набор принадлежностей для ухода за куклой 3. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской 4. Стол для ухода за куклой 5. Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек 6. Лейка пластмассовая детская - Набор для уборки с тележкой

21. Телефон игровой	
22. Шкаф для кукольной одежды	
23. Элементы костюма для уголка ряженья — комплект	

2.1.2.2. Познавательное развитие от 3 лет до 4 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: (19.4.1.):		
1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.		
Содержание образовательной деятельности (19.4.2.):		Условия и средства ППРС
1) Сенсорные эталоны и познавательные действия	Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно	1) Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики 2) Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием (1 шт.) 3) Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами 4) Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами (3шт) 5) Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов (1 шт.) 6) Коврик массажный 7) Комплект мячей-массажеров 8) Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия — комплект
документ подписан и заверен		документ подписан и заверен

	Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.	9) Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами 10) Мягкая «кочка» с массажной поверхностью 11) Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов 12) Шнуровка различного уровня сложности – комплект
2) Математические представления	Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).	1) Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету 2) Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел 3) Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений 4) Набор кубиков среднего размера 5) Набор для построения произвольных геометрических фигур 6) Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) 7) Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» (1 шт.) 8) Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
3) Окружающий мир:	Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное	1) Воздушные шары 2) Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика 3) Деревянная основа с повторяющимися

	отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).	образцами с различным количеством отверстий 4) Деревянная основа с размещёнными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) 5) Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели 6) Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект 7) Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей) 8) Рамка с одним видом застёжки на каждой – комплект 9) Набор пазлов – комплект 10) Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект 11) Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики 12) Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект 13) Набор картинок для группировки и обобщения – комплект 14) Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект 15) Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект 16) Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской 17) Набор муляжей овощей и фруктов 18) Звери и птицы объёмные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект 19) Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста 20) Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект 21) Комплект «Первые конструкции» 22) Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная) 23) Каталка – с палочкой или шнурком 24) Игрушка-качалка 25) Каталка (соразмерно росту ребёнка) 26) Комплект деревянных игрушек-забав 27) Игрушки-забавы с зависимостью
--	---	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEFF7F3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

		эффекта от действия – комплект 28) Изделия народных промыслов – комплект 29) Набор из русских шумовых инструментов (детский) 30) Мяч надувной 31) Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром 32) Набор мячей (разного размера, резина) 33) Мяч футбольный 34) Кольцеброс 35) Коляска прогулочная (среднего размера) 36) Кукла – девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 37) Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 38) Куклы (крупного размера) 39) Куклы (среднего размера) 40) Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами 41) Кукольная кровать 42) Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект 43) Кукольный стол со стульями (крупного размера) – 44) Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) 45) Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) 46) Перчаточные куклы -комплект 47) Ландшафтный макет (коврик) 48) Лодка (среднего размера) 49) Набор разноцветных кеглей с мячом 50) Набор «Гладильная доска и утюг» 51) Набор для уборки с тележкой 52) Набор кукольных постельных принадлежностей 53) Набор принадлежностей для ухода за куклой 54) Набор столовой посуды для игры с куклой 55) Набор чайной посуды 56) Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект 57) Набор медицинских принадлежностей 58) Набор парикмахера 59) Набор «Железная дорога» 60) Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) 61) Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект 62) Элементы костюма для уголка ряженья – комплект
--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEFF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

		63) Набор репродукций картин о природе 64) Набор самолетов (мелкого размера) 65) Набор солдатиков (среднего размера) 66) Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет 67) Пожарная машина (среднего размера) 68) Ракета (среднего размера) 69) Руль игровой 70) Стол для ухода за куклой 71) Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект 72) Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект 73) Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)-комплект 74) Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста 75) Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками 76) Ширма для кукольного театра, трансформируемая 77) Шкаф для кукольной одежды 78) Юла или волчок
4) Природа	Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать	1) Лейка пластмассовая детская 2) Электронный носитель данных со звуками природы 3) Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, 4) Предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки 5) Набор для экспериментирования с песком 6) Стол для экспериментирования с песком и водой 7) Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета 8) Набор игрушек для игры с песком 9) Настенный планшет «Погода» с набором карточек 10) Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект 11) Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект

	изменения в ней в связи со сменой времен года.	
--	--	--

2.1.2.3. Речевое развитие от 3 лет до 4 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: (20.4.1.):		Содержание образовательной деятельности: (20.4.2):
1)Формирование словаря	– Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; – Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	– Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); – Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
2) Звуковая культура речи:	– Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	– Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей

		умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); – Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
3) Грамматический строй речи:	Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	– Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; – Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает) .
4) Связная речь:	– Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми	– Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно

	формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; – Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; – Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
5) Подготовка детей к обучению грамоте:	– Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.	– Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.
6) Интерес к художественной литературе:	– Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и	–

литературе :	художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); – Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); – Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); – Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; – Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; – Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	
-------------------------	---	--

Виды деятельности:

Двигательная, предметная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, чтения художественной литературы, трудовая продуктивная, музыкальная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

Общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, вне ситуативно-деловое);

Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условно и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

другие);

Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Инструментарий (формы, приемы, методы, технологии, ситуации)

Проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое)

Традиционные формы (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия)

1. Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения);
2. Упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
3. Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы);
4. Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
5. Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, авансирование успешности));
6. Методы развития эмоций;
7. Игры, соревнования;
8. Проектные методики.

Условия и средства ППРС для самостоятельной деятельности:

Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

Создаем условия для самостоятельной деятельности с совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные. предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.1.2.4. Художественно-эстетическое развитие от 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: (21.4.1.):		Содержание образовательной деятельности: (21.4.2.):
1) Приобщение к искусству:	Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию	1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР		19.09.24 10:02 (MSK) Сертификат 0248039E00C5B13DB834219CE77FF3C3405 Действует с 07.08.24 по 07.11.25

	произведений искусства (разглядывать и чувствовать); Воспитывать интерес к искусству; Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;	народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. 4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. 5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.
2) Изобразительная деятельность:	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;	Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как

	Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; Развивать у детей эстетическое восприятие; Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия	особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. 1) Рисование: Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап..."); Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из
--	---	---

	народных промыслов, предметы быта и другое); Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.	комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. 2) Лепка: педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. 3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться
--	--	---

		клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; 4) Народное декоративно-прикладное искусство: Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
5) Конструктивная деятельность:	Совершенствовать у детей конструктивные умения; Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;	Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

		постройки.
6) Музыкальная деятельность:	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; Знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;	Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегает мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); 5) Игра на детских музыкальных инструментах: Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные

		инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.
7) Театрализованная деятельность:	Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; Формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;	Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

	Формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; Формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.	
8) Культурно-досуговая деятельность:	Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; Помогать детям организовывать свободное время с интересом; Создавать условия для активного и пассивного отдыха; Создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Условия и средства ППРС для самостоятельной деятельности:

обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

**** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.**

***** Зависит от размера помещения и количества детей в группе**

Оснащение игрового развивающего Центра групповых помещений раздела «ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ»	Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница». Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка». 1. Матрешка семикукольная 2. Глиняные игрушки, 3. Игрушки из соломы и дерева, 4. Предметы быта и одежды; 5. Скульптуры малых форм; 6. Репродукции картин русских художников, 7. Детские книги (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина)
Оснащение игрового развивающего Центра групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»	1. Бумага для рисования*; 2. Бумага разного цвета и формата**; 3. Карандаши цветные (6 цветов)*; 4. Кисточка № 10**; 5. Кисточка № 5**; 6. Кисточка № 8**; 7. Краски гуашь*; 8. Краски пальчиковые*; 9. Стаканчики (баночки) пластмассовые**; 10. Точилка для карандашей**; 11. Трафареты для рисования**; 12. Фартук детский; 13. Доска магнитно-маркерная; 14. Мольберт двухсторонний; 15. Комплект дидактических игрушек с народной росписью; 16. Изделия народных промыслов – комплект.
Оснащение игрового развивающего Центра групповых помещений раздела «ЛЕПКА»	1. Витрина /Лестница для работ по лепке 2. Изделия народных промыслов – комплект 3. Доска для работы с пластилином**; 4. Пластилин, не липнущий к рукам*; 5. Поднос детский для раздаточных материалов 6. Фартук детский** 7. Народные игрушки (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) (набор) 8. Глина 9. Пластилин 10. Пластическая масса 11. Палочка с заточенным концом
Оснащение игровой	1. Безопасные ножницы**;

Документ подписан электронно

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»	2. Бумага разного цвета и формата* 3. Кисточка щетинная**; 4. Клей*; 5. Поднос детский для раздаточных материалов**; 6. Фартук детский**
Оснащение игрового развивающего Центра групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; 2. Комплект конструкторов напольный; 3. Конструктор из мягких деталей среднего размера; 4. Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов; 5. Набор для построения произвольных геометрических фигур; 6. Набор игрушек для игры с песком 7. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования 8. Набор кубиков среднего размера 9. Набор мягких модулей 10. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) 11. Напольный конструктор деревянный цветной 12. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета 13. Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей) 14. Мягконабивные модули, комплект 15. Система хранения конструкторов

2.1.2.5. Физическое развитие от 3 лет до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: (22.4.1.):	
1) Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;	
2) Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;	
3) Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;	
4) Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;	
5) Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	
Содержание образовательной деятельности: (22.4.2.)	
Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует	

подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

Бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

Ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

Бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

Прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий

(расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

Упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры:	Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).
3) Спортивные упражнения:	Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. <u>Катание на санках:</u> по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. <u>Ходьба на лыжах:</u> по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. <u>Катание на трехколесном велосипеде:</u> по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. <u>Плавание:</u> погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.
4) Формирование основ здорового образа жизни:	Педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)
5) Активный отдых:	<u>Физкультурные досуги:</u> досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. <u>Дни здоровья:</u> в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Условия и средства ППРС для самостоятельной деятельности:

- Мячи резиновые разных размеров
- (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).
- Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.
- Обручи гимнастические.

Документ подписан электронной подписью

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CE7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

- большие диаметром 80 – 90 см,
- средние диаметром 60 – 75 см,
- малые диаметром 50 - 55 см.
- Обручи плоские диаметром 55 – 60 см.
- Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.
- Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками.
- Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см.
- Верёвки длиной от 3 до 10 м.
- Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см.
- Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.
- Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см.
- Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.
- Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.
- Навесные мишени размером 60 x 60 см с зацепами.
- Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.
- Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.
- Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.
- Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.
- Кегли большие и малые,
- флажки цветные,
- ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики,
- платочки разноцветные 20х20 см.
- Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.
- Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).
- Трёхколесные и двухколесные велосипеды, самокаты.
- Санки, лыжи.

2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Рабочей программы (РП) используются различные образовательные технологии, а также электронное обучение. Применение электронного обучения, с электронными средствами обучения при реализации РП осуществляется в соответствии с требованиями СП 243648-20 и СанПиН

1.2.3685-21-7. Часть 4, статьи 63. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CE7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, Мг 53, ст. 7 598). 8 Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 п Не 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, Не 53, ст. 7598).

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с *видом детской деятельности* и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 – 7 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, внеситуативно - деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РП используются следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует

творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации РП используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства указанные в РП, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ЧОУДО «Академия детского интеллекта» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения. Вариативность форм, методов и средств реализации РП зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор форм, методов, средств реализации РП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ЧОУДО «Академия детского интеллекта».

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбирается один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы (3-4 года)	
Ребёнок:	Воспитателю важно:
Ребенок активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Ребенок задает различные вопросы	1) Поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста. 2) Педагог использует педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. 3) Проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностьные пробы. 4) При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, ...)

рода вопросы.	танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца)</i>	

2.1.3.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ЧОУДО «Академия детского интеллекта» с семьями обучающихся (воспитанников) являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательного учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ЧОУДО «Академия детского интеллекта»
- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями должно при adherироваться следующим принципам:

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- Открытость: для родителей должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе между педагогами и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в образовательном учреждении и семье;
- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;
- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и образовательной учреждения, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

Деятельность педагогического коллектива ЧОУДО «Академия детского интеллекта» по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

направлениям:

- Диагностика-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьей с учетом результатов анализа; согласование воспитательных задач;
- Просветительское направление предполагает просвещение родителей по вопросам психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора методов обучения и воспитания детей; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО.
- Консультационное направление родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей ; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и взаимодействия с детьми дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей детей дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ЧОУДО «Академия детского интеллекта» совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание), наносящих вред здоровью ребенка;
- Своевременное информирование о важности вакцинирования;
- Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей.
- Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- Информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения специалистов-медиков.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями

1) диагностика-аналитическое направление реализуется через опросы "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями; дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; сайты ЧОУДО «Академия детского интеллекта» и социальные

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CE7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей в образовательную деятельность дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных. Привлекать родителей к участию в образовательных мероприятиях.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения при самостоятельном выборе педагогически обоснованных методов, приемов и способов взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников), в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ЧОУДО «Академия детского интеллекта» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями.

2.1.3.3. Планирование взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы

Месяц	Формы работы	Темы	Оформление дополнительного материала в уголках для родителей
- Сентябрь	Родительское собрание	«Современные родители в воспитании успешного ребёнка»	Картотека адаптационных игр.
	Наглядная агитация	«Я сам!» На примере проявления самостоятельности	Стендовая информация с ожившим фотографиями детей
	Консультация	«Возрастные особенности детей 3-4 года» (Индивидуальное консультирование по запросам родителей)	«Играем пальчиками - развиваем речь» - подборка из библиотеки семейного воспитания
Октябрь	Наглядная агитация	Советы психолога в мудром чате	«Режим дня – основа воспитания здорового ребенка»
	Консультация	«Профилактика ОРВИ у детей дома и в детском саду»	«Требования к одежде» в чате мудрых советов
	Совместное творчество	«Праздник осени» - творческий отчет	Выставка поделок из природного материала «Осенний сувенир»
Ноябрь	Наглядная агитация	Информационный чат «Как общаться с ребенком»,	«Да и нет в общении с ребенком»

	Консультация	«Приучаем детей к опрятности» - алгоритм от Мойдодыра	«Формируем у детей КГН»
	Совместное творчество	Акция «Каждому нужен дом	(Изготовление и установка кормушек, организация подкормки пернатых)
Декабрь	Наглядная агитация	«Маленькой Ёлочке холодно зимой» - хороводные игры-забавы	Конкурс «Новогодняя красавица»
	Консультация	«Подвижные игры зимой»	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
	Совместное творчество	«Новогодняя сказка» -	творческий отчет
Январь	Мастер-класс	«Мастерим вместе»	Пальчиковый театр - своими руками
	Наглядная агитация	«Ребенок у экрана»	«Хорошо-плохо» - советы мудрого чата
Февраль Информационный стенд	Наглядная агитация	«Создание условий для развития движений»	Информационный чат
	Консультация	«Какую игрушку выбрать ребенку»	Советы психолога мудрого чата
	Совместное творчество	Пластилиновый город	Совместный игровой макет
Март	Консультации:	«Наши верные друзья – полезные привычки»	Советы психолога мудрого чата
	Наглядная агитация	Информационный стенд «Писатели детям»	Ярмарка книжек-малышек
	Совместное творчество	«Мамин праздник» - творческий отчет	Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников
Апрель	Консультация	«Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	Стеновая информация
	Наглядная агитация	«Роль игры в занятии детей».	Советы мудрого чата
	Совместное творчество	Путешествия в «Заповедные места»	Секреты Апреля
Май	Родительское собрание	«Итоги года, задачи на лето»	Круглый стол
	Наглядная агитация	«Чему я могу, хочу уметь»	Говорящий стенд по итогам года с ожившими видео-интервью
	Совместное творчество	«Дети и цветы»	Садим рассаду вместе
Июнь	Консультации:	«В отпуск с ребенком»	Этикет – секреты Июня
	Наглядная агитация	«Одежда детей в летний период»	Информационный стенд

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

	Совместное творчество	Праздник «Счастливое детство!» Ко Дню защиты детей	Выставка рисунков «Здравствуй солнечное лето!»
Июль	Консультация	Лето - это прекрасно, но солнце не всегда безопасно»	«Играем дома» советы мудрого чата
	Наглядная агитация	«Безопасная прогулка»	- информационное прочтение
	Совместное творчество	«Играем вместе»	Советы мудрого чата
Август	Консультация	«Подвижные игры»	Вспомним детство -- чат педагога-психолога
	Наглядная агитация	«Питание детей – залог правильного физического развития»	Советы Августа в мудром чате
	Совместное творчество	«Мой веселый, звонкий мяч»	Развлечение

2.1.3.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)					
(Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)					
1		2		3	
Психолого-педагогическое обследование		Проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		Мониторинг динамики их развития	
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166) (может включать)					
1		2		3	
План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		Рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения РП		Методический инструментальный для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)					
диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские		
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и		5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и	
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР			19.09.24 10:02 (MSK) Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405 Действует с 07.08.24 по 07.11.25		

	социализации в дошкольной образовательной организации		(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее –
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами		ППК)
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	6	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы	7	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения

***Социальная адаптация ребенка**

– процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

Регламент коррекционно-развивающей работы
(п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

1	2	3	4	5
Организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей)	Реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Содержание КРР для каждого обучающегося определяется	Осуществляется в ходе всего образовательного процесса	КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития
на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.	Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий	с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО.	во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме	(в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CE7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

	реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.		коррекционно- развивающих групповых (индивидуальн ых) занятий.	
--	--	--	--	--

Содержание диагностической работы

(п.28.1 стр.167-168)

1)	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении
2)	Ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
3)	Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля
4)	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей
5)	Изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми
6)	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
7)	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
8)	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
9)	Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
10)	Изучение направленности детской одаренности;
11)	Изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
12)	Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
13)	Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
14)	Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
15)	Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
16)	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей работы

(п.28.2 стр.168-169)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

1)	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
2)	Организация, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
3)	Коррекция и развитие высших психических функций;
4)	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
5)	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
6)	Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
7)	Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
8)	Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
9)	Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
10)	Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
11)	Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)

1	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
3	Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)

1	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических

	особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	---

2.1.4. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Уклад ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основные характеристики воспитывающей среды:

- содержательная насыщенность;
- структурированность.

Условия воспитывающей среды:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области <u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> направлено на приобщение детей к ценностям: 1) «Родина», 2) «Природа», 3) «Семья», 4) «Человек», 5) «Жизнь», 6) «Милосердие», 7) «Добро», 8) «Дружба», 9) «Сотрудничество», 10) «Труд». Что предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:	– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. – создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области <u>"Познавательное развитие"</u> направлено на приобщение детей к ценностям: 1) "Человек", 2) "Семья", 3) "Познание", 4) "Родина" 5) "Природа", что предполагает:	– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области <u>"Речевое развитие"</u> направлено на приобщение детей к ценностям: 1) "Культура", 2) "Красота", что предполагает:	– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области <u>"Художественно-эстетическое развитие"</u> направлено на приобщение детей к ценностям: 1) "Красота", 2) "Культура", 3) "Человек", 4) "Природа" что предполагает:	– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Решение задач воспитания в рамках образовательной области <u>"Физическое развитие"</u> направлено на приобщение детей к ценностям: 1) "Жизнь", 2) "Здоровье", что предполагает:	– формирование у ребенка возраст сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы,
- клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в образовательном учреждении учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Рабочей программы

События ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Рабочей программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в РП, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Пояснительная записка

Авторская программа Г.Т.Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая, [ссылка](#)

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической.

Парциальная программа «Развитие через движение» авторского коллектива О.Б. Соколовых, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова имеет рецензию № 7110/05 от 15.11.2022 г. ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», кафедра «Дошкольное и начальное образование» и размещена на официальном сайте Федерального института развития образования (далее ФИРО). Содержание раздела «Физическое совершенствование» направлено на гармоничное физическое развитие дошкольников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья.

Одна из особенностей Программы «Развитие через движение» – модульное распределение материала. Это позволяет в зависимости от погодных условий, материально-технической базы и интересов детей выбрать занятия физической культурой с элементами того или иного вида спорта либо сочетать компоненты представленных модулей.

Программа «Развитие через движение» включает следующие разделы: «Знания о физической культуре»; «Способы двигательной деятельности»; «Физическое совершенствование». Раздел «Знания о физической культуре» посвящен истории физической культуры и спорта, строению человека, личной гигиене, физическим способностям человека. В разделе «Способы физкультурной деятельности» дети знакомятся с возможными движениями человека, осваивают основные жизненно важных умения и навыки.

2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и регионального содержания.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей и педагогов;
- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возможности педагогического коллектива и сложившихся традиций ЧОУДО «Академия детского интеллекта»;
- парциальных образовательных программ

Включение парциальных образовательных программ представляет более широкие возможности для художественно-эстетического развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования с учетом специфики условий осуществления

образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива. Направления регионального компонента представлены в табличном варианте, таблица 9

Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3
Природа родного края	Природные зоны и памятники природы родного края. Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (библиотеки). Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. Эколого- краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность.	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, экологические акции, маршруты выходного дня
История и культура родного края	Историческое прошлое родного города (села). Культурно- исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. Мероприятия, проводимые в городе; происходящие события.	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
Искусство родного края	В области музыки: Музыкальные традиции региона, современ тенденции развития музыкального искусства. Познавание музыкального наследия родного края, ознакомление с творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей. В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения

2.2.3. Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации Авторской программы Г.Т.Алифановой «Первые шаги»

Авторская программа Г.Т.Алифановой «Первые шаги» дает представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, может успешно интегрироваться с образовательной областью Художественно-эстетического развития детей в части музыкальной деятельности и состоять в следующем:

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе слушания музыкальных произведений известных музыкантов, классиков о Санкт-Петербурге, о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании музыкальных историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан, связанных с культурой и искусством;
- совместная деятельность в традиционных мероприятиях ЧОУДО «Академия детского интеллекта» - «петербургские тайны», 1 раз в неделю во второй половине дня по 15 минут (все экскурсии проводятся виртуально).
- Содержание авторской программы Г.Т. Алифанова – «Первые шаги» представлено по возрастам в таблицах: № 10.1; 10.2; 10.3; 10.4.

Парциальная программа «Развитие через движение» включает следующие разделы:

- «Знания о физической культуре»;
- «Способы двигательной деятельности»;
- «Физическое совершенствование».

Раздел «Знания о физической культуре» посвящен истории физической культуры и спорта, строению человека, личной гигиене, физическим способностям человека.

В разделе «Способы физкультурной деятельности» дети знакомятся с возможными движениями человека, осваивают основные жизненно важных умения и навыки.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» направлено на гармоничное физическое развитие дошкольников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья.

Одна из особенностей Программы – модульное распределение материала. Это позволяет в зависимости от погодных условий, материально-технической базы и интересов детей выбрать занятия физической культурой с элементами того или иного вида спорта либо сочетать компоненты представленных модулей.

2.2.4. Содержание авторской программы Г.Т. Алифанова – «Первые шаги».

Младший дошкольный возраст

Совместная деятельность в традиционных мероприятиях ЧОУДО «Академия детского интеллекта» - «Петербургские тайны», 1 раз в неделю во второй половине дня по 15 минут.

Все экскурсии проводятся виртуально.

Содержание Программы «Первые шаги» младший дошкольный возраст					
та (месяц)	№	Тема занятия	Цель	Нац. рег. компонент	Виды деятельности
Сентябрь	1	Живой город	Понятие слова	Г.Т.Алифанова	Совместная
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР 19.09.24 10:02 (MSK) Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CE7FF3C3405 Действует с 07.08.24 по 07.11.25					

		клетки, сосуды)		«Первые шаги»	в группах
	2	Здесь будет город заложен Петропавловска я крепость	Знакомство с историей и основанием города		
	3	Символы Санкт- Петербурга	Знакомство с символами города		
	4	Телевизионная экскурсия по городу	Воспитание познавательн ой активности детей		Музыкальный зал
Октяб рь	1	«Где ты живешь»	Закрепить понятие: улица, проспект, бульвар, площадь, переулок	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах
	2	«Дом в котором я живу»	Учить детей планировать и составлять на схеме безопасный маршрут до дома		
	3 4	«Мой район» Целевая прогулка по району	Знакомство с районом, в котором живем		
Ноябрь	1	Главный проспект города Невский	Развитие кругозора, словарного запаса	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах
	2	Наша Нева	Знакомим детей с главной рекой Санкт- Петербурга		экскурсия*

Документ подписан электронной подписью

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CE7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

	3	Дворцовая площадь	Расширение представлений о городе		
	4	Экскурсия в центр города	Закрепить знания,		
		по теме месяца	полученные на занятиях		
Декабрь	1	Первые застройки Петра I Марсово поле, Троицкая площадь, Летний сад	Дальнейшие расширение и закрепление представлений об архитектуре города	Л.К.Ермолаева «Чудесный город»	Совместная деятельность в группах
	2	Сказочный город	Знакомить детей с Городом рек и каналов	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Музыкальный зал
	3	Богатство города Храмы, музеи, театры	Выявление характера логических связей		
	4	Удивительный Санкт-Петербург	Закрепление знаний полученных на предыдущих занятиях		
Январь	1	Великая отечественная	Формирование понятий героические защитники и освободители.	«Чудесный город» Л.К.Ермолаева	Совместная деятельность в группах
	2	Блокада	Формирование мировоззрения через постижение истории блокадного города	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Тематическое мероприятие в музыкальном зале
	3	Тематическое занятие «У нас в гостях житель блокадного	Закрепление знаний		

Документ подписан электронной подписью

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

		города»			
	4	Экскурсия «Площадь Победы»	Воспитание петербуржца		
Февраль	1	Блистательный Санкт-Петербург	Знакомство с Эрмитажем	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Музыкальный зал
	2	Видеофильм «Эрмитаж»	Воспитывать чувство прекрасного		
	3	Владыка морей	Знакомство с адмиралтейством		
	4	Стрелка на Неве	Знакомим с роstralными колоннами		
Март	1	Игра по станциям	Ориентировка в городе, по карте	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах Целевая прогулка по микрорайону
	2	Мы горожане	Профессии, транспорт, зоопарк, цирк, Ботанический сад		
	3	Чистый город	Воспитывать любовь бережное отношение к городу		
	4	Городской этикет	Правила поведения в транспорте, театре, музеи.....		
Апрель	1	Пригороды Санкт-Петербурга	Знакомство с пригородами	Г.В. Калашников Гербы и символы Санкт-Петербурга и пригород	экскурсия*
	2	Пушкин Петродворец Павловск			

Май	1	День рождения города		Е.К.Ривина «Герб и флаг России»	Тематическое мероприятие
	2	Наш дом Россия	Герб, флаг, гимн		

2.2.5. Содержание парциальной программы «Развитие через движение»

Содержательный раздел парциальной программы «Развитие через движение» раскрывается на стр. с 14 – 26

Раздел «Знания о физической культуре»

Вторая младшая группа:

- Формировать представления о здоровье, о полезной и вредной для человека пище; о пользе подвижных игр, закаливания; о физических упражнениях. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши).

Раздел «Способы физкультурной деятельности»¹

- Выполнять простейшие закаливающие процедуры, комплексы упражнений утренней гимнастики, физкультминуток.
- Организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок.

– Раздел «Физическое совершенствование»

Период занятия / Вид развития	1–3-й месяц занятий	4–5-й месяц занятий	6–7-й месяц занятий	8–9-й месяц занятий
Развитие двигательной активности	Перешагивать через препятствия высотой 30–35 см. Подниматься и опускаться по наклонной доске шириной 15 см, приподнятой одним концом от пола на 30–35 см	Переступать с одной балансировочной поверхности на другую. Выполнять упоры ногой помачу в заданном направлении. Выполнять прыжки на двух ногах	Попадать в крупную цель с расстояния 2–3 м. Двигаться спиной вперед (пятиться). Выполнять упражнения по принципу «челночного бега»	Выполнять упражнения, держа равновесие. Выполнять упражнения с утяжеленным предметом до 0,5 кг. Выполнять прыжки в длину
Развитие мелкой моторики	Аккуратно сворачивать изделия из ткани	Шнуровка. Застегивание пуговиц	Пересыпать, перекладывать крупу, фасоль, либо мелкие игрушки	Сматывать и разматывать клубочки
Сенсорное развитие	Находить лишний предмет.	Группировать предметы по	Начинать и прекращать	Менять направление

¹ В течение года

	Различать «право» и «лево»	признакам	движение по звуковому сигналу (либо вкл., выкл. музыки)	движения по звуковому сигналу
--	----------------------------	-----------	---	-------------------------------

Примерные игровые упражнения для детей 3 – 4 лет:

№ п/п	Упражнение	Текст упражнения
1	«Мы растем»	Мы становимся все выше, достаем руками крыши. На два счета поднялись, три, четыре – руки вниз!
2	«Бабочки»	Упражнение такое: руки ставь за голову! Словно бабочки летаем, крылья сводим, расправляем. Раз-два, раз-раз – дружно делает наш класс!
3	«Ловля комара»	Руки вверх поднять пора, чтоб поймать нам комара, а потом их дружно вниз – в стойку прежнюю вернись!
4	«Самолет»	Руки ставим все в разлет, появился самолет. Мах крылом туда-сюда. Делай – раз, и делай – два!
5	«Клен»	Ветер тихо клен качает, вправо, влево

2.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Основными формами взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников) в процессе реализации парциальных образовательных Программ являются:

1. Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в актуальных вопросах обучения и воспитания детей, охраны и укрепления здоровья детей:

- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовка и проведение семинаров-практикумов, консультаций в форме деловых игр для повышения компетентности родителей

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- оформление информационных тематических стендов (коллажей);
- организация выставок детского творчества;
- создание памяток, интернет-журналов;
- обмен мгновенными сообщениями в родительских чатах с использованием мессенджеров сети интернет.

3. Организация совместной деятельности путем привлечения родителей (законных представителей) к:

- совместным прогулкам и экскурсиям по достопримечательностям родного города;
- совместной проектной деятельности по тематике комплексно- тематического плана с участием в проектах, акциях, флешмобах
- выставках семейного творчества;
- активному участию родителей на детских концертах и праздниках, открытых мероприятиях;
- семьи обучающихся в опытно-исследовательской и проектной деятельности;

Документ подписан электронной подписью

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CE7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

4. Непосредственное вовлечение семьи в образовательный процесс посредством организации новых форм работы с семьёй - участия в традициях ЧОУДО «Академия детского интеллекта»:

– «Важный гость» - тематическая встреча с Важным гостем, интересным, увлекающимся человеком, который расскажет ребятам о своей уникальной профессии, своем увлечении, хобби;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1. Организационный раздел обязательной части Рабочей программы

Структура организационного раздела обязательной части Рабочей программы соответствует структуре III организационного раздела образовательной программы дошкольного образования ЧОУДО «Академия детского интеллекта».

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы:

Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся и др.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (РППС)

– РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ЧОУДО «Академия детского интеллекта» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности, включая организованное пространство:

– территории образовательного учреждения с прогулочной площадкой для воспитанников младшего дошкольного возраста, спортивной площадкой;

групповыми комнатами;

Документ подписан электронной подписью
ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CE7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

- музыкально-спортивным залом;
- учебными кабинетами: арт-студия; студия виртуальных путешествий (кабинет страноведения), библиотека;

Для реализации Рабочей программы и ФГОС ДО пространство возрастных групп ЧОУДО «Академия детского интеллекта» организовано виде разграниченных **зон – центров активности**, оснащенных развивающим материалом. Наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. В групповых комнатах созданы следующие центры активности, которые представлены таблицей:

Наименование центра активности	Назначение центра активности
Группа для детей дошкольного возраста	
Центр двигательной активности	(ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Центр безопасности	позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
Центр конструирования	в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр экспериментирования	– организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Центр познания и коммуникации	оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр книги	содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
Центр театрализации и музицирования	оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр творчества и продуктивной деятельности	предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр отдыха, уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников

3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

С учетом возможности реализации образовательной программы ЧОУДО «Академия детского интеллекта» в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе «Академия детского интеллекта»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в образовательном учреждении;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в образовательном учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

В ЧОУДО «Академия детского интеллекта» созданы условия для информатизации образовательного процесса. В музыкальном зале образовательного учреждения имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе с подключением помещения музыкального зала к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет:

- в ЧОУДО «Академия детского интеллекта» имеются в наличии мультимедийное оборудование:
- Интерактивная панель EdFlat ED65CT / camera (DS-65IWMS-L03PA);
- Проектор BENQ с экраном;
- Усилитель Sounking с 2 колонками.
- Синтезатор CASIO.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ЧОУДО «Академия детского интеллекта» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся. Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

Рабочей программой предусмотрено использование технического и мультимедийного сопровождения деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Методическое обеспечение реализации Рабочей программы в области художественно-эстетического развития

<i>Образовательные области</i>	<i>Перечень методической литературы</i>
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006—2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008—2010. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008—2010. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.
Познавательное развитие	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод.пособие. – М.: Цветной мир, 2015. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.
Речевое развитие	Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн./ Под редакцией О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2017. -192 с.-(Развиваем речь) Комплект рабочих тетрадей по развитию речи детей./ Под редакцией О.С. Ушаковой
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

Документ подписан электронной подписью

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

	Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. «Умелые ручки». Парциальная программа по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2016.
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008—2010. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

3.1.5. Примерный перечень музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы.

Примерный перечень художественной литературы представлен таблицей по утвержденному перечню Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

<u>Примерный перечень художественной литературы от 3 до 4 лет.</u>	33.1.3.	стр.197
– Малые формы фольклора; – Русские народные сказки; – Фольклор народов мира; – Сказки; – Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза); – Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, проза)	Ссылка нажми на картинку	

Примерный перечень музыкальных произведений представлен таблицей по утвержденному перечню Федеральной образовательной программы дошкольного образования

<u>Примерный перечень музыкальных произведений от 3 до 4 лет</u>	33.2.6.	стр.209
– Слушание; – Пение; – Песни; – Музыкально-ритмические движения (игровые упражнения, этюды-драматизации, хороводы и пляски); – Характерные танцы; – Музыкальные игры (игры с пением, песенное творчество, развитие танцевально-игрового творчества); – Музыкально-дидактические игры (развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, определение жанра); – Игра на детских музыкальных инструментах	Ссылка нажми на картинку	

3.1.6. Примерный перечень произведений изобразительного искусства для реализации Рабочей программы.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 лет до 7 лет	33.3.1.- 33.3.5	стр.214- 215
– Иллюстрации к книгам; – Репродукции картин.	Ссылка нажми на картинку	

3.1.7. Режим и распорядок дня в группе детей младшего дошкольного возраста (с3 до 4 лет) с учетом требований СанПиН

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы дошкольного образования ЧОУ ДО «Академия детского интеллекта», потребностей участников образовательных отношений, представлен таблицей с открывающийся ссылкой на примерный режим дня в дошкольных группах по санитарным правилам и нормативам.

Возраст	Требования к организации образовательного процесса					
	Начало занятий	Окончание занятий	Продолжительность (минут, часов)			
			Занятий (минут)	дневной суммарной образовательной нагрузки (минут)	перерывов между занятиями (минут)	перерывов время занятий для гимнастики (минут)
	не ранее	не позднее	не более	не более	не менее	не менее
все возрасты	8.00	17.00			10	2-х
от 3 до 4 лет	8.00	17.00	15	30	10	2-х
Открыть ссылки на примерные режимы дня по требованию СанПиН 2.3/2.4.3590-20:						
Примерный режим дня в дошкольных группах						

3.1.7.1. Регламентирование режимных моментов в течение дня в группе младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Режимные моменты	Продолжительность (мин.)
Утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, элементарная трудовая деятельность по самообслуживанию, утренняя гимнастика	8.00 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.20
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	9.20 – 9.30

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30 - 9.45 9.55 - 10.10
Второй завтрак, КГН	10.10 – 11.00
Подготовка к прогулке, режимные моменты, прогулка (игры, наблюдения, труд в природе, физкультурное занятие на воздухе, совместная деятельность)	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, режимные моменты, подготовка к обеду, ОБЕД	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна. Воздушные и водные процедуры, режимные моменты, игры	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Традиции детского Центра, физкультурный досуг, музыкальные развлечения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	16.00 - 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 - 18.30
Подготовка к прогулке, режимные моменты, прогулка, подвижные игры на свежем воздухе	18.30 - 19.30
Возвращение с прогулки, элементарный хозяйственно-бытовой труд, совместная деятельность, игры, уход детей домой	19.30 - 20.00
РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Продолжительность (мин.)</i>
Утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, элементарная трудовая деятельность по самообслуживанию, утренняя гимнастика	8.00 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.20
Самостоятельная деятельность, игры	9.20 – 9.30
Второй завтрак	10.30 – 11.00

Подготовка к прогулке, режимные моменты, прогулка (мероприятия на свежем воздухе физического, художественно-эстетического направлений), совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, игры	9.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, режимные моменты, подготовка к обеду, ОБЕД	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна. Воздушные и водные процедуры, режимные моменты, игры	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 - 18.30
Подготовка к прогулке, режимные моменты. Прогулка, подвижные игры на свежем воздухе, традиционные мероприятия детского Центра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	18.30 - 19.30
Уход детей домой	до 20.00

Режим двигательной активности детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Продолжительность (мин.)</i>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20
	б) на свежем воздухе	1 раз в неделю 15-20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Документ подписан электронной подписью

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

Примерная сетка совместной деятельности воспитателя с детьми (от 3 до 4 лет):

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2-3 раза в неделю
Игры-театрализации	1 раз в 2 недели

документ подписан электронной подписью

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEFF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Игры-эксперименты с водой, песком и другими природными материалами	1 раз в неделю в зависимости от сезона, и по инициативе детей
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	в соответствии с программным содержанием и по инициативе детей
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	2 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю
Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах:	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

3.1.7.2. Учебный график реализации Рабочей программы воспитателя

Учебный план представляет собой сетку образовательной деятельности – занятия и образовательную деятельность в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Образовательные области	Образовательная нагрузка в возрастных группах (количество занятий в неделю, месяц, год):	
	Младший дошкольный возраст	
	(3-4 года)	
Неделя/месяц	неделя	мес
I. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ (ИНВАРИАНТНОЙ) ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
1. Социально-коммуникативное развитие:		
– социальный мир/мир эмоций	0,5	2
– основы безопасного поведения, этикет	0,25	1
2. Познавательное развитие:		
– сенсорика	0,5	2
– математика	0,5	2
– мир природы	0,25	1
– окружающий мир	0,25	1
3. Речевое развитие:		
– развитие речи	1	4
– детская литература	0,5	2
4. Художественно-эстетическое развитие		
– музыка	2	8
– рисование	0,5	2
– лепка	0,5	2
– аппликация	0,5	2
– конструирование	0,5	2
5. Физическое развитие		
– физическая культура	2	8
II. РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
– «Петербурговедение»	0,25	1
Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	
	10	40
Суммарная образовательная нагрузка в неделю		2 часа 30 минут

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEFF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

В инвариантную часть включена одна из пяти образовательных областей: художественно-эстетическое направление в части музыкального развития.

В (вариативную часть), формируемую участниками образовательных отношений, входит парциальная программа «Петербурговедение». Вариативная часть реализуется посредством организации занятий, начиная со младшего дошкольного возраста, затрагивая образовательные области: социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.

3.1.8. Календарный план воспитательной работы

План является единым для образовательного учреждения представлен в виде гиперссылки на законодательный документ [Федеральный календарный план воспитательной работы.](#)

Наряду с Федеральным планом согласно Программе воспитания ЧОУДО «Академия детского интеллекта» вправе проводить иные мероприятия, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей в образовательном учреждении.

3.1.8.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой музыкальной деятельности, в музыке.

Во второй половине дня планируются увлекательные мероприятия художественно-эстетической направленности, которые вошли в образовательный процесс как традиции ЧОУДО «Академия детского интеллекта»:

№ п/п	Традиция	Направленность, концепция традиции
1)	Музыкальный круиз	Прослушивание классической музыки изучаемых стран, аудиостории, аудиосказки в качестве электронного образовательного ресурса (программное содержание+) для детей всех возрастов
2)	Дисотека 3+	Музыкально-ритмическая деятельность для детей от 4 до 7 лет под современную детскую музыку
3)	Петербургские тайны	Виртуальные встречи с достопримечательностями родного города способны увлечь Важных Петербуржцев интересными событиями, загадками и тайнами нашего города для детей от 3 до 7 лет. Путешествие по страничкам электронного справочника "Петербург-культурная столица" для детей подготовительной к школе группы
4)	ЭТИКЕТ	Урок вежливости. Тематическое занятие - основы нравственного поведения, этикетных норм и правил, безопасности жизнедеятельности в каждой группе
5)	Академия дружбы	Традиция игровых техник и приемов сплочения коллектива сверстников (от 3 до 7 лет)
6)	Интерактивная академия	Мультипликационный интерактив-развивайка, мультэнциклопедия и пр. (эффективное дополнение к образовательным задачам месяца/недели и пр.) для детей всех возрастов
7)	Образовательные проекты	Вовлечения детей в опытно-исследовательскую проектную деятельность по итогам освоения программного содержания от 3 до 7 лет

Свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении

3.1.8.2. Календарно-тематическое планирование (события ЧОУДО «Академия детского интеллекта» и совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнёрство)

Месяц (ориентиры ценностей)	Темы недели	События традиционного календаря, международные и памятные даты	События ЧОУДО «Академия детского интеллекта»	Совместная деятельность в образовательных ситуациях всех участников образовательных отношений
1	2	3	4	5
СЕНТЯБРЬ «ПОЗНАНИЕ» <i>знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд</i>	«Здравствуйте, я пришел! Мои друзья» (по дороге в детский сад)	1 сентября День знаний	«Путешествие в страну Знаний» (праздничная план-программа - интерактивный перформанс)	
ОКТАБРЬ «ТРУД» <i>уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу</i>	«Как растения готовятся к зиме» (природа моего края)	Осенины, праздники урожая	«Осенний марафон» - праздник Осени (творческий отчет)	«Как растения готовятся к зиме» (природа моего края)
НОЯБРЬ «СЕМЬЯ» <i>единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ,</i>	«Берегите природу! Красная книга» (энциклопедические познания)	18 ноября День рождения Деда Мороза	Виртуальная экскурсия с запуском ПОЧТЫ Деду Морозу	Совместный творческий проект по созданию Красной книги

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

<i>материнство, детство, дети</i>				
ДЕКАБРЬ «КРАСОТА» <i>красота, человек, культура, традиции</i>	«Новогодняя сказка» (подготовка к празднику, традиции)	31 декабря Новый год	«Хоровод сказок» Новогодний праздник (творческий отчет)	
ЯНВАРЬ «ЗДОРОВЬЕ» <i>здоровье, движение, жизнь, безопасность</i>	«Путешествие по блокадному Ленинграду»	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Блокадная ёлка» (телемост по страничкам летописи)	
ФЕВРАЛЬ «ДРУЖБА» <i>Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность</i>	«Пусть всегда будет солнце» (сказ о добре и зле)	14 февраля 2024 День рождения детского центра		«Живая история» экспресс-интервью с видео клипом «поздравлялкой»
МАРТ «ЧЕЛОВЕК» <i>забота, доброта, внимание, уважение</i>	«Волшебная капель и мамин день» (времена года, Весна - пробуждение)	8 марта Международный женский день	«Милашки-крутяшки» стильное шоу Весенний праздник (творческий отчет)	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (женские профессии сюжетно-ролевые игры)
АПРЕЛЬ	«Путешествие к звездам или удивительный космос»	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	«Галактический мусор в искусство» (показ мод на Марсе (модный фестиваль))	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

«ПРИРОДА» Красота, защита, забота, ответственность				
МАЙ «РОДИНА» Память, забота, ответственность, защита	«Я и моя Семья», «Вот и стали мы на год взрослее» (социализация детей в в группе сверстников)	24 мая День славянской письменности и культуры	«Звёздный тур» завершение дошкольного образования (выпуск детей в школу)	
ИЮНЬ «ЖИЗНЬ» безопасность, эмоционально- психическое благополучие»	«Гуляем по Петербургу, воспевая край родной» (родная природа летом)	12 июня День России		Изготовление макета «Улица, на которой я живу», К
ИЮЛЬ «СОТРУДНИЧЕСТВО» проявление эмпатии, желания заниматься коллективным творческим делом	«Что нам лето подарило»	16 июля День рисования на асфальте	Флешмоб «Краски лета!» с конкурсом рисунков на асфальте	
АВГУСТ «ЗДОРОВЬЕ» занятие физической культурой, спортом, проявление	Мы любим мульти-пульти – советское кино!	27 августа: День российского кино.	«Волшебный мир кино (квест-путешествие)	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

<i>нравственных, волевых качеств</i>				
--	--	--	--	--

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У обучающихся (воспитанников) ЧОУДО «Академия детского интеллекта» появляются многочисленные возможности для практики музыкального развития. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Содержание комплексно-тематического планирования может меняться, в зависимости от календарных и знаменательных дат, событий в государстве, обществе, городе; от запросов педагогов, родителей и детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

3.2. Организационный раздел части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- Создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и обогащение личного опыта ребенка сохранению его индивидуальности;
- Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребенок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково-исследовательскую активность;
- Участие семьи в образовательном процессе – необходимое условие для полноценного развития ребенка;

3.2.2. РППС по реализации авторской программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги» в младшей группе:

Для закрепления знаний, полученных в ходе реализации содержания Программы игровые центры доукомплектованы игровыми пособиями, игрушками, имеется в наличии:

4. Деревянный VIGA-конструктор Город (50 деталей); паркинг 3-х уровневый с комплектом деревянных машин; транспорт: автобус, пароход, железная дорога;
5. Игровые модули для сюжетно-ролевых игр: дочери-матери (семья), детский сад, магазин; больница, парикмахерская; зоопарк; кабинет врача – современный деревянный комплект мебели и медицинских инструментов; деревянный красочный детский игровой киоск с прилавком, игрушечный кассовый аппарат с аксессуарами, весы;
6. Детская библиотека пополняется художественной литературой о достопримечательностях Петербурга, ЭОР с видео материалами, презентациями, для осуществления виртуальных экскурсий.

6.2.2. РППС по реализации парциальной образовательной программы «Развитие через движение» в дошкольных группах:

Музыкально-спортивный зал оборудован полноценным материально-техническим обеспечением, в состав которого входят:

- 1) ковровое покрытие – 1 шт.;
- 2) шведская стенка – 4 шт.;
- 3) маты разных размеров – 20 шт.;
- 4) скамейка гимнастическая – 4 шт.;
- 5) гимнастические наклонные доски – 2–шт.;
- 6) мячи малые (d 6 см) – 15 шт., мячи резиновые – 15 шт.;
- 7) скакалки гимнастические – 15 шт.;
- 8) скакалки длинные гимнастические – 2 шт.;
- 9) обручи (d 100 см) – 15 шт.;
- 10) зеркало настенное 12 х 2 м – 1 шт.;

11) музыкальный центр – 1 шт.;

12) аудиотека (8,5 кг, 1 к.) – 15 шт.;

Документ подписан электронно и подписью
ЧОУДО "Музыкально-спортивный зал"
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CE77FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

- 13) кольцоброс – 2 шт.;
- 14) конусы (h 40 см) – 10 шт.;
- 15) разноцветные кубики – 15 шт.;
- 16) куб «большой» (70х80х40) – 1шт.;
- 17) куб «маленький» (70х50х30) – 1 шт.;
- 18) фитбол для детей (диаметр 45 см) – 16 шт.;
- 19) фитбол (диаметр 65 см) – 1 шт.;
- 20) кегли – 20 шт.;
- 21) Набор межполушарных досок (14 штук);
- 22) Балансир круглый 24 см (маленький).

6.2.3. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы	Грифование учебно-методических пособий
Авторская программа «Первые шаги»	Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей: авторская программа «Первые шаги» / Г.Т. Алифанова. – СПб, Паритет, 2020. – 288 с <i>авторская программа "Первые шаги", утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Книга адресована воспитателям детских садов, преподавателям Петербурговедения, учащимся педагогических лицеев, родителям дошкольников .</i>
Парциальная образовательная программа «Развитие через движение»	Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет : парциальная программа / О.Б. Соколов, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 44 с. <i>Рецензия № 7110/05 от 15.11.2022 г. ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», кафедра «Дошкольное и начальное образование»</i>

3.2.5. Распорядок и режим дня ЧОУДО «Академия детского интеллекта по реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги». Вариативная часть реализуется посредством организации занятий, начиная со младшего дошкольного возраста, затрагивая образовательные области: социально-коммуникативного развития.

Документ подписан электронной подписью

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:02 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CE7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

По реализации содержания авторской программы «Петербурговедение»		
Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие	Образовательная нагрузка в младшем дошкольном возрасте (3-4 лет)	
	Продолжительность занятий	Суммарная образовательная нагрузка учебный год
	15 мин	135 мин
По реализации содержания парциальная образовательная программа «Развитие через движение».		
Образовательная область	Объем времени (в минутах) в неделю, отведенный на игровую деятельность в образовательном учреждении	
Физическое развитие		
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе (утро, вечер)	150 мин	
Игры, ритмика, игровые упражнения в течение дня	75 мин.	
Дискотека 3+, Baby Dance, (традиции)	45 мин.	

Учебный план определяет периоды недельной образовательной нагрузки и выступает основанием к распределению содержания комплексно-тематического плана, который носит событийный характер через погружение обучающихся (воспитанников) в социокультурную среду, с приобщением детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Образовательные области, не охваченные учебным планом: «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» осуществляется в совместной деятельности педагога и детей. Работа организуется преимущественно во вторую половину дня во время организации образовательных *традиций* ЧОУДО «Академия детского интеллекта», которые были раскрыты п 3.1.7 п.п 2, как особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

- «Музыкальный круиз»;
- «Интерактивная академия»;
- «Школа Робинзона»;
- «Петербургские тайны»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Рабочей программы

Рабочая программа группы обучающихся (воспитанников) младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет (далее – Рабочая программа) – локальный акт частного образовательного учреждения дошкольного образования «Академия детского интеллекта» (далее ЧОУДО «Академия детского интеллекта») Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программы дошкольного образования ЧОУДО «Академия детского интеллекта», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой (далее ФОП), с учетом особенностей образовательного учреждения и региона на основе следующих законодательных документов:

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 2) Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 10284
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>
- 3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 года №373;
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- 4) СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- 5) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г. (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- 6) Устава ЧОУДО «Академия детского интеллекта» г. Санкт-Петербурга

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой воспитатель детей младшего дошкольного возраста ЧОУДО «Академия детского интеллекта» организует и реализует содержание пяти образовательных областей по ФГОС ДО в группе обучающихся (воспитанников) в возрасте от 3 до 4 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке. Рабочая программа оформляется отдельным документом и публикуется на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Образование», может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп.

Срок реализации Рабочей программы: 1 год – с 01.09.2024 по 31 августа 2025

Программа состоит из трёх разделов обязательной (инвариантной и вариативной):

Целевой раздел обязательной части; Содержательный; Организационный.

Целью обязательной части Рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций через обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности. Ориентиром для достижения обучающимися (воспитанниками) на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования являются ряд поставленных перед коллективом задач, главной из которых: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Целью части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений является целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Рабочая программа инвариантной части разработана на основе авторской и парциальной программ:

– [«Первые шаги»](#): Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей: авторская программа / Г.Т. Алифанова Г.Т.

. – [«Развитие через движение»](#): формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет прописаны пунктом 1.1.1.4 на странице 8 ([перейти по ссылке](#))

Планируемые результаты освоения/реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет прописаны пунктом 1.3.1.4 на странице 17-18 ([перейти по ссылке](#))

Режим работы: ЧОУДО «Академия детского интеллекта» работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 8.00 до 20.00, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Продолжительность пребывания детей в образовательном учреждении:

Определяется законными представителями обучающихся на основании договора, заключенного между ними и ЧОУДО «Академия детского интеллекта» г. Санкт-Петербурга и может составлять до 12 часов.

Режим и распорядок дня в группе детей младшего дошкольного возраста (с3 до 4 лет)

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы дошкольного образования ЧОУ ДО «Академия детского интеллекта», потребностей участников образовательных отношений, представлен таблицей с открывающийся ссылкой на примерный режим дня в дошкольных группах по санитарным правилам и нормам

Возраст	Требования к организации образовательного процесса					
	Начало занятий	Окончание занятий	Продолжительность (минут, часов)			
			Занятий (минут)	дневной суммарной образовательной нагрузки (минут)	перерывов между занятиями (минут)	перерывов время занятий для гимнастики (минут)
	не ранее	не позднее	не более	не более	не менее	не менее
все возрасты	8.00	17.00			10	2-х
от 3 до 4 лет	8.00	17.00	15	30	10	2-х
Открыть ссылки на примерные режимы дня по требованию СанПиН 2.3/2.4.3590-20:						
<u>Примерный режим дня в дошкольных группах</u>						

Регламентирование режимных моментов в течение дня в группе младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) расписан в п. 3.1.7.1. стр. 77-82 ([перейти по ссылке](#)), включая:

- Режим дня для детей в холодный период года
- Режим дня для детей в тёплый период года;
- Режим двигательной активности детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет);
- Примерную сетку совместной деятельности воспитателя с детьми (от 3 до 4 лет);
- Примерную сетку самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Учебный график реализации Рабочей программы воспитателя детей 3 – 4 лет

Образовательные области		Образовательная нагрузка в возрастных группах (количество занятий в неделю, месяц, год):	
		Младший дошкольный возраст	
		(3-4 года)	
Неделя/месяц		неделя	мес
III. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ (ИНВАРИАНТНОЙ) ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
1. Социально-коммуникативное развитие:			
– социальный мир/мир эмоций		0,5	2
– основы безопасного поведения, этикет		0,25	1
2. Познавательное развитие:			
– сенсорика		0,5	2
– математика		0,5	2
– мир природы		0,25	1
– окружающий мир		0,25	1
3. Речевое развитие:			
– развитие речи		1	4
– детская литература		0,5	2
4. Художественно-эстетическое развитие			
– музыка		2	8
– рисование		0,5	2
– лепка		0,5	2
– аппликация		0,5	2
– конструирование		0,5	2
5. Физическое развитие			
– физическая культура		2	8
IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
– «Петербурговедение»		0,25	1
Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	10	40
Суммарная образовательная нагрузка в неделю		2 часа 30 минут	

Учебный план представляет собой сетку образовательной деятельности – занятия и образовательную деятельность в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательного учреждения представлен в виде гиперссылки на законодательный документ [Федеральный календарный план воспитательной работы](#), согласно Программе воспитания ЧОУДО «Академия детского интеллекта» вправе проводить иные мероприятия, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей в образовательном учреждении. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены пунктом 3.1.8.1, на стр. 83-84 ([перейти по ссылке](#))

Календарно-тематическое планирование важных событий ЧОУДО «Академия детского интеллекта» и совместная деятельность в образовательных ситуациях, представлены пунктом 3.1.8.2. на стр. 85-88 ([перейти по ссылке](#))