

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ЧОУДО

«Академия детского интеллекта»

№ 16-ОД от 30 августа 2024 г.

Амосова А.В. Амосова А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет

ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

Срок реализации

программы: 2024 - 2025

учебный год

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Целевой раздел обязательной части.....	5
1.1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1.1. Цель:.....	5
1.1.1.2. Задачи	6
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования	6
1.1.1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	8
1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	10
1.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания детей	12
I.3. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....	14
I.3.1. Пояснительная записка	14
1.3.1.1. Цели Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	15
1.3.1.2. Задачи Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	16
1.3.1.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов детей от 4 до 5 лет.....	17
1.3.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	17
1.3.1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Содержательный раздел обязательной части.....	21
2.1.1. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....	21
2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности в пяти образовательных областях....	21
2.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие от 4 лет до 5 лет.....	21
2.1.2.2. Познавательное развитие от 4 лет до 5 лет	26
2.1.2.3. Речевое развитие от 4 лет до 5 лет.....	32
2.1.2.4. Художественно-эстетическое развитие от 4 лет до 5 лет	37
2.1.2.5. Физическое развитие от 4 лет до 5 лет	48
2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы	53
2.1.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	56
2.1.3.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников).....	57
2.1.3.3. Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации Рабочей программы	59

2.1.3.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	62
2.1.4. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	67
2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	72
2.2.1. Пояснительная записка	72
2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и регионального содержания.....	72
2.2.3. Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации Авторской программы Г.Т.Алифановой «Первые шаги»	74
2.2.4. Содержание авторской программы Г.Т. Алифанова – «Первые шаги»	74
2.2.5. Содержание парциальной программы «Развитие через движение»	78
2.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	80
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	82
3.1. Организационный раздел обязательной части Рабочей программы.....	82
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы:.....	82
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (РППС) 82	
3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда ЧОУДО «Академия детского интеллекта»	84
3.1.4. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	85
3.1.7. Режим и распорядок дня в группе детей среднего дошкольного возраста (с4 до 5 лет) с учетом требований СанПиН	88
3.1.7.1. Регламентирование режимных моментов в течение дня в группе среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	88
3.1.7.2. Учебный график реализации Рабочей программы воспитателя.....	93
3.1.8. Календарный план воспитательной работы	94
3.1.8.2. Календарно-тематическое планирование (события ЧОУДО «Академия детского интеллекта» и совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнёрство)	96
3.1. Организационный раздел части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений	100
3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	100
3.2.2. РППС по реализации авторской программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги» в средней группе: 100	
3.2.3. РППС по реализации парциальной образовательной программы «Развитие через движение» в дошкольных группах:	100
3.2.4. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	101

3.2.5. Распорядок и режим дня ЧОУДО «Академия детского интеллекта по реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений..... 102

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... 104

Краткая презентация Рабочей программы 104

Планируемые результаты освоения Рабочей программы для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет прописаны пунктом 1.1.1.4 на странице 8 (перейти по ссылке)..... 105

Регламентирование режимных моментов в течение дня в группе среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) расписан в п. 3.1.7.1. стр. 88-94 (перейти по ссылке), включая:..... 106

– Режим дня для детей в холодный период года 106

– Режим дня для детей в тёплый период года;..... 106

– Режим двигательной активности детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет); 106

– Примерную сетку совместной деятельности воспитателя с детьми (от 4 до 5 лет);..... 106

– Примерную сетку самостоятельной деятельности детей в режимных моментах 106

Учебный график реализации Рабочей программы воспитателя детей 4 – 5 лет 106

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательного учреждения представлен в виде гиперссылки на законодательный документ *Федеральный календарный план воспитательной работы*, согласно Программе воспитания ЧОУДО «Академия детского интеллекта» вправе проводить иные мероприятия, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей в образовательном учреждении. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены пунктом 3.1.8.1, на стр. 94-95 (перейти по ссылке) 107

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся (воспитанников) среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет частного образовательного учреждения дошкольного образования «Академия детского интеллекта» (далее ЧОУДО «Академия детского интеллекта») является локальным актом образовательного учреждения. Рабочая программа группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования частного образовательного учреждения дошкольного образования «Академия детского интеллекта» в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 года №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г. (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Уставом ЧОУДО «Академия детского интеллекта».

Рабочая программа (далее по тексту РП) соотнесена с образовательной программой ЧОУДО «Академия детского интеллекта» построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО предназначена для детей с 4 до 5 лет и рассчитана на один год, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1.1. Цель:

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Цель РП достигается через решение следующих задач ~~Федеральной программы.~~

1.1.1.2. Задачи

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики Особенности возраста

- Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.
- Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре- пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.
- К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности).
- Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.
- Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно схематическое мышление.
- Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость.
- С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания.
- На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи.
- В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.
- На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры.
- Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.
- Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.
- В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности - вне ситуативная познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них ~~оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на~~

продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно- ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

- В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).
- У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания.
- Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд

Документ подписан электронной подписью

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:03 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CE7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрывшу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских

играх.

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им РП, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка

- рисунков;
- работ по аппликации;
- фотографий работ по лепке;
- построек;
- поделок и другого.

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей:

- изобразительной;
- конструктивной;
- музыкальной и другой деятельностью.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Воспитатель составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог:

- выстраивает взаимодействие с детьми;
- организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся;
- составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной РП;
- осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Рабочей программы:

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

1.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания детей

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения РП
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие и доброту	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:03 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

			деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

I.3. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

I.3.1. Пояснительная записка

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом приоритетных направлений ЧОУДО, на основе регионального компонента, основана на интеграции парциальных и авторских программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ЧОУДО.

Вариативная часть предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Дошкольное образование в ЧОУ ДО «Академия детского интеллекта» осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013

№ 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Устав ЧОУ ДО «Академия детского интеллекта»

ссылка

Локальные акты ЧОУ ДО «Академия детского интеллекта»

ссылка

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие направления развития и образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Рабочая программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации один год для детей поступивших с 1 сентября 2-23 года по 31 августа 2024 года

Режим работы образовательного учреждения: работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 8.00 до 20.00 часов, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Продолжительность пребывания детей в образовательном учреждении определяется законными представителями обучающихся (воспитанников) на основании договоров, заключенного между ними ЧОУ ДО «Академия детского интеллекта» и может составлять до 12 часов.

Предельная наполняемость групп в детском саду рассчитывается в соответствии с Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685 – 21.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений разработана основе:

– «Первые шаги»: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей: авторская программа / Г.Т. Алифанова Г.Т.

. – «Развитие через движение»: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова.

– Устава ЧОУДО «Академия детского интеллекта»,

Объем обязательной части Рабочей программы составляет 89% от ее общего объема. Иные 11% составляют объем части РП, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3.1.1. Цели Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребёнка; выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему физкультурно-оздоровительной работы.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3.1.2. Задачи Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи авторской программы «Первые шаги»: – Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;

- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Задачи парциальной образовательной программы «Развитие через движение»:

Оздоровительные:

- укрепление здоровья;
- физическое развитие;
- коррекция нарушений физического развития детей;

Образовательные:

- создание «школы движений», включающей формирование и совершенствование жизненно важных умений и навыков;
- дифференцированное воспитание у детей различных физических способностей, обеспечивающих должный уровень общей физической подготовленности;
- формирование умений реализовать свой физический потенциал в различных двигательных ситуациях, обогащающих общий двигательный опыт;
- приобретение знаний в области своей физической культуры, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, сознательного использования их в повседневной жизни;

Воспитательные:

- формирование осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- содействие гармоничному развитию личности ребенка, включая воспитание духовно-нравственных, эстетических и волевых качеств.

1.3.1.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов детей от 4 до 5 лет

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием игровых, социальных технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

1.3.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения авторской программы «Первые шаги»:

Дети 4 – 5 лет осваивают:

- знакомство с мимическим выражением чувств;
- знакомство с чертами характера;
- воспитание умения сочувствовать, сопереживать;
- воспитание культуры общения;
- уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость. транспорт, профессии);
- знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники);
- значение разных профессий и профессий родителей;
- проявление заботы к жителям и к городу.

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы «Развитие через движение»:

- В Программе они разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к освоению образовательной области «Физическое развитие».
- Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования (согласно ФГОС ДО):
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр;

- двигательной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены;
- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;
- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;
- владеет гимнастическими упражнениями;
- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.
- Описание представлено стр. 11-12 [ссылка](#)
- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.
- Материалы для проведения педагогической диагностики представлены в отдельном пособии (см. «Учебно-методическое обеспечение Программы», с. 35).

1.3.1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной РП, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих

образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии,

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной РП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Определение результатов образовательной деятельности освоения авторской программы «Первые шаги» слово автора о тест-диагностике знаний детей представлено на стр. 83-84 с гиперссылкой [текст](#)

Определение результатов образовательной деятельности освоения парциальной образовательной программы «Развитие через движение»

Итоги освоения содержания парциальной программы представлены на стр. 12. Материалы для проведения педагогической диагностики представлены в отдельном пособии (см. «Учебно-методическое обеспечение Программы», с. 35) Развитие через движение : наглядно-дидактические материалы для работы с детьми 4–7 лет / О.Б.Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022

Формы подведения итогов и способов проверки знаний

обобщающие итоговые мероприятия

беседы

выставки

Периодичность мониторинга - 2 раза в год (сентябрь, май)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Планирование образовательной деятельности детей 4 -5 года по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (См. приложение по направлениям и возрастам)

2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности в пяти образовательных областях

В группе обучающихся (воспитанников) среднего дошкольного возраста представлены в файловом каталоге электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок и ссылок в тексте Рабочей программы с указанием на конкретный пункт и (или) страницу ФОП в таблице:

2.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие от 4 лет до 5 лет

<p>В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются (18.5.1.):</p>	<p>Содержание образовательной деятельности. (18.5.2.):</p>
<p>1) В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; – Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; – Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. – Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. – Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.
<p>Документ подписан электронно с помощью ЭЦП</p>	<p>– Педагог развивает позитивное отношение и</p>

	<p>доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; – развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; 	<p>чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. – Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. – Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
<p>2) В области формирования основ гражданственности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам Страны, 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России;

<p>нности и патриотизма :</p>	<p>памятным датам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; – Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. 	<p>воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, в котором живет, посвященными празднику. – Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). – Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
<p>3) В сфере трудового воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; – Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; – Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. – Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. – Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя

		<p>экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую работу дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
<p>4) В области формирования основ безопасного поведения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; – Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. – Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что

	<p>представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>– Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>– Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>– Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
--	---	--

Инструментарий (технологии, методы и приемы:

Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы

Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (23.6.1. ФОП):

- 1) При использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель);
- 3) Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) При применении эвристического метода (частично- поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) Исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (Творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (23.6.2. ФОП).

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (23.7. ФОП):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно- исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) (23.8. ФОП):.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы (23.9. ФОП).

Условия и средства ППРС:

Создаем условия для самостоятельной деятельности:

- Предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- Игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- Коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- Познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- Чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

2.1.2.2. Познавательное развитие от 4 лет до 5 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: (19.5.1.):

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и

самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности (19.5.2.):		Условия и средства ИПРС
1) Сенсорные эталоны и познавательные действия	На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.	1) Коврик массажный 2) Комплект мячей-массажеров 3) Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект 4) Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами 5) Мягкая «кочка» с массажной поверхностью 6) Массажный диск для формирования правильной осанки 7) Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов 8) Домино тактильное 9) Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму
2) Математические представления	Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует	1) Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме 2) Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений 3) Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами

	<p>пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>	<p>4) Набор для построения произвольных геометрических фигур 5) Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) 6) Игра на составление логических цепочек произвольной длины 7) Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами 8) Весы детские 9) Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт 10) Конструкция из желобов, шариков и рычажного 11) механизма для демонстрации понятий «один – много», 12) «больше – меньше», действий сложение и вычитание в 13) пределах 5-ти</p>
<p>3) Окружающий мир:</p>	<p>Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <p>Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>Показывает ребёнку существующие в окружающем</p>	<p>1) Воздушные шары 2) Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами 3) Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели 4) Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект 5) Домино 6) Домино логическое с разной тематикой 7) Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей) 8) Набор пазлов – комплект 9) Серию картинок (по 4–6) для установления последовательности событий – комплект 10) Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект 11) Набор картинок для группировки и обобщения – комплект 12) Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 13) части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p>

	<p>мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p>	<p>14) Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект 15) Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) 16) Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской 17) Набор муляжей овощей и фруктов 18) Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект 19) Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста 20) Каталка (соразмерно росту ребенка) 21) Комплект деревянных игрушек-забав 22) Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект 23) Изделия народных промыслов – комплект 24) Набор детских музыкальных инструментов 25) Альбомы по живописи и графике 26) Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром 27) Набор мячей (разного размера, резина) 28) Мяч футбольный 29) Набор мягких модулей 30) Кольцеброс 31) Игра-набор «Городки» 32) Набор «Мини-гольф» 33) Ветряная мельница (модель) 34) Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект 35) Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» 36) Коляска прогулочная (среднего размера) 37) Коляска-люлька для кукол 38) Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 39) Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 40) Куклы (крупного размера) 41) Куклы (среднего размера) 42) Куклы-младенцы разных рас, с</p>
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p>		
<p>ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР</p>		<p>19.09.24 10:03 (MSK) Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405 Действует с 07.08.24 по 07.11.25</p>

		<p>аксессуарами</p> <p>43) Кукольная кровать</p> <p>44) Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект</p> <p>45) «Кухонная мойка»</p> <p>46) Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)</p> <p>47) Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект</p> <p>48) Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды</p> <p>49) для создания фигурок, выражающих разные эмоции –</p> <p>50) комплект</p> <p>51) Ландшафтный макет (коврик)</p> <p>52) Лодка (среднего размера)</p> <p>53) Лук со стрелами-присосками</p> <p>54) Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)</p> <p>55) Набор разноцветных кеглей с мячом</p> <p>56) Набор «Гладильная доска и утюг»</p> <p>57) Набор для уборки с тележкой</p> <p>58) Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>59) Набор кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>60) Набор кукольной одежды - комплект</p> <p>61) Набор мебели для кукол</p> <p>62) Набор медицинских принадлежностей</p> <p>63) Набор «Железная дорога»</p> <p>64) Набор «Аэродром» (трансформируемый)</p> <p>65) Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)</p> <p>66) Комплект костюмов по профессиям</p> <p>67) Набор «Мастерская»</p> <p>68) Набор «Парковка» (многоуровневая)</p> <p>69) Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>70) Набор знаков дорожного движения</p> <p>71) Набор репродукций картин о природе</p> <p>72) Набор самолетов (мелкого размера)</p> <p>73) Набор самолетов (среднего размера)</p> <p>74) Набор солдатиков (мелкого размера)</p> <p>75) Набор военной техники (среднего и маленького размера)</p>
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p>		<p>маленького размера)</p>

		<p>76) Пожарная машина (среднего размера) 77) Ракета (среднего размера) 78) Приборы домашнего обихода – комплект 79) Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект 80) Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект 81) Набор карточек с изображением предмета и названием 82) Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) 83) Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект 84) Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект 85) Настольно-печатные игры для средней группы – комплект</p>
4) Природа	<p>– Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи фрукты, ягоды, грибы и другое).</p> <p>– Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p>	<p>1) Коллекция растений (гербарий) 2) Коллекция бумаги 3) Коллекция тканей 4) Лейка пластмассовая детская 5) Комплект цифровых записей со звуками природы 6) Набор для экспериментирования с песком 7) Стол для экспериментирования с песком и водой 8) Набор игрушек для игры с песком 9) Календарь погоды настенный 10) Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект 11) Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект 12) Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта 13) Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями 14) Набор фигурок животных Африки,</p>

	<p>– В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>	<p>Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями</p> <p>15) Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>16) Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект</p> <p>2) 17. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p>
--	---	---

2.1.2.3. Речевое развитие от 4 лет до 5 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: (20.5.1.):		Содержание образовательной деятельности: (20.5.2):
1) Развитие словаря:	<p>– Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>– Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p>– Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
2) Звуковая культура речи:	<p>– Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.</p>	<p>– Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в</p>

	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
3) Грамматический строй речи:	Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.	– Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.
4) Связная речь:	– Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых,	– Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; – Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность

	<p>детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; – Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.
<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p>	<p>– Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с</p>	<p>– Педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и</p>

	<p>тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
<p>б) Интерес к художественной литературе :</p>	<p>– Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>– Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>– Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>– Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	<p>– Содержание следует прописывать исходя из задач самим, авторы ФОПа ДО не прописали</p>

Виды деятельности:

экспериментирование, чтения художественной литературы, трудовая продуктивная, музыкальная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

Общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, вне ситуативно-деловое);

Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Инструментарий (формы, приемы, методы, технологии, ситуации)

Проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое)

Традиционные формы (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий)

1. Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения);
2. Упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
3. Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы);
4. Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
5. Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение);
6. Методы развития эмоций;
7. Игры, соревнования;
8. Проектные методики.

Условия и средства ППРС для самостоятельной деятельности:

Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

Создаем условия для самостоятельной деятельности с совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные. предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно- исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование для материальной деятельности, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной

(детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.1.2.4. Художественно-эстетическое развитие от 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: (21.5.1.):		Содержание образовательной деятельности: (21.5.2.):
<p>1) Приобщение к искусству:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; – Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; – Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; – Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; – Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; – Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; – Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; – Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. – Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; 	<p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал);</p>
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p>	<p>ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР</p>	<p>особенностями её содержания - отображение</p> <p>19.09.24 10:03 (МСК) Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CE77FF3C3405 Действует с 07.08.24 по 07.11.25</p>

		<p>животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>2) Изобразительная деятельность:</p>	<p>– Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>– Продолжать у детей развивать зрительское восприятие,</p>	<p>1) Рисование: педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята</p>

	<p>образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; – Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; – Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; – Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; – Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; – Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; – Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; – Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, 	<p>гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по</p>
--	---	--

	<p>чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; – Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; – Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; 	<p>величине.</p> <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос</p>
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p>	<p>ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР</p>	<p>19.09.24 10:03 (MSK) Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405 Действует с 07.08.24 по 07.11.25</p>

		<p>изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
<p>5) Конструктивная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); – Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; – Обучать конструированию из бумаги; – Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены,верху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного</p>
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p>		<p>постройки из крупного и мелкого строительного</p>

		<p>материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<p>6) Музыкальная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; – Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; – Воспитывать слушательскую культуру детей; – Развивать музыкальность детей; – Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; – Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; – Поддерживать у детей интерес к пению; – Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных 	<p>1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него</p>
	<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР</p>	<p>19.09.24 10:03 (MSK) Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405 Действует с 07.08.24 по 07.11.25</p>

	<p>образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; – Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 	<p>(с помощью педагога).</p> <p>3) <i>Песенное творчество:</i> педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>4) <i>Музыкально-ритмические движения:</i> педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).</p> <p>5) <i>Развитие танцевально-игрового творчества:</i> педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>6) <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; Способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>
7) Театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; – Формировать опыт социальных 	<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать</p>

	<p>навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); – Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; – Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); – Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; – Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; – Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 	<p>художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.</p> <p>Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты).</p> <p>Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).</p> <p>Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина.</p> <p>Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей.</p> <p>Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
<p>8) Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение организовывать свободное время с пользой; – Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью; – отмечать 	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой.</p> <p>Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.</p> <p>Побуждает к самостоятельной организации</p>

	<p>красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</p> <p>Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>	<p>выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое).</p> <p>Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее).</p> <p>Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт).</p> <p>Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).</p> <p>Развивает творческие способности.</p> <p>Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования.</p> <p>Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p> <p>В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
--	--	---

Условия и средства ППРС для самостоятельной деятельности:

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе

<p>Оснащение игрового развивающего Центра групповых помещений раздела</p> <p>«ПРИОБЩЕНИЕ К ДОКУМЕНТАМ И ИЛЛЮСТРАЦИЯМ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСКА»</p>	<p>Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»;</p> <p>И. Репин «Яблоки и листья»;</p> <p>И. Левитан «Сирень»;</p> <p>И. Михайлов «Овощи и фрукты»;</p>
--	--

<p>ИСКУССТВУ»</p>	<p>И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».</p> <p>Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый»;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы по живописи и графике; 2. Набор репродукций картин о природе; 3. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям; 4. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект; 5. Изделия народных промыслов – комплект; 6. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект; 7. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям; 8. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);
<p>Оснащение игрового развивающего Центра групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Бумага для акварели*; 10. Бумага для рисования*; 11. Бумага разного цвета и формата**; 12. Ватман А1 для составления совместных композиций*; 13. Карандаши цветные (12 цветов) *; 14. Кисточка №5**; 15. Кисточка №7**; 16. Кисточка №8**; 17. Кисточка белка №3**; 18. Комплект детских штампов и печатей; 19. Краски акварельные 12 цветов*; 20. Краски гуашь 12 цветов*; 21. Мелки восковые*; 22. Мелки масляные*; 23. Мелки пастель*; 24. Набор фломастеров*; 25. Палитра**; 26. Стаканчики (баночки) пластмассовые**; 27. Точилка для карандашей**; 28. Трафареты для рисования**;

	<ol style="list-style-type: none"> 30. Фартук детский; 31. Магнитная доска настенная; 32. Мольберт двухсторонний; 33. Куклы (крупного размера); 34. Куклы (среднего размера); 35. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи; 36. Кукла в женском русском народном костюме; 37. Кукла в мужском русском народном костюме; 38. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде; 39. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;
<p>Оснащение игрового развивающего Центра групповых помещений раздела «ЛЕПКА»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Витрина /Лестница для работ по лепке 2. Изделия народных промыслов –комплект 3. Доска для работы с пластилином**; 4. Пластилин, не липнущий к рукам*; 5. Поднос детский для раздаточных материалов 6. Фартук детский** 7. скульптуры малых форм (набор) 8. стеки 9. глина 10. пластилин 11. пластическая масса
<p>Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллекция бумаги; 2. Коллекция тканей; 3. Безопасные ножницы**; 4. Бумага разного цвета и формата*; 5. Ватман А1 для составления совместных композиций*; 6. Кисточка щетинная**; 7. Клей*; 8. Поднос детский для раздаточных материалов**; 9. Фартук детский**
<p>Оснащение игрового развивающего Центра групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; 2. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный; 3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный; 4. Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами; 5. Конструктор магнитный - комплект 6. Конструктор мягких деталей среднего размера 7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект 8. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект
	<ol style="list-style-type: none"> 9. Набор для построения произвольных геометрических фигур

	10. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования 11. Набор мягких модулей 12. Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) 13. Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов каждого признака) - комплект 14. Напольный конструктор деревянный цветной 15. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами 16. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами 17. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) 18. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий 19. Мягконабивные модули, комплект 20. Система хранения конструкторов
--	---

2.1.2.5. Физическое развитие от 4 лет до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: (22.5.1.):
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; 2. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; 3. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; 4. Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; 5. Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; 6. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
Содержание образовательной деятельности: (22.5.2.)
<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p>

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

- *Бросание, катание, ловля, метание:* прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;
- *Ползание, лазанье:* ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;
- *Ходьба:* ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);
- *Бег:* бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держа за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;
- *Прыжки:* прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

- *Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:* основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;
- *Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:* наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;
- *Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:* сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

(упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной); упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые

	<p>упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p>Строевые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.
2) Подвижные игры:	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).
3) Спортивные упражнения:	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. – Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. – Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. – Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой". – Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.
4) Формирование основ здорового образа жизни:	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых:	<ul style="list-style-type: none"> – Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. – Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. – Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. – Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
--------------------	--

Условия и средства ППРС для самостоятельной деятельности:

- Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).
- Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.
- Обручи гимнастические:
 - большие диаметром 80 – 90 см,
 - средние диаметром 60 – 75 см,
 - малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см.
- Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.
- Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см.
- Верёвки длиной от 3 до 10 м.
- Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см.
- Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.
- Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см.
- Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.
- Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.
- Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами.
- Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.
- Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.
- Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см.
- Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.
- Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.
- Кегли большие и малые,
- флажки цветные,
- ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики,
- платочки разноцветные 20х20 см.
- Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.

- Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).
- Трёхколесные и двухколесные велосипеды, самокаты.
- Санки, лыжи.

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОР ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социальное-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
		<i>n.18.8</i>	<i>n.19.8</i>	<i>n.20.8</i>	<i>n.21.8</i>	<i>n.22.8</i>
Патриотическое	<i>Родина</i>					
	<i>природа</i>					
Духовно-нравственное	<i>милосердие</i>					
	<i>жизнь</i>					
	<i>добро</i>					
Социальное	<i>человек</i>					
	<i>семья</i>					
	<i>дружба</i>					
	<i>сотрудничество</i>					
Нравственное	<i>познание</i>					
Физическое и оздоровительное	<i>жизнь</i>					
	<i>здоровье</i>					
Трудовое	<i>труд</i>					
Эстетическое	<i>культура</i>					
	<i>красота</i>					

2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Рабочей программы (РП) используются различные образовательные технологии, а также электронное обучение. Применение электронного обучения, с электронными средствами обучения при реализации РП осуществляется в соответствии с требованиями СП 243648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. 7 Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7, 598), 8 Часть 2, статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:03 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с *видом детской деятельности* и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 – 7 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, внеситуативно - деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РП используются следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации РП используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства указанные в РП, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ЧОУДО «Академия детского интеллекта» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения. Вариативность форм, методов и средств реализации РП зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор форм, методов, средств реализации РП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ЧОУДО «Академия детского интеллекта».

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбирается один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы (4-5 лет)	
У ребёнка:	Воспитателю важно:
Наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. 2. Намеренно насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. 3. Всегда доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. 4. Регулярно поощрять стремление к самостоятельности, стараться определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия,

	<p>развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощрять ребенка за стремление к таким действиям, нацеливать на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> <p>5. Стремиться создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца)</i></p>	

2.1.3.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ЧОУДО «Академия детского интеллекта» с семьями обучающихся (воспитанников) являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательного учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ЧОУДО «Академия детского интеллекта»
- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями должно придерживаться следующих принципов:

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- Открытость: для родителей должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе между педагогами и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в образовательном учреждении и семье;
- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей:

важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и образовательной учреждения, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

Деятельность педагогического коллектива ЧОУДО «Академия детского интеллекта» по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- Диагностика-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьей с учетом результатов анализа; согласование воспитательных задач;
- Просветительское направление предполагает просвещение родителей по вопросам психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора методов обучения и воспитания детей; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО.
- Консультационное направление родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей ; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и взаимодействия с детьми дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей детей дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ЧОУДО «Академия детского интеллекта» совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание), наносящих вред здоровью ребенка;
- Своевременное информирование о важности вакцинирования;
- Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей.
- Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- Информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения специалистов-медиков.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями

- 1) диагностика-аналитическое направление реализуется через опросы, "почтовый ящик"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО «АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА» РАМОСОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:03 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CE77F3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

педагогические беседы с родителями; дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; сайты ЧОУДО «Академия детского интеллекта» и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей в образовательную деятельность дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных. Привлекать родителей к участию в образовательных мероприятиях.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения при самостоятельном выборе педагогически обоснованных методов, приемов и способов взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников), в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ЧОУДО «Академия детского интеллекта» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями.

2.1.3.3. Планирование взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы

Месяц	Формы работы	Темы	Оформление дополнительного материала в уголках для родителей
Сентябрь	Родительское собрание	«Современные родители в воспитании успешного ребёнка»	Картотека адаптационных игр.
	Наглядная агитация	- Папка – передвижка «Профилактика ОРВИ у детей дома и в детском саду»	Информационный стенд «Режим дня – основа воспитания здорового ребенка»
	Консультация	«Возрастные особенности детей 4-5 лет» Индивидуальное консультирование по запросам родителей	Папка – передвижка «Играем пальчиками - развиваем речь»,
Октябрь	Наглядная агитация	«Возраст почемучек»	- Советы психолога: «Почемучки ждут ответа» чат статья. «Семейный кодекс здоровья»
	Консультация	«Питание детей – залог правильного физического развития»	«Требования к одежде», чат вопросов

		Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	
	Совместное творчество	- Конкурс «Осенний сувенир» Коллективная работа: «Чудо-дерево» «Праздник осени» - творческий отчет	Выставка-конкурс «Картинка из листочков»
Ноябрь	Наглядная агитация	Информационный чат «Как общаться с ребенком»,	«Да и нет в общении с ребенком»
	Консультация	«Приучаем детей к опрятности», «Формируем у детей КГН»	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
	Совместное творчество	Акция «Каждому нужен дом (изготовление и установка кормушек, организация подкормки пернатых)	Досуг (русские народные подвижные игры) «Дни русских забав»
Декабрь	Наглядная агитация	-Папка – передвижка «У каждого свой темперамент»	Спортивный досуг «Правила дорожные, соблюдать положено»
	Консультация	«Роль игры в занятии детей». «Какую игрушку выбрать ребенку»	«Подвижные игры зимой» Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
	Совместное творчество	Конкурс «Новогодняя красавица» «Новогодняя сказка»- творческий отчет	Природоохранная акция «Сохраним живую елочку»
Январь	Родительское собрание	«Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России»	Информационный стенд «Наши верные друзья – полезные привычки»
	Наглядная агитация	- Папка – передвижка «Ребенок у экрана»	Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности «Загорелся Кошкин дом»
	Совместное творчество	Вечер развлечений «Экологические игры»	Летопись блокадного Ленинграда тематический досуг
Февраль	Наглядная агитация	Информационный чат «Создание условий для развития движений»	Папка – передвижка «Закаливание детей»

	Консультация	«Закаливание детей дома»	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
	Совместное творчество	«Малые армейские игры» спортивное мероприятие	
Март	Консультации:	«Мальчишеские драки» «Детская агрессия» советы мудрого чата	
	Наглядная агитация	Информационный стенд «Писатели детям»	Ярмарка книжек-малышек
	Совместное творчество	- Развлечение «Масленицу встречай, зиму провожай!» «Мамин праздник» - творческий отчет	Конкурс «Самая лучшая мама на свете (выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников)
Апрель	Консультация	«Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	Конкурс рисунков «Эколята – защитники природы»
	Наглядная агитация		«Речевое развитие детей к пяти годам» советы мудрого чата
	Совместное творчество	Развлечение «День земли»	Конкурс – выставка «Пасхальный сувенир»
Май	Родительское собрание	«Итоги года, задачи на лето»	
	Наглядная агитация	«Что должен знать ребенок 5-го года жизни» стендовая информация	
	Совместное творчество	Акция «Красная гвоздика»	Оформление витража «Окно памяти ко Дню Великой Победы»
Июнь	Консультации:	«В отпуск с ребенком»	
	Наглядная агитация	«Театр в Петербурге» - театрализация в сюжетно-ролевой игре	Информационный стенд «Одежда детей в летний период»
	Совместное творчество	Праздник «Счастливое детство!» Ко Дню защиты детей -	Выставка рисунков «Здравствуй солнечное лето!»
Июль	Консультация	Лето - это прекрасно, но солнце не всегда безопасно»	«Играем дома» советы мудрого чата

	Наглядная агитация	- Папка – передвижка - Информационный стенд	«Безопасная прогулка» - информационное прочтение
	Совместное творчество	«Малые летние спортивные игры с правилами дорожного движения»	«Играем вместе», «Спортивный уголок дома» советы мудрого чата
Август	Консультация	«Игры с песком»	«Приемы, облегчающие ребенку утреннее расставание» - чат педагога-психолога
	Наглядная агитация	«Первая помощь при укусах насекомыми»	
	Совместное творчество	- Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	

2.1.3.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)			
(Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)			
1	2	3	
Психолого-педагогическое обследование	Проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	Мониторинг динамики их развития	
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166) (может включать)			
1	2	3	
План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	Рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения РП	Методический инструментальный для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)			
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП, ДО и	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и

	социализации в дошкольной образовательной организации		(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее –
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами		ППК)
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	6	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы	7	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения

****Социальная адаптация ребенка***

– процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

Регламент коррекционно-развивающей работы

(п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

1	2	3	4	5
Организуется : по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей)	Реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Содержание КРР для каждого обучающегося определяется	Осуществляется в ходе всего образовательного процесса	КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития
на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.	Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации,	с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО.	во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной	(в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННЫМ ПОДПИСЬЮ	Методов и		группы, так и в	педагогического

	технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.		форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.	сопровождения.
--	---	--	--	----------------

Содержание диагностической работы
(п.28.1 стр.167-168)

1)	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении
2)	Ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
3)	Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля
4)	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей
5)	Изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми
6)	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
7)	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
8)	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
9)	Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
10)	Изучение направленности детской одаренности;
11)	Изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
12)	Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
13)	Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
14)	Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
15)	Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
16)	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей работы

(п.28.2 стр.168-169)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:03 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

1)	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
2)	Организация, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
3)	Коррекция и развитие высших психических функций;
4)	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
5)	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
6)	Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
7)	Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
8)	Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
9)	Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
10)	Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
11)	Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)

1	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
3	Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)

1	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:03 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

	особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
Целевая группа	Содержание
Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
Часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	<i>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</i>
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ПШк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
Одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной

	<p>устойчивости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
	<p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</i></p>
<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p><i>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</i></p> <p><i>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка ДОО.</i></p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i></p>
<p>Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p>

2.1.4. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Уклад ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения,

задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основные характеристики воспитывающей среды:

- содержательная насыщенность;
- структурированность.

Условия воспитывающей среды:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи с содержанием воспитания в образовательных областях

<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям
<p>1) «Родина», ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p>	<p>России;</p>

<p>2) «Природа», 3) «Семья», 4) «Человек», 5) «Жизнь», 6) «Милосердие», 7) «Добро», 8) «Дружба», 9) «Сотрудничество», 10) «Труд».</p> <p>Что предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. – создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области <u>"Познавательное развитие"</u> направлено на приобщение детей к ценностям:</p> <p>1) "Человек", 2) "Семья", 3) "Познание", 4) "Родина" 5) "Природа", что предполагает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области <u>"Речевое развитие"</u> направлено на приобщение детей к ценностям:</p> <p>1) "Культура", 2) "Красота", что предполагает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области <u>"Художественно-эстетическое развитие"</u> направлено на приобщение детей к ценностям:</p> <p>1) "Красота", 2) "Культура", 3) "Человек", 4) "Природа" что предполагает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира
<p>и внутреннего мира ребенка;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области <u>"Физическое развитие"</u> направлено на приобщение детей к ценностям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) "Жизнь", 2) "Здоровье", <p>что предполагает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребенка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы,
- клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в образовательном учреждении учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Рабочей программы

События ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

– праздники;

ЧОУДО «АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА», АМОСОВА АННА 19.09.24 10:03 (MSK)

ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CFF7FF3C3405

Действует с 07.08.24 по 07.11.25

- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Рабочей программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в РП, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Пояснительная записка

Авторская программа Г.Т.Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая, [ссылка](#)

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической.

Парциальная программа «Развитие через движение» авторского коллектива О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова имеет рецензию № 7110/05 от 15.11.2022 г. ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», кафедра «Дошкольное и начальное образование» и размещена на официальном сайте Федерального института развития образования (далее ФИРО). Содержание раздела «Физическое совершенствование» направлено на гармоничное физическое развитие дошкольников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья.

Одна из особенностей Программы «Развитие через движение» – модульное распределение материала. Это позволяет в зависимости от погодных условий, материально-технической базы и интересов детей выбрать занятия физической культурой с элементами того или иного вида спорта либо сочетать компоненты представленных модулей.

Программа «Развитие через движение» включает следующие разделы: «Знания о физической культуре»; «Способы двигательной деятельности»; «Физическое совершенствование». Раздел «Знания о физической культуре» посвящен истории физической культуры и спорта, строению человека, личной гигиене, физическим способностям человека. В разделе «Способы физкультурной деятельности» дети знакомятся с возможными движениями человека, осваивают основные жизненно важных умения и навыки.

2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и регионального содержания.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей и педагогов;
- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возможности педагогического коллектива и сложившихся традиций ЧОУДО «Академия детского интеллекта»;
- парциальных образовательных программ

Включение парциальных образовательных программ представляет более широкие возможности для художественно-эстетического развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования с учетом специфики условий осуществления

образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива. Направления регионального компонента представлены в табличном варианте, таблица 9

Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3
Природа родного края	Природные зоны и памятники природы родного края. Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (библиотеки). Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. Эколого- краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность.	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, экологические акции, маршруты выходного дня
История и культура родного края	Историческое прошлое родного города (села). Культурно- исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. Мероприятия, проводимые в городе; происходящие события.	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
Искусство родного края	В области музыки: Музыкальные традиции региона, соврем тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, ознакомление с творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей. В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения

2.2.3. Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации Авторской программы Г.Т.Алифановой «Первые шаги»

Авторская программа Г.Т.Алифановой «Первые шаги» дает представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, может успешно интегрироваться с образовательной областью Художественно-эстетического развития детей в части музыкальной деятельности и состоять в следующем:

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе слушания музыкальных произведений известных музыкантов, классиков о Санкт-Петербурге, о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании музыкальных историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан, связанных с культурой и искусством;
- совместная деятельность в традиционных мероприятиях ЧОУДО «Академия детского интеллекта» - «петербургские тайны», 1 раз в неделю во второй половине дня по 15 минут (все экскурсии проводятся виртуально).
- Содержание авторской программы Г.Т. Алифанова – «Первые шаги» представлено по возрастам в таблицах: № 10.1; 10.2; 10.3; 10.4.

Парциальная программа «Развитие через движение» включает следующие разделы:

- «Знания о физической культуре»;
- «Способы двигательной деятельности»;
- «Физическое совершенствование».

Раздел «Знания о физической культуре» посвящен истории физической культуры и спорта, строению человека, личной гигиене, физическим способностям человека.

В разделе «Способы физкультурной деятельности» дети знакомятся с возможными движениями человека, осваивают основные жизненно важных умения и навыки.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» направлено на гармоничное физическое развитие дошкольников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья.

Одна из особенностей Программы – модульное распределение материала. Это позволяет в зависимости от погодных условий, материально-технической базы и интересов детей выбрать занятия физической культурой с элементами того или иного вида спорта либо сочетать компоненты представленных модулей.

2.2.4. Содержание авторской программы Г.Т. Алифанова – «Первые шаги».

Средний дошкольный возраст

Совместная деятельность в традиционных мероприятиях ЧОУДО «Академия детского интеллекта» - «Петербургские тайны», 1 раз в неделю во второй половине дня по 15-20 минут.

Все экскурсии проводятся виртуально

Основные цели:

- 1) Воспитание любви к родному городу, гордости (Я - Петербуржец !)
- 2) Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им.
- 3) Формирование первоначальных знаний о родном городе.

Данный раздел представлен в кабинете «Страноведения», содержание прослеживается во всех остальных разделах детской деятельности.

Содержание авторской программы «Первые шаги» средний дошкольный возраст					
Дата (месяц)		Тема	Цель	Нац.рег. компонент	Виды деятельности
Сентябрь		«Город, в котором я живу» «Экскурсия в прачечную» «Город в котором я живу»	Воспитание любви к родному городу. Понятие «город». Рассказ работника прачечной о своей работе. Познакомить ребёнка с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район)	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Экскурсия* Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Октябрь		«Невский проспект» «Экскурсия в универмаг» «Невский проспект»	Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками. Дать сведения о назначении универмага, наблюдение за работой продавцов. Продолжить знакомство с главной улицей города	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Экскурсия Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Ноябрь		«Дома в нашем городе»	Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада.	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ			Назначение		Целевая
ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР			19.09.24 10:03 (MSK)	Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405 Действует с 07.08.24 по 07.11.25	

		Целевая прогулка на ближайший проспект: назначение домов «По Неве»	домов: школы, магазины, поликлиника и т.д. Познакомить ребёнка с Невой, её набережными, основными рукавами.		прогулка Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Декабрь		«Нева» Целевая прогулка по участку детского сада: поможем птицам	Продолжить знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города.	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
		зимовать. «Высотные дома»	Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома. (крыша, стены, окна ...)		Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Январь		«Подвиг нашего города в дни блокады» Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект: мы переходим улицу. «Блокадный город»	Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу. Познакомить ребёнка с памятником, который поставлен в	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка Экскурсия рекомендована для родителей с детьми

			память о героях Великой Отечественной войны.		
Февраль		«Дворцовая площадь» Экскурсия в музыкальный зал «Дворцовая площадь»	Познакомить с главной площадью города, её памятникам и, достопримечательностями - архитектурными ансамблями. Рассказ музыкального руководителя о своей работе. Продолжать знакомить с главной площадью.	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Экскурсия Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Март		«Петропавловская крепость» Экскурсия в кабинет заведующей «Петропавловская крепость»	Познакомить с одной из первых построек нашего города, с её достопримечательностями. Знакомство с работой заведующего детского сада. Продолжать знакомить с архитектурным ансамблем.	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Экскурсия Экскурсия рекомендована для родителей с детьми

Апрель		«Наш район» Целевая прогулка в парк «Грачи прилетели». К памятникам» (по выбору)	Познакомить с «ближним» городом, его составляющими. Учить видеть красоту весенней природы, её пробуждение Вестники весны- грачи. Продолжать знакомить с достопримечательностями города.-	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе. Целевая прогулка Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
Май		«День рождения нашего города. Экскурсия в поликлинику (медицинский кабинет образовательного учреждения) Труд врача, медсестры «Праздник города»	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города Знакомство с работой врача, медсестры Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге. Создать радостное, праздничное настроение.	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Экскурсия Экскурсия рекомендована для родителей с детьми

2.2.5. Содержание парциальной программы «Развитие через движение»

Содержательный раздел парциальной программы «Развитие через движение» раскрывается на стр. с 14 – 26

Средняя группа:

Формировать представления о здоровом образе жизни, осанке человека, режиме питания, пользе овощей и фруктов, витаминах, важности для здоровья сна, закаливании, гигиенических процедур, движений. Знакомить с историей физической культуры.

Раздел «Способы физкультурной деятельности»¹

Самостоятельные занятия с родителями:

Выполнять простейшие закаливающие процедуры, комплексы упражнений утренней гимнастики, физкультминуток.

Организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул.

Примерное содержание занятий с детьми 4–7 лет

Организуемые команды и приемы. Строевые упражнения. Построение в шеренгу, колонну, перестроение в круг. Выполнение команд: «Смирно!», «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом-марш!», «Стой!»

Модуль 1. Физическое воспитание с элементами легкой атлетики

4 года

Ходьба. Обычным шагом по прямой, по кругу, на носках, на пятках, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную.

Бег. Обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне поодному, в разных направлениях: по прямой, дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, врассыпную, с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место).

Прыжки. На двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая подвешенный предмет, через линию, шнур, через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Броски. Набрасывание колец на кольцо брос с расстоянием 1–1,5 м.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, сед в группировке, перекаты на животе.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; по лестнице, положенной на пол, ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см), лазанье по гимнастической стенке и наклонной скамейке, одноименным и разноименным способами, перелезание через гимнастическую скамейку и горку матов, упражнения на низкой перекладине, танцевальные шаги (приставной, галопа), преодоление полосы препятствий, включающие 3–4 задания в беге, прыжках, лазании и перелезании, вис спиной к гимнастической стенке с помощью воспитателя.

Упражнения с предметами. Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд), каты мяча по полу в парах, по кругу, пролезание в обруч.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, в седе, перекаты назад-вперед в группировке («качалочка»), стойка на лопатках («березка»).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), ходьба по

¹ В течение года

наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см), перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивные мячи (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук, преодоление полосы препятствий, включающие 3–4 задания в беге, прыжках, лазании и перелезании, вис согнув ноги спиной к гимнастической стенке с помощью воспитателя.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, перелезание через гимнастическую скамейку, лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Упражнения с предметами. Пролезание через несколько обручей, прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м), бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд).

2.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Основными формами взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников) в процессе реализации парциальных образовательных Программ являются:

1. Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в актуальных вопросах обучения и воспитания детей, охраны и укрепления здоровья детей:

- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовка и проведение семинаров-практикумов, консультаций в форме деловых игр для повышения компетентности родителей

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- оформление информационных тематических стендов (коллажей);
- организация выставок детского творчества;
- создание памяток, интернет-журналов;
- обмен мгновенными сообщениями в родительских чатах с использованием мессенджеров сети интернет.

3. Организация совместной деятельности путем привлечения родителей (законных представителей) к:

- совместным прогулкам и экскурсиям по достопримечательностям родного города;
- совместной проектной деятельности по тематике комплексно- тематического плана с участием в проектах, акциях, флешмобах
- выставках семейного творчества;
- активному участию родителей на детских концертах и праздниках, открытых мероприятиях;
- семьи обучающихся в опытно-исследовательской и проектной деятельности;

4. Непосредственное вовлечение семьи в образовательный процесс посредством организации новых форм работы с семьёй - участия в традициях ЧОУДО «Академия детского интеллекта»:

- «Важный гость» - тематическая встреча с Важным гостем, интересным, увлекающимся человеком, который расскажет ребятам о своей уникальной профессии, своем увлечении, хобби;

– «Ярмарка талантов» - привлечение детей к культурным ценностям, традициям русского народа, установление эмоционального контакта с семьями воспитанников, вовлечение в воспитательно-образовательный процесс.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1. Организационный раздел обязательной части Рабочей программы

Структура организационного раздела обязательной части Рабочей программы соответствует структуре III организационного раздела образовательной программы дошкольного образования ЧОУДО «Академия детского интеллекта».

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы:

Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся и др.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (РППС)

– РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ЧОУДО «Академия детского интеллекта» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности, включая организованное пространство:

– территории образовательного учреждения с прогулочной площадкой для воспитанников среднего дошкольного возраста, спортивной площадкой;

- музыкально-спортивным залом;
- учебными кабинетами: арт-студия; студия виртуальных путешествий (кабинет страноведения), библиотека;

Для реализации Рабочей программы и ФГОС ДО пространство возрастных групп ЧОУДО «Академия детского интеллекта» организовано виде разграниченных зон – центров активности, оснащенных развивающим материалом. Наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. В групповых комнатах созданы следующие центры активности, которые представлены таблицей:

Наименование центра активности	Назначение центра активности
Группа для детей дошкольного возраста	
Центр двигательной активности	(ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Центр безопасности	позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
Центр конструирования	в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Центр экспериментирования	– организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр познания и коммуникации	оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр книги	содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
Центр театрализации и музицирования	оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр творчества и продуктивной деятельности	предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр патриотического воспитания	альбомы, иллюстрации, фотографии (моя семья, наш город, народы России, государственная символика) книги, коллекции тематических значков (о городе, достопримечательностях столицы и т.д.) рисунки из жизни детей в детском саду, куклы в национальных костюмах, аудио видео кассеты по формированию у детей чувства привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, стране, приобщение к традициям и обычаям своего народа.
Центр отдыха, уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников

3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

С учетом возможности реализации образовательной программы ЧОУДО «Академия детского интеллекта» в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе «Академия детского интеллекта»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в образовательном учреждении;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в образовательном учреждении;

– требованиям безопасности и надежности.

В ЧОУДО «Академия детского интеллекта» созданы условия для информатизации образовательного процесса. В музыкальном зале образовательного учреждения имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе с подключением помещения музыкального зала к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет:

- в ЧОУДО «Академия детского интеллекта» имеются в наличии мультимедийное оборудование:
- Интерактивная панель EdFlat ED65CT / camera (DS-65IWMS-L03PA);
- Проектор BENQ с экраном;
- Усилитель Sounking с 2 колонками.
- Синтезатор CASIO.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ЧОУДО «Академия детского интеллекта» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся. Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

Рабочей программой предусмотрено использование технического и мультимедийного сопровождения деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Методическое обеспечение реализации Рабочей программы в области художественно-эстетического развития


Образовательные области	Перечень методической литературы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006—2010.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008—2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006—2010.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008—2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с.</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду». – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Метлина Л. С. Математика в детском саду. — М.: Просвещение, 1984.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с</p> <p>Старжинская И.В. Занимательное пособие по географии для дошкольников. –Минск.ЧУП «Издательство Юнипресс», 2006. – 31</p> <p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М., 2002.</p> <p>Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.</p> <p>Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн./ Под редакцией О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2017. -192 с.-(Развиваем речь)</p> <p>Комплект рабочих тетрадей по развитию речи детей./ Под редакцией О.С. Ушаковой</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лыкова И.А. «Азбука народной культуры». Парциальная программа художественно эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). –М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк»,</p>


	<p>«Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. «Умелые ручки». Парциальная программа по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурнодосуговая деятельность. – М., 2004.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурнодосуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008—2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p>

3.1.5. Примерный перечень музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы.

Примерный перечень художественной литературы представлен таблицей по утвержденному перечню Федеральной образовательной программы дошкольного образования.


<u>Примерный перечень художественной литературы от 4 до 5 лет</u>	33.1.4.	стр.198
<ul style="list-style-type: none"> – Малые формы фольклора; – Русские народные сказки; – Фольклор народов мира; – Сказки; – Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки); – Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, проза, литературные сказки) 	Ссылка нажми на картинку	

Примерный перечень музыкальных произведений представлен таблицей по утвержденному перечню Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

<u>Примерный перечень музыкальных произведений от 4 до 5 лет</u>	33.2.6.	стр.209
<ul style="list-style-type: none"> – Слушание; – Пение; – Песни; – Музыкально-ритмические движения (игровые упражнения, этюды-драматизации, хороводы и пляски); 	Ссылка нажми на картинку	

<ul style="list-style-type: none"> – Характерные танцы; – Музыкальные игры (игры с пением, песенное творчество, развитие танцевально-игрового творчества); – Музыкально-дидактические игры (развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, определение жанра); – Игра на детских музыкальных инструментах 		
--	--	--

3.1.6. Примерный перечень произведений изобразительного искусства для реализации Рабочей программы.

<u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 лет до 7 лет</u>	33.3.1.- 33.3.5	стр.214- 215
<ul style="list-style-type: none"> – Иллюстрации к книгам; – Репродукции картин. 	Ссылка нажми на картинку	

3.1.7. Режим и распорядок дня в группе детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) с учетом требований СанПиН

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы дошкольного образования ЧОУ ДО «Академия детского интеллекта», потребностей участников образовательных отношений, представлен таблицей с открывающийся ссылкой на примерный режим дня в дошкольных группах по санитарным правилам и нормативам.

Возраст	Требования к организации образовательного процесса					
	Начало занятий	Окончание занятий	Продолжительность (минут, часов)			
			Занятий (минут)	дневной суммарной образовательной нагрузки (минут)	перерывов между занятиями (минут)	перерывов время занятий для гимнастики (минут)
	не ранее	не позднее	не более	не более	не менее	не менее
все возрасты	8.00	17.00			10	2-х
от 4 до 5 лет	8.00	17.00	20	40	10	2-х
Открыть ссылки на примерные режимы дня по требованию СанПиН 2.3/2.4.3590-20:						
<u>Примерный режим дня в дошкольных группах</u>						

3.1.7.1. Регламентирование режимных моментов в течение дня в группе среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Продолжительность (мин.)</i>
Утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, элементарная трудовая деятельность по самообслуживанию, утренняя гимнастика	8.00 – 8.50

Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.20
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	9.20 – 9.30
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30 - 9.50 10.00 - 10.20
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, режимные моменты, прогулка (игры, наблюдения, труд в природе, физкультурное занятие на воздухе, совместная деятельность)	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, режимные моменты, подготовка к обеду, ОБЕД	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна. Воздушные и водные процедуры, режимные моменты, игры	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Традиции детского Центра, физкультурный досуг, музыкальные развлечения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	16.00 - 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 - 18.30
Подготовка к прогулке, режимные моменты, прогулка, подвижные игры на свежем воздухе	18.30 - 19.30
Возвращение с прогулки, элементарный хозяйственно-бытовой труд, совместная деятельность, игры, уход детей домой	19.30 - 20.00
РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Продолжительность (мин.)</i>
Утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, элементарная трудовая деятельность по самообслуживанию, утренняя гимнастика	8.00 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.20

Самостоятельная деятельность, игры	9.20 – 9.30
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, режимные моменты, прогулка (мероприятия на свежем воздухе физического, художественно-эстетического направлений), совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, игры	9.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, режимные моменты, подготовка к обеду, ОБЕД	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна. Воздушные и водные процедуры, режимные моменты, игры	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 - 18.30
Подготовка к прогулке, режимные моменты. Прогулка, подвижные игры на свежем воздухе, традиционные мероприятия детского Центра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	18.30 - 19.30
Уход детей домой	до 20.00

Режим двигательной активности детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Продолжительность (мин.)</i>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20-25
	б) на свежем воздухе	1 раз в неделю 20-25
	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:03 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) спортивный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ЧОУДО «Академия детского интеллекта» обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

Примерная сетка совместной деятельности воспитателя с детьми (от 4 до 5 лет):

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</i>
<i>Общение</i>	

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2-3 раза в неделю
Игры-театрализации	1 раз в 2 недели
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Игры-эксперименты с водой, песком и другими природными материалами	1 раз в неделю в зависимости от сезона, и по инициативе детей
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	в соответствии с программным содержанием и по инициативе детей
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	2 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю
Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах:	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

3.1.7.2. Учебный график реализации Рабочей программы воспитателя

Учебный план представляет собой сетку образовательной деятельности – занятия и образовательную деятельность в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Образовательные области	Образовательная нагрузка в возрастных группах (количество занятий в неделю, месяц, год):	
	Средний дошкольный возраст	
	(4-5 лет)	
Неделя/месяц	неделя	мес
I. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ (ИНВАРИАНТНОЙ) ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
1. Социально-коммуникативное развитие:		
– социальный мир/мир эмоций	0,5	2
– основы безопасного поведения, этикет	0,5	2
2. Познавательное развитие		

Документ подписан электронной подписью

ЧУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:03 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

– математика		1	4
– мир природы		0,5	2
– окружающий мир		0,5	2
3. Речевое развитие:			
– развитие речи		1	4
– детская литература		0,25	1
4. Художественно-эстетическое развитие			
– музыка		2	8
– рисование		0,5	2
– лепка		0,5	2
– аппликация		0,5	2
5. Физическое развитие			
– физическая культура		1	4
– занятия на свежем воздухе		1	4
II. РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
– «Петербурговедение»		0,25	1
Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	10	40
Суммарная образовательная нагрузка в неделю		3 часа 20 минут	

В инвариантную часть включена одна из пяти образовательных областей: художественно-эстетическое направление в части музыкального развития.

В (вариативную часть), формируемую участниками образовательных отношений, входит парциальная программа «Петербурговедение». Вариативная часть реализуется посредством организации занятий, начиная со среднего дошкольного возраста, затрагивая образовательные области: социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.

3.1.8. Календарный план воспитательной работы

План является единым для образовательного учреждения представлен в виде гиперссылки на законодательный документ [Федеральный календарный план воспитательной работы](#).

Наряду с Федеральным планом согласно Программе воспитания ЧОУДО «Академия детского интеллекта» вправе проводить иные мероприятия, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей в образовательном учреждении.

3.1.8.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой музыкальной деятельности, в музыке.

Во второй половине дня планируются увлекательные мероприятия художественно-эстетической направленности, которые вошли в образовательный процесс как традиции ЧОУДО «Академия детского интеллекта»:

№ п/п	Традиция	Направленность, концепция традиции
1)	Музыкальный круиз	Прослушивание классической музыки изучаемых стран, аудиоистории, аудиосказки в качестве электронного образовательного ресурса (программное содержание+) для детей всех возрастов
2)	Дискотека 3+	Музыкально-ритмическая деятельность для детей от 4 до 7 лет под современную детскую музыку
3)	Петербургские тайны	Виртуальные встречи с достопримечательностями родного города способны увлечь Важных Петербуржцев интересными событиями, загадками и тайнами нашего города для средних и старших детей. Путешествие по страничкам электронного справочника "Петербург-культурная столица" для детей подготовительной к школе группы
4)	Ночь приключений	Интерактивная вечеринка с детьми среднего, старшего возраста
5)	ЭТИКЕТ	Урок вежливости. Тематическое занятие - основы нравственного поведения, этикетных норм и правил, безопасности жизнедеятельности в каждой группе
6)	Академия дружбы	Традиция игровых техник и приемов сплочения коллектива сверстников (от 3 до 7 лет)
7)	Интерактивная академия	Мультипликационный интерактив-развивайка, мультэнциклопедия и пр. (эффективное дополнение к образовательным задачам месяца/недели и пр.) для детей всех возрастов
8)	Переезд	Основная концепция ЧОУДО «Академия детского интеллекта»
9)	Важный гость	Тематическая встреча с Важным гостем, интересным, увлекающимся человеком, который расскажет ребятам о своей уникальной профессии, своем увлечении, хобби
10)	Школа Робинзона	Квест-игра, Квест-путешествие, Квест-развлечение в форме интегрированного интерактива в поисках новых знаний, закрепления, пройденного материалы, практическое применение полученных знаний на практике (на улице, в группе, по центру) для детей от 4 до 7 лет
11)	Образовательные проекты	Вовлечения детей в опытно-исследовательскую проектную деятельность по итогам освоения программного содержания от 3 до 7 лет

Свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении

3.1.8.2. Календарно-тематическое планирование (события ЧОУДО «Академия детского интеллекта» и совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнёрство)

Месяц (ориентиры ценностей)	Темы недели	События традиционного календаря, международные и памятные даты	События ЧОУДО «Академия детского интеллекта»	Совместная деятельность в образовательных ситуациях всех участников образовательных отношений
1	2	3	4	5
СЕНТЯБРЬ «ПОЗНАНИЕ» <i>знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд</i>	«Здравствуйте, я пришел! Мои друзья» (по дороге в детский сад)	1 сентября День знаний	«Путешествие в страну Знаний» (праздничная план-программа - интерактивный перформанс)	
ОКТАБРЬ «ТРУД» <i>уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу</i>	«Как растения готовятся к зиме» (природа моего края)	Осенины, праздники урожая	«Осенний марафон» - праздник Осени (творческий отчет)	«Как растения готовятся к зиме» (природа моего края)
НОЯБРЬ «СЕМЬЯ» <i>единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ,</i>	«Берегите природу! Красная книга» (энциклопедические познания)	18 ноября День рождения Деда Мороза	Виртуальная экскурсия с запуском ПОЧТЫ Деду Морозу	Совместный творческий проект по созданию Красной книги

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:03 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

<i>материнство, детство, дети</i>				
ДЕКАБРЬ <i>«КРАСОТА» красота, человек, культура, традиции</i>	«Новогодняя сказка» (подготовка к празднику, традиции)	31 декабря Новый год	«Хоровод сказок» Новогодний праздник (творческий отчет)	
ЯНВАРЬ <i>«ЗДОРОВЬЕ» здоровье, движение, жизнь, безопасность</i>	«Путешествие по блокадному Ленинграду»	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Блокадная ёлка» (телемост по страничкам летописи)	
ФЕВРАЛЬ <i>«ДРУЖБА» Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность</i>	«Пусть всегда будет солнце» (сказ о добре и зле)	14 февраля 2024 День рождения детского центра		«Живая история» экспресс-интервью с видео клипом «поздравлялкой»
МАРТ <i>«ЧЕЛОВЕК» забота, доброта, внимание, уважение</i>	«Волшебная капель и мамин день» (времена года, Весна - пробуждение)	8 марта Международный женский день	«Милашки-крутяшки» стильное шоу Весенний праздник (творческий отчет)	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (женские профессии сюжетно-ролевые игры)
АПРЕЛЬ	«Путешествие к звездам или удивительный космос»	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	«Галактический мусор в искусство» (показ мод на Марсе (модный фестиваль))	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:03 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

<p>«ПРИРОДА» Красота, защита, забота, ответственность</p>				
<p>МАЙ «РОДИНА» Память, забота, ответственность, защита</p>	<p>«Я и моя Семья», «Вот и стали мы на год взрослее» (социализация детей в в группе сверстников)</p>	<p>24 мая День славянской письменности и культуры</p>	<p>«Звёздный тур» завершение дошкольного образования (выпуск детей в школу)</p>	
<p>ИЮНЬ «ЖИЗНЬ» безопасность, эмоционально-психическое благополучие»</p>	<p>«Гуляем по Петербургу, воспевая край родной» (родная природа летом)</p>	<p>12 июня День России</p>		<p>Изготовление макета «Улица, на которой я живу», К</p>
<p>ИЮЛЬ «СОТРУДНИЧЕСТВО» проявление эмпатии, желания заниматься коллективным творческим делом</p>	<p>«Что нам лето подарило»</p>	<p>16 июля День рисования на асфальте</p>	<p>Флешмоб «Краски лета!» с конкурсом рисунков на асфальте</p>	
<p>АВГУСТ «ЗДОРОВЬЕ» занятие физической культурой, спортом, проявление</p>	<p>Мы любим мульти-пульти – советское кино!</p>	<p>27 августа: День российского кино.</p>	<p>«Волшебный мир кино» (квест-путешествие)</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:03 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

<i>нравственных, волевых качеств</i>				
--	--	--	--	--

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У обучающихся (воспитанников) ЧОУДО «Академия детского интеллекта» появляются многочисленные возможности для практики музыкального развития. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Содержание комплексно-тематического планирования может меняться, в зависимости от календарных и знаменательных дат, событий в государстве, обществе, городе; от запросов педагогов, родителей и детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

19.09.24 10:03 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

3.1. Организационный раздел части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- Создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и обогащение личного опыта ребенка сохранению его индивидуальности;
- Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребенок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково-исследовательскую активность;
- Участие семьи в образовательном процессе – необходимое условие для полноценного развития ребенка;

3.2.2. РППС по реализации авторской программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги» в средней группе:

Для закрепления знаний, полученных в ходе реализации содержания программы игровые центры доукомплектованы игровыми пособиями, игрушками, имеется в наличии:

- Деревянный конструктор блочный «Современный городской квартал» (56 деталей); детская деревянная железная дорога с поездом на батарейках, мостом и краном; игровой набор «Салон красоты» из дерева с игровым деревянным набором парикмахера, стилиста; игровые наборы для кулинарии и пиццерии: «Готовим пиццу» (19 предметов), «Салат ассорти» с деревянными игрушечными продуктами серии «Учимся готовить/маленький шеф кулинар/кухня/ресторан»;
- Сюжеты для развития ролевых игр дополняются игровым содержанием: «Моряки», «Парикмахерская», «Театр», «Кафе», «Поликлиника», «Автопарк», «Железная дорога»;
- Центр патриотического воспитания (уголок краеведения) представлен: государственной символикой, книжками-раскрасками, детскими рисунками о достопримечательностях любимого города, поделками, проектами, фотографиями, репродукциями картин и иллюстраций с видами: Васильевского острова, Невского проспекта, Невы, Петропавловской крепости, Дворцовой площади, в соответствии с изучаемой темой. Дети и родителями создаются фотоальбомы «Где мы были», «Достопримечательности моего района»;
- В списке художественной литературы уже появляются стихи о Петербурге для детей, а в разделе «Рассматривание картин», фонотека и видеотека, ЭОР пополняется виртуальными экскурсиями;
- По концептуальной модели ЧОУДО «Академия детского интеллекта» со средней группы вводится «Паспорт путешественника», где отмечаются «переезд», страна, в которой виртуально побывали дети, изучая культуру, искусство, быт, флору и фауну страны. В течение учебного года воспитанники 2 раза посещают Россию.

3.2.3. РППС по реализации парциальной образовательной программы «Развитие через движение» в дошкольных группах:

- 1) ковровое покрытие – 1 шт.;
- 2) шведская стенка – 4 шт.;
- 3) маты разных размеров – 20 шт.;
- 4) скамейка гимнастическая – 4 шт.;
- 5) гимнастические наклонные доски – 2–шт.;
- 6) мячи малые (d 6 см) – 15 шт., мячи резиновые – 15 шт.;
- 7) скакалки гимнастические – 15 шт.;
- 8) скакалки длинные гимнастические – 2 шт.;
- 9) обручи (d 100 см) – 15 шт.;
- 10) зеркало настенное 12 х 2 м – 1 шт.;
- 11) музыкальный центр – 1 шт.;
- 12) мячи набивные (0,5 кг., 1 кг.) – 15 шт.;
- 13) кольцоброс – 2 шт.;
- 14) конусы (h 40 см) – 10 шт.;
- 15) разноцветные кубики – 15 шт.;
- 16) куб «большой» (70х80х40) – 1шт.;
- 17) куб «маленький» (70х50х30) – 1 шт.;
- 18) фитбол для детей (диаметр 45 см) – 16 шт.;
- 19) фитбол (диаметр 65 см) – 1 шт.;
- 20) кегли – 20 шт.;
- 21) Набор межполушарных досок (14 штук);
- 22) Балансир круглый 24 см (маленький).

3.2.4. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы	Грифование учебно-методических пособий
Авторская программа «Первые шаги»	<p>Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей: авторская программа «Первые шаги» / Г.Т. Алифанова. – СПб, Паритет, 2020. – 288 с</p> <p><i>авторская программа "Первые шаги", утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Книга адресована воспитателям детских садов, преподавателям Петербурговедения, учащимся педагогических лицеев, родителям дошкольников .</i></p>
Парциальная образовательная программа «Развитие через движение»	<p>Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет : парциальная программа / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 44 с.</p> <p><i>Рецензия № 7110/05 от 15.11.2022 г. ФГАОУ ВО «Севастопольский</i></p>

3.2.5. Распорядок и режим дня ЧОУДО «Академия детского интеллекта по реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги». Вариативная часть реализуется посредством организации занятий, начиная со среднего дошкольного возраста, затрагивая образовательные область: социально-коммуникативного развития.

По реализации содержания авторской программы «Петербурговедение»		
Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие	Образовательная нагрузка в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет)	
	Продолжительность занятий	Суммарная образовательная нагрузка учебный год
	20 мин	4 час
По реализации содержания парциальная образовательная программа «Развитие через движение».		
Образовательная область Физическое развитие	Объем времени (в минутах) в неделю, отведенный на игровую деятельность в образовательном учреждении	
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе (утро, вечер)	175	
Игры, ритмика, игровые упражнения в течение дня	100	
, Дисотека 3+, Baby Dance, Школа Робинзона, Ночь приключений (традиции)	60	

Учебный план определяет периоды недельной образовательной нагрузки и выступает основанием к распределению содержания комплексно-тематического плана, который носит событийный характер через погружение обучающихся (воспитанников) в социокультурную среду, с приобщением детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Образовательные области, не охваченные учебным планом: «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»

осуществляется в совместной деятельности педагога и детей. Работа организуется

Документ подписан электронной подписью

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР 19.09.24 10:03 (MSK)

Сертификат 0248039E00C5B13DB34219CEF7FF3C3405
Действует с 07.08.24 по 07.11.25

преимущественно во вторую половину дня во время организации образовательных *традиций* ЧОУДО «Академия детского интеллекта», которые были раскрыты п 3.1.7 п.п 2, как особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

- «Музыкальный круиз»;
- «Интерактивная академия»;
- «Школа Робинзона»;
- «Петербургские тайны»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Рабочей программы

Рабочая программа группы обучающихся (воспитанников) среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет (далее – Рабочая программа) – локальный акт частного образовательного учреждения дошкольного образования «Академия детского интеллекта» (далее ЧОУДО «Академия детского интеллекта») Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программы дошкольного образования ЧОУДО «Академия детского интеллекта», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой (далее ФОП), с учетом особенностей образовательного учреждения и региона на основе следующих законодательных документов:

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 2) Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 10284
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>
- 3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 года №373;
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- 4) СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- 5) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г. (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- 6) Устава ЧОУДО «Академия детского интеллекта» г. Санкт-Петербурга

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой воспитатель детей среднего дошкольного возраста ЧОУДО «Академия детского интеллекта» организует и реализует содержание пяти образовательных областей по ФГОС ДО в группе обучающихся (воспитанников) в возрасте от 4 до 5 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке. Рабочая программа оформляется отдельным документом и публикуется на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Образование», может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп.

Срок реализации Рабочей программы: 1 год – с 01.09.2024 по 31 августа 2025

Программа состоит из трёх разделов обязательной (инвариантной и вариативной):

Целевой раздел обязательной части; Содержательный; Организационный.

Целью обязательной части Рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций через обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности. Ориентиром для достижения обучающимися (воспитанниками) на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования являются ряд поставленных перед коллективом задач, главной из которых: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Целью части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений является целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Рабочая программа инвариантной части разработана на основе авторской и парциальной программ:

«Первые шаги»: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей: авторская программа / Г.Т. Алифанова Г.Т.

«Развитие через движение»: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет прописаны пунктом 1.1.1.4 на странице 8 ([перейти по ссылке](#))

Планируемые результаты освоения/реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет прописаны пунктом 1.3.1.4 на странице 17 ([перейти по ссылке](#))

Режим работы: ЧОУДО «Академия детского интеллекта» работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 8.00 до 20.00, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Продолжительность пребывания детей в образовательном учреждении:

Определяется законными представителями обучающихся на основании договора, заключенного между ними и ЧОУДО «Академия детского интеллекта» г. Санкт-Петербурга и может составлять до 12 часов.

Режим и распорядок дня в группе детей среднего дошкольного возраста (с4 до 5 лет)

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы дошкольного образования ЧОУ ДО «Академия детского интеллекта», потребностей участников образовательных отношений, представлен таблицей с открывающийся ссылкой на примерный режим дня в дошкольных группах по санитарным правилам и нормативам.

Возраст	Требования к организации образовательного процесса					
	Начало занятий	Окончание занятий	Продолжительность (минут, часов)			
			Занятий (минут)	дневной суммарной образовательной нагрузки (минут)	перерывов между занятиями (минут)	перерывов время занятий для гимнастики (минут)
не ранее	не позднее	не более	не более	не менее	не менее	
все возрасты	8.00	17.00			10	2-х
от 4 до 5 лет	8.00	17.00	20	40	10	2-х
Открыть ссылки на примерные режимы дня по требованию СанПиН 2.3/2.4.3590-20:						
<u>Примерный режим дня в дошкольных группах</u>						

Регламентирование режимных моментов в течение дня в группе среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) расписан в п. 3.1.7.1. стр. 88-94 ([перейти по ссылке](#)), включая:

- Режим дня для детей в холодный период года
- Режим дня для детей в тёплый период года;
- Режим двигательной активности детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет);
- Примерную сетку совместной деятельности воспитателя с детьми (от 4 до 5 лет);
- Примерную сетку самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Учебный график реализации Рабочей программы воспитателя детей 4 – 5 лет

Образовательные области	Образовательная нагрузка в возрастных группах (количество занятий в неделю, месяц, год):		
	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		
	неделя	мес	
III. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ (ИНВАРИАНТНОЙ) ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
1. Социально-коммуникативное развитие:			
– социальный мир/мир эмоций	0,5	2	
– основы безопасного поведения, этикет	0,5	2	
2. Познавательное развитие:			
– математика	1	4	
– мир природы	0,5	2	
– окружающий мир	0,5	2	
3. Речевое развитие:			
– развитие речи	1	4	
– детская литература	0,25	1	
4. Художественно-эстетическое развитие			
– музыка	2	8	
– рисование	0,5	2	
– лепка	0,5	2	
– аппликация	0,5	2	
5. Физическое развитие			
– физическая культура	1	4	
– занятия на свежем воздухе	1	4	
IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
– «Петербурговедение»	0,25	1	
Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	10	40
Суммарная образовательная нагрузка в неделю		3 часа 20 минут	

Учебный план представляет собой сетку образовательной деятельности – занятия и образовательную деятельность в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательного учреждения представлен в виде гиперссылки на законодательный документ [Федеральный календарный план воспитательной работы](#), согласно Программе воспитания ЧОУДО «Академия детского интеллекта» вправе проводить иные мероприятия, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей в образовательном учреждении. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены пунктом 3.1.8.1, на стр. 94-95 ([перейти по ссылке](#))

Календарно-тематическое планирование важных событий ЧОУДО «Академия детского интеллекта» и совместная деятельность в образовательных ситуациях, представлены пунктом 3.1.8.2. на стр. 96-99 ([перейти по ссылке](#))