

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА»**

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ЧОУДО «Академия  
детского интеллекта»

№ 1-08 от 08.06 2023г.

Амосова А.В.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Частного образовательного учреждения дошкольного образования  
«Академия детского интеллекта»  
(ЧОУДО «Академия детского интеллекта»)

Санкт-Петербург  
2023

## Оглавление

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	5
<b>1.1. Целевой раздел обязательной части</b> .....	5
<b>1.1.1. Пояснительная записка</b> .....	5
<b>1.1.1.1. Цели Программы</b> .....	9
<b>1.1.1.2. Задачи Программы</b> .....	9
<b>1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе</b> .....	10
<b>1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы</b> .....	11
<b>1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов</b> .....	12
<b>1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики</b> ....	12
<b>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</b> .....	16
<b>1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b> .....	18
<b>1.2.1. Пояснительная записка</b> .....	18
<b>1.2.1.1. Цели Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	20
<b>1.2.1.2. Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	21
<b>1.2.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</b> .....	22
<b>1.2.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</b> .....	23
<b>1.2.1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов</b> .....	26
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	29
<b>2.1. Содержательный раздел обязательной части</b> .....	29
<b>2.1.1. Пояснительная записка</b> .....	29
<b>2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b> .....	45
<b>2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	48
<b>2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	55
<b>1.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой</b> .....	59
<b>2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b> .....	67
<b>2.1.4.1. Целевой раздел</b> .....	68

2.1.4.2. Содержательный раздел .....	73
2.1.4.3. Организационный раздел .....	80
2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений .....	87
2.2.1. Пояснительная записка .....	87
2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и регионального содержания .....	88
2.2.3. Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации парциальных образовательных программ .....	90
2.2.4. Содержание авторской программы Г.Т. Алифанова – «Первые шаги» .....	91
2.2.5. Содержание парциальной программы «Развитие через движение» .....	106
2.2.6. Содержание образовательной программы «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда» .....	112
2.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений .....	114

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **РАЗДЕЛ**

116

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы .....	116
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ФОП .....	116
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (РППС) .....	117
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. ....	122
3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. ....	127
3.1.5. Кадровые условия реализации ФОП .....	131
3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах .....	132
3.1.6.1. Регламентирование режимных моментов в течение дня в ЧОУДО «Академия детского интеллекта» .....	135
3.1.6.2. Учебный график реализации образовательной программы .....	145
3.1.7. Календарный план воспитательной работы .....	147
3.1.7.1. Федеральный календарный план воспитательной работы .....	147
3.1.7.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	147
3.1.7.3. Календарно-тематическое планирование (события ЧОУДО «Академия детского интеллекта» и совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнёрство) .....	150
3.1.8. Финансовые условия реализации Программы .....	158

<b>3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....</b>	<b>159</b>
<b>3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....</b>	<b>159</b>
<b>3.2.1. Организация РППС в ЧОУДО «Академия детского интеллекта» для реализации вариативной части Программы .....</b>	<b>159</b>
<b>3.2.1.1. РППС по реализации авторской программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги»: ..</b>	<b>160</b>
<b>3.2.2. Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы образовательного учреждения.....</b>	<b>162</b>
<b>3.2.3. Методическое обеспечение реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....</b>	<b>164</b>
<b>3.2.4. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы.....</b>	<b>165</b>
<b>3.2.6. Распорядок и режим дня ЧОУДО «Академия детского интеллекта по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....</b>	<b>166</b>
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>169</b>
<b><i>Краткая презентация программы.....</i></b>	<b>169</b>

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Целевой раздел обязательной части

### 1.1.1. Пояснительная записка

Частное образовательное учреждение дошкольного образования «Академия детского интеллекта» г. Санкт-Петербурга (далее по тексту – ЧОУДО) осуществляет образовательную деятельность на площадке, расположенной по следующему адресу, Малый пр. Васильевского острова, дом 52. В данном учреждении в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ЧОУДО «Академия детского интеллекта» организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304 образовательная программа представлена как «комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации»

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.<sup>1</sup>

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие основные понятия и сокращения<sup>2</sup>:

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

**ФОП ДО** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования;

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ЧОУДО «Академия детского интеллекта»);

**Программа воспитания** – Федеральная рабочая программа воспитания;

**План** – Федеральный календарный план воспитательной работы;

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

---

<sup>1</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3.стр.19

<sup>2</sup> ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**РППС** - развивающая предметно-пространственная среда

**РФ** - Российская Федерация:

**СанПиН** - санитарные правила и нормы;

**ФГОС ДО** - [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования](#).

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) (в редакции от 29.11.2022);

<https://docs.cntd.ru/document/902389617>

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022 года, регистрационный № 71847);

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

– Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года N 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809);

<https://docs.cntd.ru/document/352001015>

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 года №373 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 31 августа 2020г., регистрационный № 59599) (с изменениями на 1 декабря 2022 г.)

<https://docs.cntd.ru/document/565627315>

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) (с изменениями на 8 ноября 2022 года);

<https://docs.cntd.ru/document/499057887>

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г. (с изменениями на 30 декабря 2022 года); <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28; <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися ЧОУДО «Академия детского интеллекта», а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.<sup>3</sup> Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы. Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://lympic-vazhnyeludi.ukit.me/> в разделе «Сведения об образовательной организации» [https://lympic-vazhnyeludi.ukit.me/obrazovatelnaia\\_dieiatelnost](https://lympic-vazhnyeludi.ukit.me/obrazovatelnaia_dieiatelnost) подраздел «Образование» размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела: ссылка на документ

<sup>3</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
<p>Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования</p>
<p>О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа</p>	<p>Рабочая программа воспитания</p>
<p>Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).</p>	

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<p><b>Целью программы</b> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>		
<p><b>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям</b> прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li> <li>– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li> <li>– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li> <li>– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li> </ul>		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	<p>Цель Программы достигается через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li> </ul>	

2	– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3	– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе

ФГОС ДО	Название раздела ФГОС ДО	пункты	страницы
	<i>II. Целевой раздел ФГОС ДО</i>	<i>п</i>	<i>стр.5</i>
		<i>.14.3.</i>	

*При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов*

*ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО.*

1)	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;	
2)	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	
3)	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4)		признание ребенка полноценным

		участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5)	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5/6)	сотрудничество Организации с семьей;	сотрудничество ДОО с семьей;
6/7)	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7/8)	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8/9)	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9/10)	учет этнокультурной ситуации развития детей.	учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### 1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии свозрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов, нумерацией страниц с описанием содержания пункта и гиперссылкой на содержание планируемых результатов, составленных по рекомендациям Лаборатории дошкольного образования ИВФ РАО.

Планируемые результаты:		
Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>n.1 5</i>	<i>стр.5-17</i>
<a href="#">ранний возраст (к трём годам)</a>	15. 2.	<i>стр. 7-8</i>
<a href="#">к четырём годам</a>	15.3 .1.	<i>стр. 8-10</i>
<a href="#">к пяти годам</a>	15.3 .2.	<i>стр. 10-12</i>
<a href="#">к шести годам</a>	15.3 .3.	<i>стр. 12-15</i>
<a href="#">на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</a>	15. 4	<i>стр. 15-17</i>

#### 1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФООП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
<b><i>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</i></b> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
<b><i>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</i></b> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование,		

содержанием и организацию образовательной деятельности.		
<p><b>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей,</b> которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	n.16.2.	стр.18
<p><b>Специфика</b> педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</li> <li>– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</li> <li>– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	n.16.3	стр.18
<p><b>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;</li> <li>2) оптимизации работы с группой детей.</li> </ol>	n.16.4	стр.18
<p><b>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется образовательным учреждением.</b></p> <p>Оптимальным является ее проведение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную</li> </ul>	n.16.5	стр.19

<p>группу (стартовая диагностика)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).</li> </ul> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>		
<p><b>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</b> проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения;</li> <li>– свободных бесед с детьми;</li> <li>– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ поделке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);</li> <li>– специальных диагностических ситуаций.</li> </ul> <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	n.16.6.	стр.19
<p><b>Наблюдение</b> – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.</p> <p>Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).</p> <p>В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p> <p>Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.</p> <p>Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.</p> <p>Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.</p> <p>Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.</p> <p><b>Результаты наблюдения фиксируются</b>, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.</p> <p>Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться <u>карта развития ребенка</u>. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. <b>Фиксация данных наблюдения</b> позволит педагогу</p>	n.16.7	стр.19

<p><u>выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.</u></p> <p><i>Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.</i></p>		
<p><b>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться</b> на основе изучения материалов портфолио ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рисунков;</li> <li>– работ по аппликации;</li> <li>– фотографий работ по лепке;</li> <li>– построек;</li> <li>– поделок и другого.</li> </ul> <p>Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изобразительной;</li> <li>– конструктивной;</li> <li>– музыкальной и другой деятельностью.</li> </ul>	n.16.8	стр.20
<p><b>Педагогическая диагностика завершается</b> анализом полученных данных, на основе которых педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивает взаимодействие с детьми;</li> <li>– организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся;</li> <li>– составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы;</li> <li>– осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</li> </ul>	n.16.9	стр. 20
<p><b>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей</b> (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).</p> <p><u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u></p> <p>Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	n.16.10	стр. 20

### 1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г.

№Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого- педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).

Описание регламента проведения психологической диагностики:

- определение алгоритма действий ППк ЧОУДО в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога;
- утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики;
- утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

#### ***Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:***

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе(с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Т.А.Овчинникова.
- Педагогическая диагностика образовательной области «Физическое развитие» основана на «Оценке физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольноговозраста» авторов составителей Н.А.Ноткиной, Л.И.Казьминой, Н.Н.Бойнович.
- Педагогическая диагностика освоения детьми по обучению плаванию проводится по программе «Послушные волны». Чеменева А.А., Столмакова Т.В.

## **1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **1.2.1. Пояснительная записка**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом приоритетных направлений ЧОУДО «Академия детского интеллекта», на основе регионального компонента, основана на интеграции парциальных и авторских программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ЧОУДО «Академия детского интеллекта».

Вариативная часть предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Частное образовательное учреждение дошкольного образования «Академия детского интеллекта» г. Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту – ЧОУДО «Академия детского интеллекта») осуществляет образовательную деятельность на площадке, расположенной по следующему адресу Малый пр. Васильевского острова, дом 52. В данном учреждении в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

#### **Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

1) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3) Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<https://docs.cntd.ru/document/499057887?marker=6560IO>

5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10) Устав Частного образовательного учреждения дошкольного образования «Академия детского интеллекта» г. Санкт-Петербурга

Ссылка на документ на сайте

11)

Локал

ные акты ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

Ссылка на документ на сайте

**Программа является нормативным документом**, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие направления развития и образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Программа реализуется в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

– **Срок реализации Программы:**

- 6 лет – для детей, поступивших в ЧОУДО с 1,5 лет;
- 4 года – для детей, поступивших в ЧОУДО с 3-х лет;
- 3 года – для детей, поступивших в ЧОУДО с 4-х лет;
- 2 года – для детей, поступивших в ЧОУДО с 5 лет;
- 1 год – для детей, поступивших в ЧОУДО с 6 лет.

**Режим работы:** ЧОУДО «Академия детского интеллекта» работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 8.00 до 20.00, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

**Продолжительность пребывания детей** в образовательном учреждении определяется законными представителями обучающихся на основании договора, заключенного между ними и ЧОУДО «Академия детского интеллекта» г. Санкт-Петербурга и может составлять до 12 часов.

**Предельная наполняемость групп** в образовательном учреждении рассчитывается в соответствии с Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685 – 21.

**Программа может корректироваться в связи с изменениями:** нормативно-правовой базы дошкольного образования; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе авторской и парциальных образовательных программ:

– «Первые шаги»: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей: авторская программа / Г.Т. Алифанова.

– «Развитие через движение»: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова.

– «НАУСТИМ»: цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **1.2.1.1. Цели Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание подразделов целевого раздела Программы формируемой участниками образовательных отношений представлено цитированием текстов парциальных образовательных программ с указанием ссылок на разделы (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Цель авторской программы «Первые шаги»:

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов

Цель парциальной образовательной программы «Развитие через движение»:

Создание у детей устойчивой мотивации к систематической двигательной активности, расширение знаний о физической культуре, улучшение показателей физической подготовленности, обогащение двигательного опыта с помощью разнообразных упражнений, формирование социально значимых личностных качеств и развития творческих начал в двигательном самообразовании.

Цель парциальной образовательной программы «НАУСТИМ»:

Формирование у детей способности к самостоятельному мышлению и познанию, создание целостной картины окружающего мира в процессе интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей средствами цифрового и игрового оборудования Академии Наураши через применение технологий конвергентного и STEAM-образования.

### 1.2.1.2. Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи авторской программы «Первые шаги»:

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Задачи парциальной образовательной программы «Развитие через движение»:

- Оздоровительные:
- укрепление здоровья;
  - физическое развитие;
  - коррекция нарушений физического развития детей;
- Образовательные:
- создание «школы движений», включающей формирование и совершенствование жизненно важных умений и навыков;
  - дифференцированное воспитание у детей различных физических способностей, обеспечивающих должный уровень общей физической подготовленности;
  - формирование умений реализовать свой физический потенциал в различных двигательных ситуациях, обогащающих общий двигательный опыт;
  - приобретение знаний в области своей физической культуры, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, сознательного использования их в повседневной жизни;
- Воспитательные:
- формирование осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и спортом;
  - содействие гармоничному развитию личности ребенка, включая воспитание духовно-нравственных, эстетических и волевых качеств.

Задачи парциальной образовательной

- Образовательные:
- формирование целостной естественно-научной картины мира;
  - создание предпосылок научно-технологического и инженерного мышления;

программы  
«НАУСТИМ»:

- развитие ассоциативного мышления;
- формирование и развитие трёхмерного пространственного воображения;
- освоение навыков конструирования и моделирования;
- приобщение к азам робототехники;
- знакомство с основами пиктограммного программирования.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса и активности детей с учётом их возможностей, склонностей, интересов;
- развитие крупной и мелкой моторики, комбинаторных способностей;
- развитие логического, алгоритмического и креативного мышления;
- развитие творческого воображения, технического творчества;
- развитие предпосылок учебной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, инициативности, творческого потенциала;
- создание условий для выявления и поддержки одарённых и высокомотивированных детей.

Воспитательные:

- формирование познавательных интересов к окружающему миру и стремление к новым знаниям через познавательно-исследовательскую деятельность;
- поддержка познавательной активности и коммуникативной инициативы, способствующей воспитанию социально активной личности;
- содействие сотрудничеству и сотворчеству детей и взрослых;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- создание условий для ранней профессиональной ориентации детей;
- воспитание навыков контроля и самоконтроля;
- обучение навыкам командной работы.

### 1.2.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы авторской программы «Первые шаги»:

Программа построена на основе главных методических принципов: учёт возрастных особенностей детей; доступность материала; постепенность его усвоения.

В основу технологии положены следующие принципы:

профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком; сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность, -сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру

[ССЫЛКА](#)

Принципы и подходы парциальной образовательной программы «Развитие через движение»: Программа реализует основные общепедагогические принципы (активности, постепенности, систематичности, последовательности, наглядности, доступности), а также специальные принципы, отражающие специфические закономерности физического воспитания:

всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств; инициативности, самостоятельности и ответственности;

личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы в различных видах деятельности;

интеграции образовательных областей;

развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; – возрастной адекватности и индивидуализации в процессе физического воспитания, то есть учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

непрерывности, обеспечивающий последовательность занятий и преемственность между ними;

системного чередования нагрузок и отдыха, состоящий в сочетании высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности ребенка;

цикличности, который заключается в повторяющейся последовательности занятий, что позволяет повысить тренированность, улучшить физическую подготовленность ребенка;

оздоровительной направленности, дающий возможность решать задачи укрепления детского здоровья.

Описание представлено стр 6-7 [ссылка](#)

Принципы и подходы парциальной образовательной программы «НАУСТИМ»: Программа базируется на принципах развивающего обучения и дидактики как основополагающих в ФГОС ДО. Описание представлено п. 1.1.4. стр 17-20 [ссылка](#)

Основополагающим вектором здесь являются технологии STEAM-образования, ключевым — интерактивные технологии обучения, интегративным — принципы конвергентного образования. В переводе с английского STEAM звучит так: синтез естественных наук, технологий, математики, инженерного искусства и творческой активности ребёнка.

Программа ориентирована на формирование у детей универсальных, в том числе интеллектуальных и творческих, способностей до уровня, отвечающего возрастным возможностям и соответствующего требованиям информационного общества.

#### 1.2.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения

Предполагаемые результаты:  
Дети 3 – 4 года осваивают:

авторской программы  
«Первые шаги»:

– умение ориентироваться в названиях некоторых памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях;  
– умение ориентироваться (в группе, в образовательном учреждении, на улице), представление о разных видах домов и транспорте уважение к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы.

Дети 4 – 5 лет осваивают:

– знакомство с мимическим выражением чувств;  
– знакомство с чертами характера;  
– воспитание умения сочувствовать, сопереживать;  
– воспитание культуры общения;  
– уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость. транспорт, профессии);  
– знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники);

– значение разных профессий и профессий родителей;  
– проявление заботы к жителям и к городу.

Дети 5 – 6 лет могут:

– свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;  
– узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;  
– знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;  
– знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Дети 6 – 7 лет могут:

– свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;  
– узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;  
– знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;  
– знать фамилии людей, которые прославили наш город;  
– знать названия элементов архитектуры;  
– находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

– обобщающие итоговые мероприятия;  
– беседы;  
– выставки.

Планируемые  
результаты освоения  
парциальной  
образовательной  
программы «Развитие  
через движение»:

В Программе они разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к освоению образовательной области «Физическое развитие».

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования (согласно ФГОС ДО):

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм;  
– ребенок обладает установкой положительного отношения к

двигательной активности;

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены;

– осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;

– осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;

– владеет гимнастическими упражнениями;

– у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

Описание представлено стр. 11-12 [ссылка](#)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Материалы для проведения педагогической диагностики представлены в отдельном пособии (см. «Учебно-методическое обеспечение Программы», с. 35).

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы «НАУСТИМ»:

Программа предполагает необходимость усвоения детьми норм морального содержания, она ориентирована на поддержку общественной устремленности обучающихся: когда нормативные требования Целевой раздел становятся побудительными мотивами их морального поведения, когда развивается умение действовать в интересах коллектива (ФГОС ДО, раздел 4.6).

. Описание представлено п. 1.1.6. стр. 26-27 [ссылка](#)

1) овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- 2) формирование способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 3) активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- 4) развитие способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватное проявление своих чувств, в том числе чувство веры в себя, стремление предупредить и разрешать конфликты;
- 5) развитие воображения, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- 6) освоение устной речи, развитие способности выражать свои мысли и желания;
- 7) развитие крупной и мелкой моторики; поддержание подвижности, контроль своих движений и управление ими;
- 8) формирование способности к волевым усилиям, следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдению правил безопасного поведения и личной гигиены;
- 9) активное поддержание любознательности, интереса к причинно-следственным связям, побуждение к самостоятельным попыткам объяснения явлений природы и поступков людей; поддержание склонности к наблюдениям и экспериментированию;
- 10) сформированность начальных знаний о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- 11) владение логическим и алгоритмическим мышлением при решении поставленных задач;
- 12) формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- 13) обладание навыком передачи эмоциональных впечатлений от результатов деятельности в доступных видах творчества;
- 14) умение принимать собственные решения, опираясь на знания и умения, способность к вариативности, гибкости, импровизации;
- 15) проявление инициативы в решении проблемных ситуаций;
- 16) владение навыками командной работы мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксации результатов деятельности обучающихся и педагогических работников;

#### **1.2.1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии,

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

***Определение результатов образовательной деятельности освоения авторской программы «Первые шаги»*** слово автора о тест-диагностике знаний детей представлено на стр. 83-84 с гиперссылкой [текст](#)

***Определение результатов образовательной деятельности освоения парциальной образовательной программы «Развитие через движение»***

Итоги освоения содержания парциальной программы представлены на стр. 12. Материалы для проведения педагогической диагностики представлены в отдельном пособии (см. «Учебно-методическое обеспечение Программы», с. 35) Развитие через движение : наглядно-дидактические материалы для работы с детьми 4–7 лет / О.Б.Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022

***Определение результатов образовательной деятельности освоения парциальной образовательной программы «НАУСТИМ»<sup>4</sup>***

Диагностическая карта с примерной формой протокола для фиксации результатов диагностики обучающихся представлена на стр .63 – 66 парциальной программ с гиперссылкой на таблицу [диагностики](#).

***Формы подведения итогов и способов проверки знаний***

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- выставки

Периодичность мониторинга - 2 раза в год (сентябрь, май)

---

<sup>4</sup> Автор диагностической карты Г.В. Глушкова, 2020

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

#### 2.1.1. Пояснительная записка

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области,** предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области, в тексте на них указывает маркер «стрелка»;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>18</b>			<b>стр.23-42</b>
<b>➤ <u>Ранний возраст</u></b>					
от 1,5 года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
<b>➤ <u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объем (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25

	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.2 5-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.2 6
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.2 6-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5. 1	стр.27 -28	18.5.2	стр.2 8-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.2 8-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.2 9-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.3 0-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.3 1
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6. 1	стр.31 -32	18.6.2.	стр.3 3-36
	социальные отношения	1)	стр.31 -32	1)	стр.3 3-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.3 4
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.3 5
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.3 5-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7. 1	стр.36 -37	18.7.2	стр.3 7-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.3 7-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.3 9-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.4 0
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.4 0-41
<b>Возраст</b>	<b>Задачи и содержание образовательной</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	

воспитанников	деятельности	№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
<b>Познавательное развитие</b>		<b>19</b>			<b>стр.4 2-57</b>	
<b>➤ <u>Ранний возраст</u></b>						
от 1,5 года до 2-х лет	общие	19.2. 1	стр.43	19.2.2	стр.43 -	
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43 -44	
	окружающий мир			2)	стр. 44	
	природа			3)	стр. 44	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3. 1	стр.45	19.3.2	стр.45 -47	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1) 2) 3)		1)	стр.45 -46	
	математические представления	4)		2)	стр.46	
	окружающий мир	5) 6)		3)	стр.46	
		природа	7) 8)		4)	стр.46 -47
	<b>➤ <u>Дошкольный возраст</u></b>					
	от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4. 1	стр.47	19.4.2	стр.4 7-49
сенсорные эталоны и познавательные действия		1)		1)	стр.4 7-48	
математические представления		2)		2)	стр.4 8	
окружающий мир		3) 4)		3)	стр.4 8	
		природа	5)		4)	стр.4 9
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5. 1	стр.49	19.5.2	стр.4 9-51	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1) 2)		1)	стр.4 9-50	

	математические представления	3) 4)		2)	стр.50
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
	природа	6)		4)	стр.51
		7)			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
	математические представления	2)		2)	стр.52-53
		3)			
	окружающий мир	4)	3)	стр.53	
природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54	
	6)				
	7)				
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)			
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
		6)			
7)					
природа	8)	4)		стр.56	
	9)				
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Речевое развитие</b>		<b>20</b>			<b>стр.57-76</b>
<b>➤ Ранний возраст</b>					
от 1,5 года до 2-х лет	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1	стр.58	20.2.2 1)	стр.59
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи				
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.	стр.59	20.2.2	стр.60

	развитие понимания речи	2.1. 2).		2)	
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3. 1	стр.60 -61	20.3.2	стр.61 -62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			

 Дошкольный возраст

от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4. 1	стр.62 -64	20.4.2	стр.6 4-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.6 4.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.6 4.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.6 4.
	связная речь	4)		4)	стр.6 5.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)	стр.6 5.	
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62 -63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5. 1	стр.65 -67	20.5.2	стр.6 7-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.6 7
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.6 7-68
	связная речь	4)		4)	стр.6 8
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66 -67	5)	стр.6 8-69
	интерес к художественной	6)	стр.67		

	литературе				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6. 1.	стр.69 -71	20.6.2	стр.71 -72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69 -70	4)	стр.71 -72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70 -71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7. 1	стр.72 -74	20.7.2	стр.74 -76
	формирование словаря	1)	стр.72 -73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75 -76
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>21</b>			<b>стр. 76-121</b>
<b>➤ <a href="#">Ранний возраст</a></b>					
от 1,5 года до 2-х	от 1,5 года -1г.6 мес.	21.2. 1 1)	стр.77	21.2.2 1)	стр.77

	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2. 1 2)		21.2.2 2)	стр.78
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3. 1	стр.78 -80	20.3.2	стр.80 -82
	приобщение к искусству	1)	стр.78 -79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80 -81
				1) рисование	стр.80 -81
				2) лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81 -82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1) слушание	
				2) пение	
		3) музыкальн оритмически е движения			
театрализованная деятельность	5)	стр.79 -80	21.3.2.5	стр.82	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82	
<b>➤ Дошкольный возраст</b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4. 1	стр.83 -85	21.4.2.	стр.8 3-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.8 5
	изобразительная деятельность	2)	стр.83 -84	21.4.2.2	стр.8 6-88
				1)рисов ание	стр.8 6-87
				2)лепка	стр.8 7
				3)апли кация	стр.8 7-88
	4)народ ное декорат ивно - прикладное искусство	стр.8 8			

	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.8 8
	➤ <u>музыкальная деятельность</u>	4)		21.4.2.4	стр.8 8-89
				1)слушание	стр.8 8
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-оритмические движения	стр.8 8-89
				5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.8 9
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.8 9
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.8 9-90
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.9 3-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.9 3-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.9 4-96
				1)рисование	стр.9 4-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.9 5
				3)лепка	стр.9 5
				4)аппликация	стр.9 5-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.9 6

	<a href="#">➤ музыкальная деятельность</a>	4)	стр.91 -92	21.5.2.4	стр.9 6-97
				1)слушание	стр.9 6-97
				2)пение	стр.9 7
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	стр.9 7
				5)развитие танцевально-игрового творчества	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
				театрализованная деятельность	5)
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92 -93	21.5.2.6	стр.9 8	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6. 1	стр.99 - 102	21.6.2.	стр.1 02-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.1 02-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99 -100	21.6.2.2	стр.1 03 - 107
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.1 03-105

			ие	
			сюжетное рисование	стр.105
			декоративное рисование	
			2)лепка	стр.106
			декоративная лепка	
			3)аппликация	стр.106-107
			4)прикладное творчество	стр.107
	конструктивная деятельность	3)	21.6.2.3	стр.107
	<a href="#">➤ музыкальная деятельность</a>	4)	21.6.2.4	стр.107-108
		1	1)слушание	стр.107
			2)пение	стр.108
			3)песенное творчество	
			4)музыкально-ритмические движения	
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
			б)игра на детских музыкальных	
			музыкальных	

				инструмента х	
	театрализованная деятельность	5)	стр.10 1- 102	21.6.2.5	стр.1 08-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.10 2	21.6.2.6	стр.1 09
от 6- ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7. 1	стр.10 9- 113	21.7.2.	стр.1 13-121
	приобщение к искусству	1)	стр.10 9- 110	21.7.2.1	стр.1 13-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.11 0-111	21.7.2.2	стр.1 14 - 118
				1)рисов ание	
				Предме тное рисование	стр.1 14-115
				сюжет ное рисован ие	стр.1 16
				декорат ивно е рисование	
				2)лепка декорат ивная лепка	стр.1 16
				3)апли кация	стр.1 17
				4)прикл адное творчество	стр.1 17
5)народ ное декоративно- прикладное искусство	стр.1 18				
	конструктивная деятельность	3)	стр.11 1	21.7.2.3	стр.1 18-119
		4)	стр.11	21.7.2.4	стр.1

	<a href="#">➤ музыкальная деятельность</a>		1-112		19-120	
					1)слушание	стр.1 19
					2)пение	
					3)песенное творчество	стр.1 19-120
					4)музыкально-ритмические движения	
					5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120	
	театрализованная деятельность	5)	стр.11 2	21.7.2.5	стр.1 20	
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.11 2- 113	21.7.2.6	стр.1 21	
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>		
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>	
<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>			<b>стр. 121-147</b>	
<a href="#">➤ Ранний возраст</a>						
от 1, 5 года до 2- х	общие	22.2.1	стр.12 3	22.2.2	стр.1 23	
	основная гимнастика			22.2.2 1)		
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.1 24	

	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.12 4	22.3.2.	стр. 124-126
	основная гимнастика			1)	стр.1 25
				основные движения	
	подвижные игры			общеразвивающие упражнения	стр. 126
формирование основ здорового образа жизни	2) 3)	стр.1 26			
<b>➤ Дошкольный возраст</b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.12 7	22.4.2.	стр. 127-130
	основная гимнастика			1)	стр. 127
				основные движения	стр. 127-128
				общеразвивающие упражнения	стр. 128-129
				строевые упражнения	стр. 129
	подвижные игры			2)	стр. 129
	спортивные упражнения			3)	стр. 129-130
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр. 130			
активный отдых	5)				
от 4-х	общий объём (22.5)	22.5.	стр.13	22.5.2.	стр.

до 5-ти лет	основная гимнастика	1	0	1)	131-134 стр. 131	
				основны е движен ия	стр. 131-132	
				общераз вивающие упражн ения	стр. 132-133	
				ритмич еская гимнаст ика	стр.1 33	
				строев ые упражн ения		
				подвижные игры	2)	стр. 133
				спортивные упражнения	3)	стр. 133-134
				формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.1 34
активный отдых	5)					
от 5- ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.13 4-135	22.6.2.	стр. 135-140	
	основная гимнастика			1)	стр. 135	
				основны е движен ия	стр. 136-137	
				общераз вива ющие упражнения	стр. 137-138	
				ритмич еская гимнаст ика	стр.1 38	
				строев ые упражн ения		

	подвижные игры			2)	стр. 138
	спортивные упражнения			3)	стр. 138-139
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр. 139-140
	активный отдых			5)	стр. 140
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр. 141-147
	основная гимнастика			1)	стр. 142
				основные движения	стр. 142-143
				общеразвивающие упражнения	стр. 143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
				подвижные игры	2)
		спортивные игры		3)	стр. 145
		спортивные упражнения		4)	стр. 145-146
		формирование основ здорового образа жизни		5)	стр. 146
	активный отдых	6)	стр. 146-147		

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФООП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
		<i>n.1</i> 8.8	<i>n.1</i> 9.8	<i>n.2</i> 0.8	<i>n.21.</i> 8	<i>n.22.8</i>
Патриотическое	<i>Родина</i>					
	<i>природа</i>					
Духовно-нравственное	<i>милосердие</i>					
	<i>жизнь</i>					
	<i>добро</i>					
Социальное	<i>человек</i>					
	<i>семья</i>					
	<i>дружба</i>					
	<i>сотрудничество</i>					
Нравственное	<i>познание</i>					
Физическое и оздоровительное	<i>жизнь</i>					
	<i>здоровье</i>					
Трудовое	<i>труд</i>					
Эстетическое	<i>культура</i>					
	<i>красота</i>					

## 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Дошкольное образование может быть получено в ЧОУДО, а также вне его — в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 243648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. 7 Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7 598). 8 Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с *видом детской деятельности* и возрастными особенностями детей:

### ***в раннем возрасте (2 - 3 года):***

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые

подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

***в дошкольном возрасте (3 – 7 лет):***

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для

решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства указанные в Федеральной программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <i>(п.24.1., стр.152)</i> <i>(основные компоненты)</i>				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятель ная деятельность детей	взаимодейств ие с семьями детей по реализации Программы	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <i>(п.24.1., стр.152)</i> <b>(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)</b> <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
<b>педаг                      ог обучает                      ребенка                      чему-то                      новому</b>	<b>ребенок и                      педагог –                      равноправные                      партнеры</b>	<b>совместная                      деятельность                      группы детей под                      руководством                      педагога,</b>	<b>совместна                      я деятельность                      детей со                      сверстниками                      без участия                      педагога,</b>	<b>самостояте                      льная,                      спонтанно                      возникающая,                      совместная                      деятельность                      детей без всякого                      участия                      педагога.</b>

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога	совместная деятельность ребенка с педагогом	который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	но педагогу в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	---	---	--	---

*Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.*

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)

Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	Индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям
	Работу с родителями (законными представителями)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>Занятие</b> (п.24.11, п.24.12., п.24.13, п.24.14 стр.155-156)	<b>Культурные практики</b> (п.24.18-24.22, стр.156-157)
Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики
как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	Расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.
является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	Ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.
может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-	<u>Игровая практика</u> - ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)

<p>обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.</p>	<p><u>Продук</u> <u>тивная</u> <u>практика</u> - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</p>
<p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</p>	<p><u>Познава</u> <u>тельно-</u> <u>исследовател</u> <u>ьская</u> <u>практика</u> - ребенок как субъект исследования (познавательная инициатива);</p> <p><u>Комму</u> <u>никативная</u> <u>практика</u> - ребёнок как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</p>
<p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p>	<p><u>Чтение</u> <u>художественно</u> <u>й литературы</u> - дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности)</p>
<p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.</p>	<p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.</p>
<p><i>Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</i></p>	<p><i>В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.</i></p>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>	
<p><b>в игре</b> (п.24.5.-24.8, стр.153-154)</p>	<p><b>на прогулке</b> (п.24.15, стр.155).</p>
<p>Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p>
<p>Основной вид деятельности, в которой развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	<p>- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p>

В совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое	- Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающую,</li> <li>- познавательную,</li> <li>- развивающую,</li> <li>- воспитательную,</li> <li>- социокультурную,</li> <li>- коммуникативную,</li> <li>- эмоциогенную,</li> <li>- развлекательную,</li> <li>- диагностическую,</li> <li>- психотерапевтическую</li> <li>- и другие.</li> </ul>	- Экспериментирование с объектами неживой природы
	- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	- Элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО
Игра занимает особое место, выступая как: <ul style="list-style-type: none"> <li>- форма организации жизни и деятельности детей,</li> <li>- средство разностороннего развития личности;</li> <li>- метод или прием обучения;</li> <li>- средство саморазвития,</li> <li>- самовоспитания,</li> <li>- самообучения,</li> <li>- саморегуляции.</li> </ul>	- Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу
	- Проведение спортивных праздников (при необходимости).
<i>Педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.</i>	<i>Проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</i>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**(способы и направления поддержки детской инициативы)**  
*(п. 25,1 - п.25,4 стр.157-159)*

**Формы самостоятельной инициативной деятельности**

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

**Условия поддержки детской инициативы**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в образовательном учреждении, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

### **Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы**

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.*

*Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).*

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы**  
(п.25,5 стр.159)

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Ребенок активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. ребенок задает различного рода вопросы.</p>	<p>У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности</p>	<p>Ребенок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых</p>
<b>Педагогу важно:</b>		
<p>Поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>Обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать</p>	<p>Обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p>

	для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	
Педагог использует педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.	
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца)</i>		

### 2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия

родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>n.26.1., стр.161</i>		<i>n.26.3. стр.161-162</i>	
обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов			информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
			просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи			способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
			построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
			вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
<b>Принципы взаимодействия</b> ( <i>n.26.4. стр.162-163</i> )			
	<b>Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка</b>		в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
	<b>Открытость для родителей (законных представителей)</b>		должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье

	<b>Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</b>	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
	<b>Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</b>	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
	<b>Возрастосообразность</b>	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

**Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)**

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>Получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>– планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>– согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста</li> <li>– информирование об особенностях реализуемой в</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>– особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>– возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> </ul>

	ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	– способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
--	--	--

**Формы реализации направлений деятельности**  
(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
<p>Реализуется через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опросы,</li> <li>2. Социологические срезы,</li> <li>3. Индивидуальные блокноты,</li> <li>4. "Почтовый ящик",</li> <li>5. Педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>6. Дни (недели) открытых дверей,</li> <li>7. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</li> </ol>	<p>Реализуются через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповые родительские собрания,</li> <li>2. Конференции,</li> <li>3. Круглые столы,</li> <li>4. Семинары-практикумы,</li> <li>5. Тренинги и ролевые игры,</li> <li>6. Консультации,</li> <li>7. Педагогические гостиные,</li> <li>8. Родительские клубы и другое;</li> <li>9. Информационные проспекты,</li> <li>10. Стенды, ширмы,</li> <li>11. Папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>12. Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),</li> <li>13. Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</li> <li>14. Сайты ЧОУДО и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>15. Медиа репортажи и интервью;</li> <li>16. Фотографии,</li> <li>17. Выставки детских работ,</li> <li>18. Совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> </ol> <p>Включают также и досуговую форму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместные праздники и вечера,</li> <li>– семейные спортивные и тематические мероприятия,</li> <li>– тематические досуги,</li> <li>– знакомство с семейными традициями и другое.</li> </ul>	

**Направления деятельности педагога**

*реализуются в разных формах (групповых и (или)индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)*

**Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей**

(законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровья и сохранения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

**Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:**

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

**1.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой**

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
.1.	С ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
.2.	Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
.3.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
.4.	Одаренные обучающиеся
3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
---	--

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

Терминологические понятия	
Особые образовательные потребности (ООП)	Индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
Ребёнок-инвалид	Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ-№181 «о социальной защите инвалидов в РФ»)
Часто болеющие дети	Дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. Е. Более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
Трудная жизненная ситуация	Обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ п 178 (ред. От 28.12.2022) «о государственной социальной помощи»)
Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	Лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ №120 (ред. От 21.11.2022 «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Безнадзорный

Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. От 21.11.2022 «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))

Беспризорный

Несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. От 21.11.2022 «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

<b>Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)</b>		
<b>(Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)</b>		
1	2	3
Психолого-педагогическое обследование	Проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	Мониторинг динамики их развития
<b>Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166) (может включать)</b>		
1	2	3
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	методический инструментальный для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
<b>Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)</b>		
<b>диагностические</b>		<b>коррекционно-развивающие и просветительские</b>
1	Определение особых образовательных потребностей	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-

	обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации		педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее –
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами		ППК)
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию		Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения

*\*Социальная адаптация ребенка*

– процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

**Регламент**

**коррекционно-развивающей работы**

(п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

1	2	3	4	5
Организуется : по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей)	Реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Содержание КРР для каждого обучающегося определяется	Осуществляется в ходе всего образовательного процесса	КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития
на основании результатов психологической диагностики; на основании	Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их	с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО.	во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности	(в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной,

рекомендаций ППК.	количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.		детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.	регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.
-------------------	--	--	--	---

**Содержание диагностической работы**  
(п.28.1 стр.167-168)

1)	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении
2)	Ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
3)	Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля
4)	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей
5)	Изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми
6)	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
7)	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
8)	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
9)	Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
10)	Изучение направленности детской одаренности;
11)	Изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
12)	Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
13)	Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
14)	Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
15)	Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

16	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
<b>Содержание коррекционно-развивающей работы</b> (п.28.2 стр.168-169)	
1)	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
2)	Организация, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
3)	Коррекция и развитие высших психических функций;
4)	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
5)	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
6)	Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
7)	Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
8)	Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
9)	Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
10)	Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
1)	Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
<b>Содержание консультативной работы</b> (п.28.3. стр.169)	
1)	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
2)	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
3)	Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
<b>Содержание информационно-просветительской работы</b> (п.28.4. стр. 169-170)	

1	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся**

*(п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)*

Целевая группа	Содержание
Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
Часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>– снижение тревожности;</li> <li>– помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><i>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</i></p> <p><i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i></p>
Одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.</li> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений</li> </ul>

	<p>сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</li> </ul>
	<p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</i></p>
<p>Билингвальные обучающиеся, детимигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul> <p><i>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</i></p> <p><i>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка ДОО.</i></p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i></p>
<p>Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>– развитие рефлексивных способностей;</li> <li>– совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>

*Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).*

#### **2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОР ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.

<b>2.1.4.1. Целевой раздел</b>		<b>ссыл ка ФОП ДО № п.п.</b>	<b>ст р.</b>
<b>Общая цель воспитания</b>		29.2.1 .1	174- 175
Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
	Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
	Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
	Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
<b>Общие задачи воспитания:</b>		29.2.1 .2	<i>стр.</i> 175
	Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
	Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
	Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
	Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.		
<b>Направления воспитания</b>		29.2.2 .	<i>стр.</i> 175
<b>Патриотическое направление воспитания</b>		29.2.2 .1	<i>стр.</i> 175
<b>Цель:</b>	<b>Ценности:</b>		
Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<i>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</i>		
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей</i>			

*образа жизни и ееуклада, народных и семейных традиций.*

*Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие(предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).*

**Духовно-нравственное направление воспитания**

29.2.2  
.2.

стр.  
175

**Цель:**

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению

**Ценности:**

***жизнь, милосердие, добро***

*Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.*

**Социальное направление воспитания**

29.2.2  
.3.

стр.  
176

**Цель:**

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми

**Ценности:**

***семья, дружба, человек и сотрудничество***

*В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.*

*Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения*

	<b>Познавательное направление воспитания</b>	29.2.2 .4.	стр. 176
<b>Цель:</b>	<b>Ценности:</b>		
Формирование ценности познания.	<i>познание</i>		
<i>В дошкольном образовательном учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	29.2.2 .5.	стр. 176
<b>Цель:</b>	<b>Ценности:</b>		
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<i>жизнь и здоровье</i>		
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности издоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
	<b>Трудовое направление воспитания</b>	29.2.2 .6	стр. 177
<b>Цель:</b>	<b>Ценности:</b>		
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	<i>труд</i>		
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	29.2.2 .7	стр. 177
<b>Цель:</b>	<b>Ценности:</b>		
Способствовать становлению у ребенка	<i>культура, красота</i>		

ценностного отношения к красоте.	
----------------------------------	--

*Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.*

<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>	29.2.3	стр.
	.1.	178
	29.3.2	стр.
		179

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения Освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие и доброту	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

		<p>ними.</p> <p>Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	<p>способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Познание</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Труд</p>	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

		ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<b>2.1.4.2. Содержательный раздел</b>			29.3
<i>стр. 181</i>			
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОО ДО.			
<b>Уклад ЧОУДО «Академия детского интеллекта»</b>			29.3.1
<i>стр. 181</i>			
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>			
<p><b>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</li> <li>– принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</li> <li>– образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;</li> <li>– ключевые правила образовательного учреждения;</li> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</li> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).</li> </ul>			
<p><b>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.</b></p>			

<p align="center"><b>Воспитывающая среда ЧОУДО «Академия детского интеллекта»</b></p>	<p align="center">29.3.2</p>	<p align="center"><i>стр.</i> 181</p>
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. <u>Воспитывающая среда включает</u> совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.</p> <p><u>Основные характеристики воспитывающей среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательная насыщенность;</li> <li>– структурированность.</li> </ul> <p><u>Условия воспитывающей среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>		
<p align="center"><b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b></p>	<p align="center">29.3.3</p>	<p align="center"><i>стр.</i> 182</p>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.</p>		
<p align="center"><b>Профессиональное сообщество</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</li> </ul> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к</li> </ul>		

сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### **Профессионально-родительское сообщество**

включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### **Детско-взрослая общность**

объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Детская общность**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство

для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п	с тр.
		29.3.4	ст р.182
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области <u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> направлено на приобщение детей к ценностям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Родина»,</li> <li>2) «Природа»,</li> <li>3) «Семья»,</li> <li>4) «Человек»,</li> <li>5) «Жизнь»,</li> <li>6) «Милосердие»,</li> <li>7) «Добро»,</li> <li>8) «Дружба»,</li> <li>9) «Сотрудничество»,</li> <li>10) «Труд».</li> </ol> <p><b>Что предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</b></p>	)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>– создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</li> <li>– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	ст р.183
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области <u>"Познавательное развитие"</u> направлено на приобщение детей к ценностям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) "Человек",</li> <li>2) "Семья",</li> </ol>	)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к</li> </ul>	ст р.183

<p>3) "Познание", 4) "Родина" 5) "Природа", <b>что предполагает:</b></p>		<p>государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "<u>Речевое развитие</u>" направлено на приобщение детей к ценностям: 1) "Культура", 2) "Красота", <b>что предполагает:</b></p>	)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)</li> </ul>	стр.184
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "<u>Художественно-эстетическое развитие</u>" направлено на приобщение детей к ценностям: 1) "Красота", 2) "Культура", 3) "Человек", 4) "Природа" <b>что предполагает:</b></p>	)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>– приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</li> <li>– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</li> <li>– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	стр.184

<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "<u>Физическое развитие</u>" направлено на приобщение детей к ценностям:</p> <p>1) "Жизнь", 2) "Здоровье", <b>что предполагает:</b></p>	)	<p>– формирование у ребенка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</p> <p>– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>	стр.184
--	---	---	---------

*Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.*

*Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.*

<p align="center"><b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b></p>	<p align="center"><b>ссылка ФОП ДО</b></p>	
	<p align="center"><i>№ п.п</i></p>	<p align="center"><i>стр.</i></p>
	<p align="center">29.3.5.</p>	<p align="center">185-186</p>

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы,
- клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в образовательном учреждении учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

### **События ЧОУДО «Академия детского интеллекта»**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно-пространственной среды**

**ссылка ФООП  
ДО**

*№ п.п*

*стр.*

29.3.6.

186-187

### Совместная деятельность всех участников образовательных отношений

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта ЧОУДО «Академия детского интеллекта»
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда в образовательном учреждении гармонична и эстетически привлекательна

При выборе материалов и игрушек для ППС ЧОУДО «Академия детского интеллекта» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

<b>Социальное партнёрство</b>	<b>ссылка ФОП ДО</b>	
	<i>№ п.п</i>	<i>стр.</i>
	29.3.7.	187-188

**Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:**

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дниоткрытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям

<b>2.1.4.3. Организационный раздел</b>	29.4	<i>стр.188</i>
--	------	----------------

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

Для решения поставленных задач в вопросах воспитания немаловажным фактором являются кадровые условия. Коллектив ЧОУДО «Академия детского интеллекта» высокопрофессионален, укомплектован грамотными специалистами в области педагогики и психологии, имеющими соответствующую квалификацию по диплому в соответствие с профессиональным стандартом специалиста в области образования. Квалификация педагогических работников ЧОУДО «Академия детского интеллекта» соответствует квалификационным характеристикам.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками (методист, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог и др. педагоги-специалисты) в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

- Работниками учебно-вспомогательного персонала (помощник воспитателя) в группе в течение всего времени пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении.

Педагогические работники владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непрерывное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Исполнительный директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управляет воспитательной деятельностью на уровне образовательного учреждения;</li> <li>– создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>– проводит анализ итогов воспитательной деятельности в образовательном учреждении за учебный год;</li> <li>– планирует воспитательную деятельность образовательном учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– регулирует воспитательную деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>– осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в образовательном учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).</li> </ul>
Методист	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет организацию воспитательной работы в образовательном учреждении;</li> <li>– разрабатывает необходимые для организации</li> </ul>

	<p>воспитательной деятельности в ЧОУДО «Академия детского интеллекта» локальные акты (положения, проекты, планы, инструкции, с делегированием ответственности при разработке и реализации программ воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ возможностей и ресурсов имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>– осуществляет планомерно-прогностическую деятельность в образовательном учреждении в аспектах воспитания обучающихся;</li> <li>– координирует организацию практической работы в образовательном учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>– осуществляет мониторинг состояния воспитательной деятельности в образовательном учреждении совместно с Педагогическим советом;</li> <li>– организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности;</li> <li>– способствует изучению и распространению передового педагогического опыта других образовательных организаций для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества;</li> <li>– осуществляет организацию опытно-экспериментальной работы в вопросах личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности.</li> </ul>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание психолого-педагогической помощи ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;</li> <li>– предупреждение возникновения проблем в воспитании и развитии воспитанников;</li> <li>– психологическое обеспечение образовательных программ;</li> <li>– осуществление социологических исследований обучающихся.</li> </ul>
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>– формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни;</li> <li>– развивает познавательный интерес к традициям семьи, образовательного учреждения, города, к символике своей Родины;</li> <li>– поддерживает и сохраняет сложившиеся в ЧОУДО «Академия детского интеллекта» традиции;</li> <li>– способствовать формированию у воспитанников необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице</li> <li>– способствует формированию гражданско-</li> </ul>

	<p>патриотического отношения и чувство сопричастности к своему дому, городу, к природе; чувство гордости и ответственности за свою Родину;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>– формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества у детей;</li> <li>– внедрять в практику воспитательной работы научные достижения, новые технологии;</li> <li>– принимать участие в организации обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;">Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместно с воспитателем подготавливает предметно-пространственную среду для занятий творчеством и трудовой деятельности;</li> <li>– поддерживает эмоционально-стабильную обстановку в группе в течение дня;</li> <li>– формирует у детей культурно-гигиенические навыки, самостоятельность;</li> <li>– участвует в подготовке и организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>	
<p><b>Нормативно-методическое обеспечение:</b></p>		
	<p>29.4.2.</p>	<p>стр.188</p>
<p>Для реализации программы воспитания ЧОУДО «Академия детского интеллекта» используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <a href="http://институтвоспитания.рф">институтвоспитания.рф</a>.</p> <p>В этом разделе представлены решения на уровне образовательного учреждения по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности в виде ссылок на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.</p> <p>Требования к условиям работы с особыми категориями детей.</p> <p>По своим основным задачам воспитательная работа в ЧОУДО «Академия детского интеллекта» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в образовательном учреждении заложены традиционные ценности российского общества. Потенциал образовательного учреждения способен организовать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.</p> <p>Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических,</p>		

этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п /п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Устав ЧОУДО «Академия детского интеллекта», правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p>	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации видов деятельности;</li> <li>– обустройств развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– организацию режимов дня, праздников и мероприятий</li> <li>– разработку традиций и ритуалов.</li> </ul>	<p>Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания</p>	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ЧОУДО «Академия детского интеллекта».</p>	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p> <p>Договор об образовании с родителями (законными представителями)</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА  
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

12.01.24 16:54 (MSK)

Сертификат 0129AD9E0006B0C0BE4C4BBC77BEF3D020

	представителями).	ЧОУДО «Академия детского интеллекта» заключается договор.
	Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами	Проектирование совместных проектов с организациями- партнёрами

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА"**, АМОСОВА АННА  
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

**12.01.24** 16:54 (MSK)

Сертификат 0129AD9E0006B0C0BE4C4BBC77BEF3D020

## 2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 2.2.1. Пояснительная записка

Авторская программа Г.Т.Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Предлагаемая, [ссылка](#)

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической.

Парциальная программа «Развитие через движение» авторского коллектива О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова имеет рецензию № 7110/05 от 15.11.2022 г. ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», кафедра «Дошкольное и начальное образование» и размещена на официальном сайте [Федерального института развития образования](#) (далее ФИРО). Содержание раздела «Физическое совершенствование» направлено на гармоничное физическое развитие дошкольников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья.

Одна из особенностей Программы «Развитие через движение» – модульное распределение материала. Это позволяет в зависимости от погодных условий, материально-технической базы и интересов детей выбрать занятия физической культурой с элементами того или иного вида спорта либо сочетать компоненты представленных модулей.

Программа «Развитие через движение» включает следующие разделы: «Знания о физической культуре»; «Способы двигательной деятельности»; «Физическое совершенствование». Раздел «Знания о физической культуре» посвящен истории физической культуры и спорта, строению человека, личной гигиене, физическим способностям человека. В разделе «Способы физкультурной деятельности» дети знакомятся с возможными движениями человека, осваивают основные жизненно важных умения и навыки.

Парциальная образовательная программа «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда» имеет экспертное заключение ФГБНУ "Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования" (29 сентября 2020 г.) и размещена на официальном сайте [Федерального института развития образования](#)

Программа «НАУСТИМ» направлена на познавательное развитие детей 5—11 лет, на развитие их интеллектуальных способностей и приобщение к инженерно-техническому творчеству. Она базируется на создании педагогических условий нового информационного поколения, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала обучающихся средствами цифрового интерактивного и игрового оборудования Академии Наураши и технологий конвергентного и STEAM-образования, представлена образовательными решениями. Каждое из образовательных решений состоит из образовательных модулей, которые могут быть использованы как комплексно, так и самостоятельно педагогами дошкольных образовательных организаций и учителями начальной школы, педагогами системы дополнительного образования, родителями

(законными представителями) воспитанников в семье полностью или частично в зависимости от условий.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребёнка, его нравственное становление, формировать целостное восприятие мира, развивать интеллектуальные и творческие способности ребёнка начиная с дошкольного возраста. Она обуславливает возможность формирования у детей умений выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода (то есть то, что и происходит при информационно логическом моделировании), улучшает ориентацию ребёнка в любой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении, что играет большую роль при обучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

### **2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и регионального содержания.**

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей и педагогов;
- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возможности педагогического коллектива и сложившихся традиций ЧОУДО «Академия детского интеллекта»;
- парциальных образовательных программ

Включение парциальных образовательных программ представляет более широкие возможности для социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных образовательных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

#### *Направления регионального компонента*

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3
<b>Природа родного края</b>	<b>Природные зоны и памятники природы родного края.</b> Взаимодействие со специалистами учреждений культуры ( библиотеки). Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. Организация активных форм трудовой деятельности (в	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, экологические акции, маршруты

	саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. Эколого- краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность.	выходного дня
<b>История и культура родного края</b>	<b>Историческое прошлое родного города (села).</b> Культурно- исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. Мероприятия, проводимые в городе; происходящие события.	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
<b>Искусство родного края</b>	<p>В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства, представленные в музеях и выставочных залах города. Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.</p> <p>В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города; профессии архитектора, строителя.</p> <p>В области музыки: Музыкальные традиции региона, современ тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, ознакомление с творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p> <p>В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования.</p>	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения

### 2.2.3. Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации парциальных образовательных программ

Авторская программа Г.Т.Алифановой «Первые шаги» дает представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Парциальная программа «Развитие через движение» включает следующие разделы:

- «Знания о физической культуре»;
- «Способы двигательной деятельности»;
- «Физическое совершенствование».

Раздел «Знания о физической культуре» посвящен истории физической культуры и спорта, строению человека, личной гигиене, физическим способностям человека.

В разделе «Способы физкультурной деятельности» дети знакомятся с возможными движениями человека, осваивают основные жизненно важных умения и навыки.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» направлено на гармоничное физическое развитие дошкольников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья.

Одна из особенностей Программы – модульное распределение материала. Это позволяет в зависимости от погодных условий, материально-технической базы и интересов детей выбрать занятия физической культурой с элементами того или иного вида спорта либо сочетать компоненты представленных модулей.

Парциальная образовательная программа «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда» направлена на расширение и систематизацию представлений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста об окружающем мире посредством погружения их в цифровую интерактивную развивающую среду Академии Наураши.

Внедрение STEAM-образования помогает детям научиться быстро ориентироваться в огромном потоке информации и реализовывать полученные знания и навыки на практике, легко адаптируясь к современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют максимально раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

Ведущая составляющая STEAM-обучения старших дошкольников и младших школьников — экспериментально-инженерная деятельность, построенная в игровой форме, где дети учатся конструировать, исследовать, считать, измерять, сравнивать, творить, в знакомых предметах определяют новые и неизвестные для себя свойства, направленная на развитие воображения и творческого потенциала. Состоит из трёх образовательных модулей:

- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»;
- «Цифровая лаборатория для начальной школы»;
- Лаборатория «Изучаем окружающий мир».

ЧОУДО «Академия детского интеллекта» реализует содержание образовательного модуля Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» направлен на:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности;
- формирование предпосылок цифровых компетенций;
- формирование предпосылок научно-технологического и инженерного мышления;
- пропедевтику эксперимента как основу ранней профессиональной ориентации.

#### **2.2.4. Содержание авторской программы Г.Т. Алифанова – «Первые шаги».**

##### ***Младший дошкольный возраст***

Совместная деятельность в традиционных мероприятиях ЧОУДО «Академия детского интеллекта» - «Петербургские тайны», 1 раз в неделю во второй половине дня по 15 минут.

Все экскурсии проводятся виртуально.

<b>Содержание Программы «Первые шаги» младший дошкольный возраст</b>					
<b>та (месяц)</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Нац. рег. компонент</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Сентябрь</b>	1	Живой город  (легкие, клетки, сосуды)	Понятие слова город	Г.Т.Алифанова  Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах
	2	Здесь будет город заложен Петропавловска я крепость	Знакомство с историей и основанием города		

	3	Символы Санкт-Петербурга	Знакомство с символами города		Музыкальный зал
	4	Телевизионная экскурсия по городу	Воспитание познавательной активности детей		
<b>Октябрь</b>	1	«Где ты живешь»	Закрепить понятие: улица, проспект, бульвар, площадь, переулок	Г.Т.Алифанова  Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах
	2	«Дом в котором я живу»	Учить детей планировать и составлять на схеме безопасный маршрут до дома		
	3 4	«Мой район»  Целевая прогулка по району	Знакомство с районом, в котором живем		
<b>Ноябрь</b>	1	Главный проспект города Невский	Развитие кругозора, словарного запаса	Г.Т.Алифанова  Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах  экскурсия*
	2	Наша Нева	Знакомим детейс главной рекой Санкт-Петербурга		
	3	Дворцов ая площадь	Расширение представлений о городе		

	4	Экскурсия в центр города	Закрепить знания,		
		по теме месяца	полученные на занятиях		
<b>Декабрь</b>	1	Первые застройки Петра I Марсово поле, Троицкая площадь, Летний сад	Дальнейшее расширение и закрепление представлений об архитектуре города	Л.К.Ермолаева «Чудесный город»	Совместная деятельность в группах
	2	Сказочный город	Знакомить детей с Городом рек и каналов	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Музыкальный зал
	3	Богатство города Храмы, музеи, театры	Выявление характера логических связей		
	4	Удивительный Санкт-Петербург	Закрепление знаний полученных на предыдущих занятиях		
<b>Январь</b>	1	Великая отечественная	Формирование понятий героические защитники и освободители.		
	2	Блокада	Формирование мировоззрения через постижение истории блокадного города	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Тематическое мероприятие в музыкальном зале
	3	Тематическое занятие «У нас в гостях житель блокадного города»	Закрепление знаний		

	4	Экскурсия «Площадь Победы»	Воспитание петербуржца		
<b>Февраль</b>	1	Блистательный Санкт-Петербург	Знакомство с Эрмитажем	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах  Музыкальный зал
	2	Видеофильм «Эрмитаж»	Воспитывать чувство прекрасного		
	3	Владыка морей	Знакомство с адмиралтейством		
	4	Стрелка на Неве	Знакомим с роstralными колоннами		
<b>Март</b>	1	Игра по станциям	Ориентировка в городе, по карте	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Совместная деятельность в группах  Целевая прогулка по микрорайону
	2	Мы горожане	Профессии, транспорт, зоопарк, цирк, Ботанический сад		
	3	Чистый город	Воспитывать любовь бережное отношение к городу		
	4	Городской этикет	Правила поведения в транспорте, театре, музеи.....		
<b>Апрель</b>	1	Пригороды Санкт-Петербурга	Знакомство с пригородами	Г.В. Калашников Гербы и символы Санкт-Петербурга и пригород	экскурсия*
	2	Пушкин Петродворец Павловск			
<b>Май</b>	1	День рождения города		Е.К.Ривина «Герб и флаг России»	Тематическое мероприятие
	2	Наш дом	Герб, флаг,		

		Россия	гимн	
--	--	--------	------	--

### *Средний дошкольный возраст*

Совместная деятельность в традиционных мероприятиях ЧОУДО «Академия детского интеллекта» - «Петербургские тайны», 1 раз в неделю во второй половине дня по 15-20 минут.

Все экскурсии проводятся виртуально

**Основные цели:**

- 1) Воспитание любви к родному городу, гордости (Я - Петербуржец !)
- 2) Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им.
- 3) Формирование первоначальных знаний о родном городе.

Данный раздел представлен в кабинете «Страноведения», содержание прослеживается во всех остальных разделах детской деятельности.

<b>Содержание Программы «Первые шаги» средний дошкольный возраст</b>					
Дата (месяц)		Тема	Цель	Нац.рег. компонент	Виды деятельности
<b>Сентябрь</b>		«Город, в котором я живу» «Экскурсия в прачечную» «Город в котором я живу»	Воспитание любви к родному городу. Понятие «город». Рассказ работника прачечной о своей работе. Познакомить ребёнка с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район)	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Экскурсия*  Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
<b>Октябрь</b>		«Невский проспект»  «Экскурсия в универмаг»	Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками. Дать сведения о назначении универмага, наблюдение за	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Экскурсия

		«Невский проспект»	работой продавцов. Продолжить знакомство с главной улицей города		Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
<b>Ноябрь</b>		«Дома в нашем городе»  Целевая прогулка на ближайший проспект: назначение домов «По Неве»	Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада. Назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д.. Познакомить ребёнка с Невой, её набережными, основными рукавами.	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка  Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
<b>Декабрь</b>		«Нева»  Целевая прогулка по участку детского сада: поможем птицам	Продолжить знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города.	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка
		зимовать. «Высотные дома»	Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома. (крыша, стены,		Экскурсия рекомендована для родителей с детьми

			окна ...)		
<b>Январь</b>		<p>«Подвиг нашего города в дни блокады»</p> <p>Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект: мы переходим улицу.</p> <p>«Блокадный город»</p>	<p>Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу.</p> <p>Познакомить ребёнка с памятником, который поставлен в память о героях Великой Отечественной войны.</p>	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	<p>Деятельность в группе</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Экскурсия рекомендована для родителей с детьми</p>
<b>Февраль</b>	<b>Б</b>	<p>«Дворцовая площадь»</p> <p>Экскурсия в музыкальный зал</p>	<p>Познакомить с главной площадью города, её памятникам и, достопримечательностями - архитектурными ансамблями.</p> <p>Рассказ музыкального руководителя о своей работе.</p>	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	<p>Деятельность в группе</p> <p>Экскурсия</p> <p>Экскурсия</p> <p>рекоменд</p>

		«Дворцовая площадь»	Продолжать знакомить с главной площадью.		ован а для родите- лей с детьми
<b>Март</b>		«Петропавлов- ская крепость»  Экскурсия в кабинет заве- дующей  «Петропавловс- кая крепость»	Познакомить с одной  из первых построек нашего города, с её достопри- мечательностями. Знакомство с работой заведующего детского сада. Продолжать знакомить с архитектурном ансамблем.	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность  в группе  Экскурсия  Экскурсия  рекомендован а для родите- лей с детьми
<b>Апрель</b>		«Наш район» Целевая прогулка в парк «Грачи прилетели». К памятникам» (по выбору)	Познакомить с «ближним» городом, его составляющими. Учить видеть красоту весенней природы, её пробуждение Вестники весны- грачи. Продолжать знакомить с достопримечател- ьностями города.-	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе. Целевая прогулка Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
<b>Май</b>		«День рождения нашего города»  Экскурсия в поликлинику (медицинский	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города Знакомство с работой врача, медсестры	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Экскурсия

	кабинет образовательного учреждения) Труд врача, медсестры «Праздник города»	Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге. Создать радостное, праздничное настроение.	Экскурсия рекомендована для родителей с детьми
--	---	---	---

### *Старший дошкольный возраст*

Совместная деятельность в традиционных мероприятиях ЧОУДО «Академия детского интеллекта» - «Петербургские тайны», 1 раз в неделю во второй половине дня по 20-25 минут.

Все экскурсии проводятся виртуально

Дата (месяц)	Тема занятия	Цель	Нац. рег. компонент	Компонент ЧОУДО
<b>Сентябрь</b>	«Люди – детинеба и земли»	Расширить представления детей о потребностях человека.	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	Прогулка по осеннему Петербургу	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы		Целевая прогулка
	Экскурсия в г. Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить садово- парковыми ансамблями Петербурга.		Экскурсия*
	Телевизионная экскурсия по городу			

<b>Октябрь</b>		«Здесь будет город заложен»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка   экскурсия
		«Почта»	Дать сведения о назначении почты.		
		Целевая прогулка на почту	Познакомить с отправкой писем		
		«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.		
<b>Ноябрь</b>		«Символы города»	Продолжить знакомить детей с символами Санкт-Петербурга, с гербом, с флагом, с гимном.	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка   экскурсия
		«Пожарные команды»	Продолжать учить детей соблюдать правила пожарной безопасности.		
		Экскурсия в булочную.	Наблюдение за работой продавца.		
		Телевизионная экскурсия по городу			
<b>Декабрь</b>		«Все флаги в гости будут к вам».	Познакомить с географией, картой города; Дать сведения о создании флота, об Андреевском флаге.	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка   экскурсия
		«Пулково» (Обсерватория)	Познакомить детей с понятием «обсерватория»; для чего она нужна.		

	Убранство города к Новому году	Целевая прогулка		
	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)		
<b>Январь</b>	«Железная дорога»	Познакомит детей историей железной дороги	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка   экскурсия
	Город зимой	Целевая прогулка		
	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей сподвигом Ленинграда в дни блокады		
	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде		
<b>Февраль</b>	«Мы горожане»	Расширить представления детей о профессиях, транспорте, познакомить с музеями, правилами поведения в них.	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка
	«Цирк»	Дать сведения о том, что такое цирк, от куда пошло это название.		
	«Зоопарк зимой»	Дать сведения о том, что такое зоопарк; как зимуют звери в зоопарке		
	Экскурсия в Ботанический	История и наблюдения		экскурсия

		сад	растениями в Ботаническом саду.		
<b>Март</b>		«По Неве на корабле»	Познакомить с первыми постройками: домик Петра 1, Летний сад. Петропавловская крепость, Адмиралтейство	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка  экскурсия
		«Рынки»	Познакомить детей с историей рынков		
		Стройка высотного дома	Наблюдение за машинами помощниками строителей.		
		Пробуждение природы	Воспитывать чувство прекрасного: учить видеть красоту весенней природы, её пробуждение		
<b>Апрель</b>		«Мой город родной»	Продолжить знакомить детей с жизнью города, с центром, окраинами, с районами.	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка  экскурсия
		«Аэропорт»	Познакомить детей историей аэропорта		
		Весенняя уборка города	Наблюдение за работой дворников.		
<b>Май</b>		«Площадь Победы»	Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях ВОВ; воспитывать чувство	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе  Целевая прогулка  экскурсия

			патриотизма.		
--	--	--	--------------	--	--

**Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа**

Совместная деятельность в традиционных мероприятиях ЧОУДО «Академия детского интеллекта» - «Петербургские тайны», 1 раз в неделю во второй половине дня по 25-30 минут.

Все экскурсии проводятся виртуально

Дата (месяц)		Тема	Цель	Нац. рег. компонент	Компонент ЧОУ ДО
<b>Сентябрь</b>	1	«Наш дом – Земля – Вселенная».	Расширить представления детей о потребностях человека.	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Визитная карточка Санкт – Петербурга».	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы		Целевая прогулка
	3	Экскурсия в г. Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга.		экскурсия*
	4	<i>Праздник (досуг).</i> «День рождения нашего города»			
<b>Октябрь</b>	1	«Наш дом – Россия».		Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Полёт над городом»	Дать сведения об основании города, обоснователе, о причинах, о выборе места		Целевая прогулка
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем		экскурсия

			городе.		
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.		
<b>Ноябрь</b>	1	«Великие люди нашего города».	Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт - Петербурга	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка  экскурсия
	2	«Город на островах».	Продолжать знакомить детей с историей города.		
	3	<i>Экскурсия.</i> «Музей хлеба».			
	4	«Архитектурный	Воспитывать у детей		
		комплекс – Дворцовая площадь».	чувство прекрасного.		
<b>Декабрь</b>	1	«Храмы Санкт – Петербурга».	Познакомить детей с главными святынями нашего города.	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка  экскурсия
	2	«Великие люди нашего города» А.С. Пушкин.	Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина.		
	3	Убранство города к Новому году	Целевая прогулка		
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)		
<b>Январь</b>	1	«900 дней (имя твоё бессмертно...))»	Познакомит детей историей железной дороги	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	Город зимой	Целевая прогулка		

	3	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады		экскурсия
	4	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде		
<b>Февраль</b>	1	«Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж».	Познакомить детей с картинами разных художников	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	«Театральная площадь» (Н.А. Римский – Корсаков).	Дать сведения о том, что такое театр.		
	3	<i>Музыкально-литературная композиция «Очей очарование» памяти А.С.Пушкина</i>	Воспитывать у детей чувство прекрасного.		
	4	<i>Экскурсия в «Музей воды».</i>	Воспитывать бережное отношение к воде.		
<b>Март</b>	1	<i>Праздник 8 Марта</i>	Воспитывать любовь к своим близким.	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	«Самый большой собор – Исаакиевский».	Познакомить детей с историей собора.		
	3	«Самый большой остров – Васильевский».	Воспитывать чувство прекрасного: познакомить с историей острова		
	4	Экскурсия в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада		экскурсия

Апрель	1	«Потешное поле».	Продолжить знакомить детей с жизнью города.	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	«Петропавловская крепость».	Познакомить детей с историей Петропавловской крепости.		
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем городе.		
	4	Экскурсия в музей воинской славы.	Познакомить детей с историей российского флота.		
Май	1	Экскурсия в Петропавловскую крепость.	Дать сведения о возрасте города, о первом его здании.	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка  экскурсия
	2	Праздник. День Победы.	Слава героическому подвигу.		
	3	Экскурсия обзорная по городу.	Воспитывать у детей любовь к родному городу		
	4	«Блистательный Петербург».	Воспитывать у детей любовь к родному городу		

### 2.2.5. Содержание парциальной программы «Развитие через движение»

Содержательный раздел парциальной программы «Развитие через движение» раскрывается на стр. с 14 – 26

#### Раздел «Знания о физической культуре»

*Вторая младшая группа:*

Формировать представления о здоровье, о полезной и вредной для человека пище; о пользе подвижных игр, закаливания; о физических упражнениях. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши).

*Средняя группа:*

Формировать представления о здоровом образе жизни, осанке человека, режиме питания, пользе овощей и фруктов, витаминах, важности для здоровья сна, закаливании, гигиенических процедур, движений. Знакомить с историей физической культуры.

*Старшая группа:*

Продолжать формировать умение определять свое самочувствие. Формировать представления о пользе гигиенических процедур, движений, закаливания; о правильной осанке.

*Подготовительная к школе группа:*

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека, об активном отдыхе. Формировать умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Раздел «Способы физкультурной деятельности»<sup>5</sup>

Самостоятельные занятия с родителями:

Выполнять простейшие закаливающие процедуры, комплексы упражнений утренней гимнастики, физкультминуток.

Организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул.

Раздел «Физическое совершенствование»

Примерное содержание занятий с детьми 3 – 4 лет

(всего 72 занятия, 1–9-й месяцы – 32 занятия)

Период занятия / Вид развития	1–3-й месяц занятий	4–5-й месяц занятий	6–7-й месяц занятий	8–9-й месяц занятий
Развитие двигательной активности	Перешагивать через препятствия высотой 30–35 см. Подниматься и опускаться по наклонной доске шириной 15 см, приподнятой одним концом от пола на 30–35 см	Переступать содной балансировочной поверхности на другую. Выполнять уфной помячу в заданном направлении. Выполнять прыжки на двух ногах	Попадать в крупную цель с расстояния 2–3 м. Двигаться спиной вперед (пятиться). Выполнять упражнения по принципу «челночного бега»	Выполнять упражнения, держа равновесие. Выполнять упражнения с утяжеленным предметом до 0,5 кг. Выполнять прыжки в длину
Развитие мелкой моторики	Аккуратно сворачивать изделия из ткани	Шнуровка. Застегивание пуговиц	Пересыпать, переключивать крупу, фасоль, либомелкие игрушки	Сматывать и разматывать клубочки
Сенсорное развитие	Находить лишний предмет. Различать «право» и «лево»	Группировать предметы по признакам	Начинать и прекращать движение по звуковому сигналу (либо вкл., выкл. музыки)	Менять направление движения по звуковому сигналу

<sup>5</sup> В течение года

## *Примерное содержание занятий с детьми 4–7 лет*

**Организуемые команды и приемы.** Строевые упражнения. Построение в шеренгу, колонну, перестроение в круг. Выполнение команд: «Смирно!», «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом-марш!», «Стой!»

### **Модуль 1. Физическое воспитание с элементами легкой атлетики**

#### **4 года**

**Ходьба.** Обычным шагом по прямой, по кругу, на носках, на пятках, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную.

**Бег.** Обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, врассыпную, с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место).

**Прыжки.** На двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая подвешенный предмет, через линию, шнур, через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Броски.** Набрасывание колец на кольцоброс с расстоянием 1–1,5 м.

#### **5 лет**

**Ходьба.** Свободным широким шагом, ходьба на носках, на пятках, с различным положением рук, на внутренней и внешней стороне стопы, приставным шагом в сторону, мелким и широким шагом змейкой между предметами, ходьба в колонне по двое (в парах), с выполнением заданий, с высоким подниманием колен.

**Бег.** Обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедро), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями, непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м, на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года – 30 м за 7,5–8,5 секунды), боком, приставным шагом.

**Прыжки.** На месте на двух ногах (10 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 30–40 см прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5 см, с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см).

**Метание.** Малого мяча на дальность, в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1 м) с расстояния 1,5–2 м.

**Броски.** Набивного мяча (0,5 кг) от груди.

#### **6 лет**

**Ходьба.** Свободным широким шагом, ходьба на носках, на пятках с различным положением рук, на внутренней и внешней стороне стопы, ходьба с изменением направления, с выполнением заданий, ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), с высоким подниманием колена (бедро), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево, ходьба в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий воспитателя.

**Бег.** Обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями, непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года – 30 м за 7,5–8,5 секунды), боком, приставным шагом.

**Прыжки.** На двух ногах на месте (по 15–20 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м).

Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места, прямо и боком, через 5–6 предметов, поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

**Метание.** Малого мяча на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

**Броски.** Набивного мяча (0,5 кг) от груди, прокатывание набивных мячей (вес 1 кг).

## **7 лет**

**Ходьба.** Обычная, на носках с различным положением рук, на пятках, на наружной стороне стопы, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе, в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную, ходьба в сочетании с другими видами движений.

**Бег.** Обычный, на носках, высоко поднимая колени, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий, по скамейке, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа, непрерывный бег в течение 2–3 минут, со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м, на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

**Прыжки.** На двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее

50 см), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку).

**Метание.** В горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель, на дальность (6–12 м) левой и правой рукой.

## ***Модуль 2. Физическое воспитание с элементами гимнастики***

### **4 года**

**Акробатические упражнения.** Группировка лежа на спине, сед в группировке, перекаты на животе.

**Гимнастические упражнения прикладного характера.** Ходьба по прямой дорожке (ширина

15–20 см, длина 2–2,5 м), гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; по лестнице, положенной на пол, ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см), лазанье по гимнастической стенке и наклонной скамейке, одноименным и разноименным способами, перелезание через гимнастическую скамейку и горку матов, упражнения на низкой перекладине, танцевальные шаги (приставной, галопа), преодоление полосы препятствий, включающие 3–4 задания в беге, прыжках, лазании и перелезании, вис спиной к гимнастической стенке с помощью воспитателя.

**Упражнения с предметами.** Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд), каты мяча по полу в парах, по кругу, пролезание в обруч.

**Акробатические упражнения.** Группировка лежа на спине, в седе, перекаты назад-вперед в группировке («качалочка»), стойка на лопатках («березка»).

**Гимнастические упражнения прикладного характера.** Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см), перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивные мячи (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук, преодоление полосы препятствий, включающие 3–4 задания в беге, прыжках, лазании и перелезании, вис согнув ноги спиной к гимнастической стенке с помощью воспитателя.

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, перелезание через гимнастическую скамейку, лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Упражнения с предметами.** Пролезание через несколько обручей, прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м), бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд).

## **5 лет**

**Акробатические упражнения.** Группировка лежа на спине, в седе, перекаты в группировке («качалочка»), из положения лежа на груди прогнувшись руки вверх, перекаты прогнувшись, перекаты боком, согнувшись стойка на лопатках («березка»), мост из положения лежа с помощью воспитателя, кувырок вперед с возвышения на маты с помощью воспитателя.

**Гимнастические упражнения прикладного характера.** Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках, ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, с мешочком песка на голове, ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия, ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками, перелезание через несколько предметов подряд, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, поднимание прямых, согнутых ног в висе, преодоление полосы препятствий, включающие 5–6 заданий в беге,

прыжках, лазании и перелезании.

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, перелезание через гимнастическую скамейку, лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево), разновидности передвижений в смешанных упорах.

**Упражнения с предметами.** Пролезание в обруч разными способами, бросание мяча вверх, о землю ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками, перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли); отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6м).

### **6 лет**

**Акробатические упражнения.** Перекаты прогнувшись, перекаты вперед-назад в группировке, перекаты боком согнувшись, упор присев, стойка на лопатках («березка»), мост из положения лежа на спине.

**Гимнастические упражнения прикладного характера.** Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали, преодоление полосы препятствий, включающие 5–6 заданий в беге, прыжках, лазании и перелезании.

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, перелезание через препятствие (60–80 см), лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево), разновидности передвижений в смешанных упорах.

**Упражнения с предметами.** Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно, через сетку; бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами, отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении.

Примерные игровые упражнения и игры для детей на стр. 21 данной Программы

### ***Модуль 3. Зимние прогулки с элементами лыжных гонок и катанием на санках (для снежных районов)***

**Организующие команды и приемы.** Переноска лыж к месту проведения занятия, укладка лыж на снег.

**Способы передвижений на лыжах.** Перенос веса тяжести с ноги на ногу на лыжах (имитация ступающего шага), ступающий, скользящий шаг без палок.

**Повороты.** Переступанием на месте.

**Спуск.** В основной стойке.

**Подъем.** Ступающим и скользящим шагом.

**Торможение.** Падением.

**Катание на санках**

#### **Модуль 4. Подвижные игры и элементы спортивных игр**

На умственное развитие ребенка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение.

#### **2.2.6. Содержание образовательной программы «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда»**

Образовательная Программа «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда» направлена на познавательное развитие детей 5—11 лет, на развитие их интеллектуальных способностей и приобщение к инженерно-техническому творчеству. Она базируется на создании педагогических условий нового информационного поколения, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала обучающихся средствами цифрового интерактивного и игрового оборудования Академии Наураши и технологий конвергентного и STEAM-образования, представлена образовательными решениями.

Цифровая STEAM-лаборатория является уникальным инновационным образовательным продуктом, позволяющим сочетать как творческое развитие ребёнка, так и формирование основ его инженерного мышления. Это достигается комплексным использованием цифровых и традиционных технологий.

ЧОУДО «Академия детского интеллекта» использует в реализует содержание образовательного модуля цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», который направлен на:

- развитие интереса к естественно-научным дисциплинам; формирование естественно-научной картины мира;
- формирование навыков экспериментальной деятельности, понимание и применение научного метода, понимание основ проектирования;
- развитие интеллектуальных способностей;
- повышение мотивации к обучению через использование цифровых технологий;
- развитие самостоятельности и познавательной инициативы;
- формирование активной коммуникации и командной работы.

Комплектация	Назначение
	Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из восьми модулей, каждый из которых посвящён отдельной теме: 1) «Температура», 2) «Свет», 3) «Электричество», 4) «Кислотность»,



5) «Магнитное поле»,

6) «Пульс»,

7) «Сила»,

8) «Звук».

В каждый модуль входит USB-датчик в виде божьей коровки и дополнительное оборудование для проведения экспериментов. Размещена цифровая лаборатория в мобильной стойке-комоде с восемью разноцветными лотками.

Педагог может со своего компьютера настроить компьютеры детей (удалённая настройка), выбрав необходимые параметры занятия или урока (тип, вид, частоту повторений), и отправить индивидуальные задания своим воспитанникам.

В лаборатории по всем изучаемым темам представлены уникальные карточки с удивительными научными фактами, озвученные известным учёным и популярным ведущим Николаем Дроздовым.

Есть бонусная призовая игра-аркада «Воздушный шар», которая управляется датчиком. Игроку предстоит пройти множество препятствий, выполнить задания и собрать познавательные карточки.

Программное обеспечение мультиязычной версии лаборатории «Наураша в стране Наурандии» озвучено на трёх языках — русском, французском и английском и имеет расширенный функционал, позволяющий педагогу не только использовать встроенные настройки, но и самостоятельно создавать собственный сценарий проведения уникальных экспериментов. При этом есть возможность задействовать любое голосовое сопровождение с применением облачного сервиса переводчика на любой из доступных языков, что, безусловно, расширяет творческие возможности данного продукта.

Мультиязычная версия даёт педагогам возможность применять детскую интерактивную лабораторию в любой образовательной программе научно-познавательного и лингвистического направления (например, в билингвистических детских садах и школах)

В состав каждого из трёх наборов цифровой лаборатории входит мультидатчик в виде яркой божьей коровки для проведения экспериментов по



	<p>исследованию окружающей среды. Датчики подключаются к компьютеру через USB-порт.</p> <p>В ходе занятий дети проводят эксперименты с использованием датчика, а мультимедийный герой — мальчик Наураша ставит им задачи и комментирует результаты экспериментов. Дополнительное оборудование для проведения экспериментов находится в лотках.</p> <p>Используя рабочие тетради с рассказами Наураши, дети смогут изучить следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Температура»;</li> <li>– «Свет»;</li> <li>– «Звук»;</li> <li>– «Электричество».</li> </ul> <p>В набор также входит динамо-машина «Марсокот» в форме игрушечного кота со съёмными насадками (конденсатор, светодиод, лампочка накаливания, зуммер). «Марсокот» демонстрирует преобразование энергии из механической в электрическую, из электрической в световую, звуковую и механическую.</p> <p>Имеется инструкция с описанием пяти опытов. В ходе экспериментирования у детей формируется представление о получении электричества с помощью генератора, о накоплении и хранении электричества в конденсаторе и о применении его в простейших бытовых приборах (лампочка, звонок).</p> <p>Мультимедийная лаборатория может использоваться в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста-</p>
--	---

### **2.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Основными формами взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников) в процессе реализации парциальных образовательных Программ являются:

1. Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в актуальных вопросах обучения и воспитания детей, охраны и укрепления здоровья детей:
  - индивидуальные и групповые консультации;
  - подготовка и проведение семинаров-практикумов, консультаций в форме деловых игр для повышения компетентности родителей
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:
  - оформление информационных тематических стендов (коллажей);

- организация выставок детского творчества;
- создание памяток, интернет-журналов;
- обмен мгновенными сообщениями в родительских чатах с использованием мессенджеров сети интернет.

3. Организация совместной деятельности путем привлечения родителей (законных представителей) к:

- совместным прогулкам и экскурсиям по достопримечательностям родного города;
- совместной проектной деятельности по тематике комплексно- тематического плана с участием в проектах, акциях, флешмобах
- совместным открытым мероприятиям физкультурно-оздоровительной направленности (малым летним и зимним олимпийским играм), спортивным праздникам, эстафетам и конкурсам спортивной направленности, Всероссийским спортивным комплексам ГТО (готов к труду и обороне);
- выставках семейного творчества;
- активному участию родителей на детских концертах и праздниках, открытых мероприятиях;
- семьи обучающихся в опытно-исследовательской и проектной деятельности;

4. Непосредственное вовлечение семьи в образовательный процесс посредством организации новых форм работы с семьёй - участия в традициях ЧОУДО «Академия детского интеллекта»:

- «Важный гость» - тематическая встреча с Важным гостем, интересным, увлекающимся человеком, который расскажет ребятам о своей уникальной профессии, своем увлечении, хобби;
- «Ярмарка талантов» - привлечение детей к культурным ценностям, традициям русского народа, установление эмоционального контакта с семьями воспитанников, вовлечение в воспитательно-образовательный процесс.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство ЧОУДО «Академия детского интеллекта»).

#### 3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ФОП		30	стр.18 9-191
1.1.1	Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;		
1.1.1	Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;		
1.1.1	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);		
1.1.1	Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);		
1.1.1	Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора		

	деятельности, партнера, средств и прочее;		
1.1.1	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;		
1.1.1	Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);		
1.1.1	Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;		
1.1.1	Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;		
1.1.1	Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;		
1.1.1	Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;		
1.1.1	Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;		
1.1.1	Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;		
1.1.1	Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;		
1.1.1	Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;		
1.1.1	Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;		
1.1.1	Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
<b>3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</b>		<b>31</b>	<b>стр.191</b>
<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>			

<p>РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ЧОУДО «Академия детского интеллекта» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.</p>	<p>31.1</p>	<p>стр.191</p>
<p>РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.</p>	<p>31.2.</p>	
<p>РППС ЧОУДО «Академия детского интеллекта» включает организованное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– территория образовательного учреждения (на территории расположены 4 прогулочные площадки, спортивная площадка;</li> <li>– групповые комнаты (7 групповые комнаты, из них 3 группы разделены на подгрупповое деление);</li> <li>– кабинет врача;</li> <li>– музыкальный зал;</li> <li>– учебные кабинеты: арт-студия; студия виртуальный путешествий (кабинет страноведения), библиотека;</li> <li>– административные и иные помещения</li> </ul>		
<p>Для реализации Программы и ФГОС ДО пространство возрастных групп ЧОУДО «Академия детского интеллекта» организовано виде разграниченных зон – <b>центров активности</b>, оснащенных развивающим материалом.</p> <p>Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p> <p>Наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. В групповых комнатах созданы следующие центры активности:</p>		
<p><b>Группа для детей раннего возраста</b></p>		
<p>Наименование центра активности</p>	<p>Назначение центра активности</p>	
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>– для развития основных движений детей</p>	
<p>Центр сенсорики и конструирования</p>	<p>– для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.</p>	
<p>Центр игры</p>	<p>– для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого</p>	

Центр творчества и продуктивной деятельности	– для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
Центр познания и коммуникации	– (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования	– для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)
<b>Группа для детей дошкольного возраста</b>	
Наименование центра активности	Назначение центра активности
Центр двигательной активности	– (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Центр безопасности	– позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	– содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
Центр конструирования	– в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	– содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,</li> <li>– «Социально-коммуникативное развитие»</li> </ul>	
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</li> </ul>	
Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей</li> </ul>	
Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</li> </ul>	
Центр творчества и продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</li> </ul>	
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– альбомы, иллюстрации, фотографии (моя семья, наш город, народы России, государственная символика) книги, коллекции тематических значков (о городе, достопримечательностях столицы и т.д.) рисунки из жизни детей в детском саду, куклы в национальных костюмах, аудио видео кассеты по формированию у детей чувства привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, стране, приобщение к традициям и обычаям своего народа.</li> </ul>	
Центр отдыха, уединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников</li> </ul>	
<b><i>Развивающая предметно-пространственная среда ЧОУДО «Академия детского интеллекта»</i></b>		
РППС ЧОУДО «Академия детского интеллекта» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4	стр.192
При проектировании РППС ЧОУДО «Академия детского интеллекта» учитываются: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-	31.5	стр.192

<p>исторические и природно-климатические условия, в которых находится образовательное учреждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательного учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).</li> </ul>		
<p>С учетом возможности реализации образовательной программы ЧОУДО «Академия детского интеллекта» в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиям <a href="#">ФГОС ДО</a>;</li> <li>– образовательной программе «Академия детского интеллекта»;</li> <li>– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в образовательном учреждении;</li> <li>– возрастным особенностям детей;</li> <li>– воспитывающему характеру обучения детей в образовательном учреждении;</li> <li>– требованиям безопасности и надежности.</li> </ul>	31.6	<i>стр.192</i>
<p>Определяя наполняемость РППС и целостность образовательного процесса для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей включены необходимые компоненты согласно ФГОС ДО.</p>	31.7	<i>стр.192</i>
<p>РППС ЧОУДО «Академия детского интеллекта» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровой,</li> <li>– коммуникативной,</li> <li>– познавательно-исследовательской,</li> <li>– двигательной,</li> </ul> <p>продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p>	31.8	<i>стр.192</i>
<p>В соответствии с <a href="#">ФГОС ДО</a> РППС соответствует требованиям о содержательной насыщенности и обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.</p>	31.9	<i>стр.192</i>
<p>РППС в образовательном учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.</p>	31.10	<i>стр.192</i>

<p>В ЧОУДО «Академия детского интеллекта» созданы условия для информатизации образовательного процесса В групповых и других учебных помещениях образовательного учреждения имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>– обеспечено подключение всех учебных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет;</li> <li>– в ЧОУДО «Академия детского интеллекта» имеются в наличии мультимедийное оборудование:</li> <li>– интерактивная доска SMART с проектором;</li> <li>– Интерактивная панель EdFlat ED65CT / camera (DS-65IWMS-L03PA);</li> <li>– Интерактивный методический комплекс "ГЕОГРАФИЯ" АЛМА;</li> <li>– Проектор BENQ с экраном;</li> <li>– Синтезатор CASIO;</li> <li>– Телевизор HAIER Smart TV</li> </ul>	31.11	<i>стр.193</i>
<p>В оснащении РППС ЧОУДО «Академия детского интеллекта» используются элементы цифровой образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мультязычная версия (8 модулей + ПО + Пособие + Стойка) детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» с обновлённой версией программы для всех операционных систем, включая Linux</li> <li>– интерактивная площадка как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудия, роботизированные и технические игрушки и другие).</li> </ul>	31.12	<i>стр.193</i>
<p>Для детей с ОВЗ в образовательном учреждении специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях образовательного учреждения где достаточно места для специального оборудования отсутствует по причине невостребованности.</p>	31.13	<i>стр.193</i>
<p><b>3.1.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</b></p>	32	<i>стр.193</i>
<b><i>Материально-технические условия созданные в ЧОУДО «Академия детского интеллекта»</i></b>		
<p>В образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;</li> <li>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в <a href="#">СП 2.4.3648-20</a>, <a href="#">СанПиН 2.3/2.4.3590-20</a> "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных</li> </ol>	32.1	<i>стр.194</i>

<p>постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), <a href="#">СанПиН 1.2.3685-21</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>– оборудованию и содержанию территории;</li> <li>– помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>– естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>– отоплению и вентиляции;</li> <li>– водоснабжению и канализации;</li> <li>– организации питания;</li> <li>– медицинскому обеспечению;</li> <li>– приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>– организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;</li> </ul> <p>3) Выполнение образовательным учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) Выполнение образовательным учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;</p> <p>5) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ЧОУДО «Академия детского интеллекта».</p>		
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ будут учитываться особенности их физического и психического развития.</p>	32.2	<i>стр.194</i>
<p>ЧОУДО «Академия детского интеллекта» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	32.3	<i>стр.194</i>
<p>ЧОУДО «Академия детского интеллекта» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;</p> <p>3) Мебель, техническое оборудование, спортивный и</p>	32.4	<i>стр.194</i>

<p>хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) Административные помещения, методический кабинет;</p> <p>5) Помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);</p> <p>6) Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе;</p> <p>7) Оформленная территория и оборудованные участки для прогулки</p>		
<p>Программа оставляет за образовательной организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.</p>	32.5	стр.194
<p>В ЧОУДО «Академия детского интеллекта» созданы и оснащены дополнительные помещения: детская библиотека, арт-студия, студия виртуальных путешествий.</p>	32.6	стр.194-195
<p>Программой предусмотрено использование ЧОУДО «Академия детского интеллекта» обновляемых образовательных ресурсов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу,</li> <li>– техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,</li> <li>– спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования,</li> <li>– услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</li> </ul>	32.8	стр.194
<b>Методическое обеспечение реализации Программы</b>		
<b>Образовательные области</b>	<b>Перечень методической литературы</b>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006—2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008—2010.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008—2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском</p>	

	<p>саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006—2010.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008—2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</p>
Познавательное развитие	<p>Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с.</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду». – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод.пособие. – М.: Цветной мир, 2015.</p> <p>Метлина Л. С. Математика в детском саду. — М.: Просвещение, 1984.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с</p> <p>Старжинская И.В. Занимательное пособие по географии для дошкольников. –Минск.ЧУП «Издательство Юнипресс», 2006. – 31</p> <p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М., 2002.</p> <p>Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.</p> <p>Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.</p> <p>Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн./ Под редакцией О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2017. -192 с.-(Развиваем речь)</p> <p>Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн./ Под редакцией О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2017. -272 с.-(Развиваем речь)</p>

	Комплект рабочих тетрадей по развитию речи детей./ Под редакцией О.С. Ушаковой	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. «Азбука народной культуры». Парциальная программа художественно эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. «Умелые ручки». Парциальная программа по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурнодосуговая деятельность. – М., 2004.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурнодосуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p>	
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008—2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p>	
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства,	32.9	стр.1 94

работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.		
<b>3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.</b>	<b>33</b>	<b>стр.195</b>
<b><i>Примерный перечень художественной литературы</i></b>	<b>33.1</b>	<b>стр.195</b>
<b>Ссылка на содержание</b>	<b>№ п.п.</b>	<b>Стр.</b>
<u><a href="#">Примерный перечень художественной литературы от 1 года до 2 лет</a></u>	33.1.1.	стр.195
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Малые формы фольклора;</li> <li>– Русские народные сказки;</li> <li>– Поэзия;</li> <li>– Проза</li> </ul>	Ссылка нажми на картинку	
<u><a href="#">Примерный перечень художественной литературы от 2 до 3 лет.</a></u>	33.1.2.	стр.196
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Малые формы фольклора;</li> <li>– Русские народные сказки;</li> <li>– Фольклор народов мира;</li> <li>– Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза);</li> <li>– Произведения поэтов и писателей разных стран</li> </ul>	Ссылка нажми на картинку	
<u><a href="#">Примерный перечень художественной литературы от 3 до 4 лет.</a></u>	33.1.3.	стр.197
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Малые формы фольклора;</li> <li>– Русские народные сказки;</li> <li>– Фольклор народов мира;</li> <li>– Сказки;</li> <li>– Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза);</li> <li>– Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, проза)</li> </ul>	Ссылка нажми на картинку	
<u><a href="#">Примерный перечень художественной литературы от 4 до 5 лет</a></u>	33.1.4.	стр.198
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Малые формы фольклора;</li> <li>– Русские народные сказки;</li> <li>– Фольклор народов мира;</li> <li>– Сказки;</li> <li>– Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки);</li> <li>– Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, проза, литературные сказки)</li> </ul>	Ссылка нажми на картинку	
<u><a href="#">Примерный перечень художественной литературы от 5 до 6 лет</a></u>	33.1.5.	стр.200
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Малые формы фольклора;</li> <li>– Русские народные сказки;</li> <li>– Сказки народов мира;</li> <li>– Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза,</li> </ul>	Ссылка нажми на картинку	

литературные сказки); – Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, проза, литературные сказки)		
<a href="#">Примерный перечень художественной литературы от 6 до 7 лет</a>	33.1.6.	стр.203
– Малые формы фольклора; – Русские народные сказки; – Былины; – Сказки народов мира; – Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки); – Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, проза, литературные сказки)	Ссылка нажми на картинку	
<b><i>Примерный перечень музыкальных произведений</i></b>	<b>33.2</b>	<b>стр.205</b>
<b>Ссылка на содержание</b>	<b>№ п.п.</b>	<b>Стр.</b>
<a href="#">Примерный перечень музыкальных произведений от 1 года до 1, 6 м.</a>	33.2.2.	стр.205
– Слушание; – Пение и подпевание; – Образные упражнения – Музыкально-ритмические движения.	Ссылка нажми на картинку	
<a href="#">Примерный перечень музыкальных произведений от 1, 6 мес. до 2 лет</a>	33.2.3.	стр.206
– Слушание; – Пение и подпевание; – Музыкально-ритмические движения; – Пляска; – Образные упражнения; – Игры с пением/инсценирование.	Ссылка нажми на картинку	
<a href="#">Примерный перечень музыкальных произведений от 2 до 3 лет</a>	33.2.4.	стр.207
– Слушание; – Пение; – Музыкально-ритмические движения; – Рассказы с музыкальными иллюстрациями; – Игры с пением; – Музыкальные забавы; – Инсценирование песен.	Ссылка нажми на картинку	
<a href="#">Примерный перечень музыкальных произведений от 3 до 4 лет</a>	33.2.5.	стр.208
– Слушание; – Пение; – Упражнения на развитие слуха и голоса; – Песни; – Песенное творчество;	Ссылка нажми на картинку	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкально-ритмические движения (игровые упражнения, игры, хороводы и пляски);</li> <li>– Характерные танцы;</li> <li>– Развитие танцевально-игрового творчества;</li> <li>– Музыкально-дидактические игры (развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, определение жанра);</li> <li>– Подыгрывание на детских музыкальных инструментах</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Примерный перечень музыкальных произведений от 4 до 5 лет</u></a></p>	33.2.6.	стр.209
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание;</li> <li>– Пение;</li> <li>– Песни;</li> <li>– Музыкально-ритмические движения (игровые упражнения, этюды-драматизации, хороводы и пляски);</li> <li>– Характерные танцы;</li> <li>– Музыкальные игры (игры с пением, песенное творчество, развитие танцевально-игрового творчества);</li> <li>– Музыкально-дидактические игры (развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, определение жанра);</li> <li>– Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>	Ссылка нажми на картинку	
<p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Примерный перечень музыкальных произведений от 5 до 6 лет</u></a></p>	33.2.7.	стр.210
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание;</li> <li>– Пение;</li> <li>– Песни;</li> <li>– Песенное творчество;</li> <li>– Музыкально-ритмические движения (упражнения, упражнения с предметами, этюды);</li> <li>– Характерные танцы;</li> <li>– Танцы и пляски;</li> <li>– Хороводы;</li> <li>– Музыкальные игры (игры, игры с пением, песенное творчество, развитие танцевально-игрового творчества);</li> <li>– Музыкально-дидактические игры (развитие звуковысотного слуха, развитие тембрового слуха, развитие диатонического слуха, развитие восприятия музыки);</li> <li>– Инсценировки и музыкальные спектакли;</li> <li>– Развитие танцевально-игрового творчества;</li> <li>– Игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul>	Ссылка нажми на картинку	
<p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Примерный перечень музыкальных произведений от 6 до 7 лет</u></a></p>	33.2.8.	стр.212
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание;</li> <li>– Пение;</li> <li>– Песни;</li> <li>– Песенное творчество;</li> <li>– Музыкально-ритмические движения (упражнения, этюды);</li> </ul>	Ссылка нажми на картинку	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Танцы и пляски;</li> <li>– Характерные танцы;</li> <li>– Хороводы;</li> <li>– Музыкальные игры (игры, игры с пением);</li> <li>– Музыкально-дидактические игры (развитие звуковысотного слуха, развитие чувства ритма, развитие диатонического слуха, развитие восприятия музыки, развитие музыкальной памяти);</li> <li>– Инсценировки и музыкальные спектакли;</li> <li>– Развитие танцевально-игрового творчества;</li> <li>– Игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul>		
<b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</b>	<b>33.3</b>	<b>стр.214</b>
<b>Ссылка на содержание</b>	<b>№ п.п.</b>	<b>Стр.</b>
<a href="#"><u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 лет до 7 лет</u></a>	33.3.1.- 33.3.5	стр.214- 215
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иллюстрации к книгам;</li> <li>– Репродукции картин.</li> </ul>	Ссылка нажми на картинку	
<b>Примерный перечень анимационных произведений</b>	<b>33.4</b>	<b>стр.215</b>
<b>Ссылка на содержание</b>	<b>№ п.п.</b>	<b>Стр.</b>
<a href="#"><u>Примерный перечень анимационных произведений от 5 лет до 7 лет</u></a>	33.4.1.- 33.4.3	стр.215- 218
<p>В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иллюстраций природных, социальных и психологических явлений;</li> <li>– Норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи;</li> <li>– Расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</li> </ul> <p>Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс образовательного учреждения.</p> <p>Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.</p> <p>Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка.</p> <p>Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего</p>	Ссылка нажми на картинку	

<p>обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).</p>		
<p><b>3.1.5. Кадровые условия реализации ФОП</b></p>	<p><b>34</b></p>	<p><b>стр.218</b></p>
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными специалистами из числа педагогических работников, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.</p> <p>ЧОУДО «Академия детского интеллекта» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.</p> <p>Директор образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p>	<p>34.1</p>	<p>стр.218</p>
<p>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.</p>	<p>34.2</p>	<p>стр.219</p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p> <p>ЧОУДО «Академия детского интеллекта» взаимодействует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) С образовательными учреждениями «ЛИМПИК ГРУПП»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧОУ ДиНОО «Умный мир» (Новый ОККЕРВИЛЬ) ;</li> <li>– ЧОУ ДО «Яркое детство» (Удельная);</li> <li>– СПБ ГБУК</li> </ul> </li> <li>2) «ЦБС Васильевского района» библиотека № 5;</li> <li>3) Мобильный планетарий «Космос» СПб ЛО;</li> <li>4) Государственная филармония Санкт-Петербурга для детей и молодежи на сцене театра на Васильевском;</li> <li>5) Выездной кукольный театр «Луна-парк»;</li> </ol>	<p>34.3</p>	<p>стр.219</p>

<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и <u>номенклатуре должностей педагогических работников</u> организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p>	34.4	стр.219								
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>	34.5	стр.219								
<p><b>3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b></p>	35	стр.219								
<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p>	35.1	стр.219								
<p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований <u>СанПиН 1.2.3685-21</u>, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.</p>	35.2	стр.219								
<b>Показатель/норматив</b>										
<b>Требования к организации образовательного процесса:</b>										
<b>Во зраст</b>	<i>Н ачало занятий</i>	<i>Ок ончание занятий</i>	<i>Продолжительность (минут, часов)</i>							<i>Суммар ный объем двигате льной активно сти (часов в день)</i>
			<i>З анятий ( минут)</i>	<i>дн евной суммарн ой образова тельной нагрузки (минут)</i>	<i>п ерерыво в между занятия ми (минут)</i>	<i>пе рерывов время занятий для гимнаст ики (минут)</i>	<i>дн евого сна (ч ас)</i>	<i>прогулок (часов в день)</i>	<i>утренне й зарядки (минут)</i>	
<b>вс е возраст ы</b>	<i>не ранее</i>	<i>не позднее</i>	<i>не более</i>	<i>не более</i>	<i>не менее</i>	<i>не менее</i>	<i>не менее</i>	<i>не менее</i>	<i>не менее</i>	<i>не менее</i>
<b>от 1,5 до 3 лет</b>	8. 00	17. 00	10	20	10	2- х	3 часа	3 часа	10	1 час
<b>от 3 до 4 лет</b>			15	30			2,5 часов	3 часа	10	
<b>от 4 до 5</b>			20	40			2,5 часов	3 часа	10	

лет									
от 5 до 6 лет			25	50 или 75 после сна			2,5 часов	3 часа	10
от 6 до 7 лет			30	90			2,5 часов	3 часа	10
<b>Количество обязательных приемов пищи при продолжительности нахождения ребенка в организации 12 часов:</b>									
завтрак	второй завтрак	обед			полдник		ужин		
8.30 - 9.00	10.30 - 11.00	12.00 - 13.00			15.30		18.30		
<b>Открыть ссылки на примерные режимы дня:</b>									
<a href="#"><u>Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет</u></a>							35.15	стр.223	
<a href="#"><u>Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет</u></a>							35.16	стр.227	
<a href="#"><u>Примерный режим дня в дошкольных группах</u></a>							35.17	стр.229	
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сон,</li> <li>– пребывание на открытом воздухе (прогулка),</li> <li>– образовательная деятельность,</li> <li>– игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),</li> <li>– прием пищи,</li> <li>– личная гигиена.</li> </ul> <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>							35.3	стр.219	
<p>Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.</p>							35.4	стр.220	
<p>Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.</p>							35.5	стр.220	
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи,</p>							35.6	стр.220	

<p>обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>		
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>	35.7	стр.220
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным <a href="#">СанПиН 1.2.3685-21</a> и <a href="#">СП 2.4.3648-20</a>. (не более - от 1,5 до 3 лет 20 минут, от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет - 40 минут, от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут)</p>	35.8	стр.220
<p>Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно <a href="#">СанПиН 1.2.3685-21</a> при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).</p>	35.9	стр.220
<p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется <a href="#">СанПиН 2.3/2.4.3590-20</a>.</p>	35.10.	стр.221
<p><a href="#">Согласно СанПиН 1.2.3685-21</a> образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p>	35.11.	стр.221
<p>Согласно пункту <a href="#">2.10 СП 2.4.3648-20</a> к организации образовательного процесса и режима дня в ЧОУДО «Академия детского интеллекта» соблюдаются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;</li> <li>– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время</li> </ul>	35.21.	стр.233

<p>занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;</p> <p>– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. в ЧОУДО «Академия детского интеллекта» обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в бассейне;</p> <p>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.</p>		
---	--	--

### 3.1.6.1. Регламентирование режимных моментов в течение дня в ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

<i>Режим дня для детей в холодный период года</i>					
Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная группа
	(1,5 – 3 года)	(3 – 4 года)	(4 – 5 лет)	(5 – 6 лет)	(6 – 7 лет)
Утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, элементарная трудовая деятельность по самообслуживанию, утренняя гимнастика	8.00 – 9.00	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50	8.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.30	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20	8.40 – 9.10
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	–	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	–

<b>Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)</b>	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00 (занятия по подгруппам в игровой форме)	9.30 - 9.45  9.55 - 10.10	9.30 - 9.50  10.00 - 10.20	9.30 - 9.55  10.05 - 10.30	9.10 - 9.40 9.50 - 10.20 10.30 - 11.00
<b>Второй завтрак</b>	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
<b>Подготовка к прогулке, режимные моменты, прогулка (игры, наблюдения, труд в природе, физкультурное занятие на воздухе, совместная деятельность)</b>	10.00 - 11.30	10.10 - 12.00	10.20 - 12.00	10.30 - 12.00	11.00 - 12.00
<b>Возвращение с прогулки, режимные моменты, подготовка к обеду, ОБЕД</b>	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
<b>Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна. Воздушные и водные процедуры, режимные моменты, игры</b>	12.30 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
<b>Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)</b>	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30 (занятия по подгруппам в игровой форме)	-	-	16.00 - 16.25	-
<b>Традиции детского Центра, физкультурный досуг, музыкальные развлечения, индивидуальная</b>	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.25 - 18.00	16.00 - 18.00

<b>работа, самостоятельная деятельность.</b>					
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30
<b>Подготовка к прогулке, режимные моменты, прогулка, подвижные игры на свежем воздухе</b>	18.30 - 19.30	18.30 - 19.30	18.30 - 19.30	18.30 - 19.30	18.30 - 19.30
<b>Возвращение с прогулки, элементарный хозяйственно-бытовой труд, совместная деятельность, игры, уход детей домой</b>	19.30 - 20.00	19.30 - 20.00	19.30 - 20.00	19.30 - 20.00	19.30 - 20.00

*Режим дня для детей в летний период года*

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. к школе группы
	(1,5 – 3 года)	(3 – 4 года)	(4 – 5 лет)	(5 – 6 лет)	(6 – 7 лет)
<b>Утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, элементарная трудовая деятельность по самообслуживанию, утренняя гимнастика</b>	8.00 – 9.00	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50	8.00 – 8.40
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	9.00 – 9.30	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20	8.40 – 9.10
<b>Самостоятельная деятельность, игры</b>		9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	–
<b>Второй завтрак</b>	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 - 11.00	10.30 – 11.00

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА  
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

12.01.24 16:54 (MSK)

Сертификат 0129AD9E0006B0C0BE4C4BBC77BEF3D020

<b>Подготовка к прогулке, режимные моменты, прогулка (мероприятия на свежем воздухе физического, художественно-эстетического направлений), совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, игры</b>	10.30 – 12.00	9.30 – 12.00	9.30 – 12.00	9.30 – 12.00	9.10 – 12.00
<b>Возвращение с прогулки, режимные моменты, подготовка к обеду, ОБЕД</b>	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
<b>Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна. Воздушные и водные процедуры, режимные моменты, игры</b>	12.30 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00-15.30
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30	18.00 - 18.30
<b>Подготовка к прогулке, режимные моменты. Прогулка, подвижные игры на свежем воздухе, традиционные мероприятия детского Центра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность</b>	18.30 - 19.30	18.30 - 19.30	18.30 - 19.30	18.30 - 19.30	18.30 - 19.30

Уход детей домой	до 20.00				
------------------	----------	----------	----------	----------	----------

**Регламентирование режимных моментов в течение дня  
в группе раннего возраста (1,5-2 года)  
кратковременного пребывания**

Мероприятия	Время
Прием осмотр, игры детей в группе	9.00- 9.30
Утренняя гимнастика	9.30-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.25
Воспитание и обучение в играх-занятиях (1 подгруппа)	10.25- 10.35
Воспитание и обучение в играх-занятиях (2 подгруппа)	10.40- 10.50
Динамическая пауза, выполнение культурно-гигиенических процедур, питьевой режим	10.50-11.00
<i>Воспитание и обучение в играх-занятиях (3 подгруппа) при посещаемости от 80%</i>	10.50-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.00
Уход домой с прогулки	12.00-12.30

**Адаптационный режим дня для детей раннего и младшего возраста.**

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступающего в ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

Рекомендуемый режим адаптации:

**1 неделя** (пребывание в образовательном учреждении не более - 2-х часов)

Первые 3 дня с 9.00 - 10.00 (пребывание в группе, игры)

Последующие дни с 8.00 - 10.30 (прием пищи, игры на участке)

**2 неделя** (пребывание в образовательном учреждении от 3-4 часов)

Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

**3 неделя** (пребывание в образовательном учреждении от 5 - 7 часов)

Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

Последующие дни с 8.00 - 15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

**4 неделя** (пребывание в образовательном учреждении полный день до 16.30)

**5 неделя** (пребывание в образовательном учреждении полный день до 17.00 - 18.00)

**Примечание:** в зависимости от того, как протекает адаптация ребенка к условиям детского сада, рекомендуется и режим пребывания в образовательном учреждении.

Особенности:

Сокращено время пребывания ребёнка в ЧОУДО «Академия детского интеллекта»

Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ЧОУДО «Академия детского интеллекта» (индивидуально для каждого ребёнка).

Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.

Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается) с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Не проводятся закаливающие процедуры.

### *Щадящий режим*

<b>Вид деятельности в режиме дня</b>	<b>Ограничение</b>	<b>Ответственный</b>
Приход в детский сад	Желательно 8.00-8.30	Родители
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	t воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель пом. воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание (младший возраст). Первыми садятся за стол.	Воспитатель Пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель Пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель Пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель Пом. воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель Инструктор по ФИЗО
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 -й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 17.00	Родители

**Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении для детей после перенесенных заболеваний и для детей с особыми потребностями. Элементы щадящего режима в ЧОУДО «Академия детского интеллекта»**

**Сон.** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.

**Кормление.** Не заставлять съедать целую порцию, нелюбимое блюдо; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.

**Организация бодрствования.** Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок). В организованной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке. Следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

**Физическое воспитание.** На физкультурных занятиях ограничить бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, выполняя соответствующие упражнения; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям.

**Закаливание.** В зимнее, осеннее время года особое внимание следует уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; проводить обливание (контрастным методом) водой высоких температур (38°- 28°- 38° С); для питья должна использоваться кипяченая вода; одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым

**Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждения.**

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в средне-тяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит (любой этиологии)
20-25 дней	25-30 дней	2 месяца (часто до 6 мес.)	более 2 месяцев (часто постоянно)

**Режим двигательной активности в группе раннего возраста (2-3 года)**

№ п/п	Вид двигательной активности	Время, минуты
<b>I ПОЛОВИНА ДНЯ</b>		
1	Прием детей, СД	20
2	Утренняя гимнастика	10
3	Музыкальная или физкультурная СД	10 - 12

4	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	10 - 15
5	Самостоятельная двигательная деятельность на утренней прогулке	40
6	Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	20
<b>II ПОЛОВИНА ДНЯ</b>		
7	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	8
8	Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	20
9	Индивидуальная работа по развитию ОВД на прогулке	10 - 15
10	Подвижные игры на вечерней прогулке	10 – 15
11	Самостоятельные игры детей и прочие движения в режиме дня	15 - 20
Двигательная активность в течение дня:		Примерно 3 часа 20 минут

<b>Режим двигательной активности дошкольников</b>					
Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на свежем воздухе	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ЧОУДО «Академия детского интеллекта» обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

### Примерная сетка совместной деятельности воспитателя с детьми:

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного	Ежедневно			

социально-эмоционального опыта		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам		Ежедневно
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно 3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)		2-3 раза в неделю
Игры-театрализации		1 раз в 2 недели
Физкультурный досуг		1 раз в месяц
Подвижные игры		Ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>		
Игры-эксперименты с водой, песком и другими природными материалами		1 раз в неделю в зависимости от сезона, и по инициативе детей
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)		в соответствии с программным содержанием и по инициативе детей
Наблюдения за природой (на прогулке)		Ежедневно
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)		2 раз в неделю

Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

<b>Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах</b>				
Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут		от 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут			
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут			

### 3.1.6.2. Учебный график реализации образовательной программы

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой *сетку*

образовательной деятельности – занятия и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Образовательные области	Образовательная нагрузка в возрастных группах (количество занятий в неделю, месяц, год):									
	Ранний возраст		Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		Подготовительная к школе группа	
	(2-3 лет)		(3-4 года)		(4-5 лет)		(5-6 лет)		(6-7 лет)	
Неделя/месяц	нед	мес	нед	мес	нед	мес	нед	мес	нед	мес
<b>I. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ (ИНВАРИАНТНОЙ) ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>										
<b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b>										
– социальный мир/мир эмоций	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	4	1	4
– основы безопасного поведения, этикет			0,25	1	0,5	2	0,5	2	0,5	2
<b>2. Познавательное развитие:</b>										
– сенсорика	1	4	0,5	2						
– математика			0,5	2	1	4	1	4	1	4
– экспериментирование							0,5	2	0,5	2
– мир природы	0,25	1	0,25	1	0,5	2	1	4	1	4
– окружающий мир	0,25	1	0,25	1	0,5	2	0,5	2	1	4
<b>3. Речевое развитие:</b>										
– развитие речи	1	4	1	4	1	4	1	4	0,5	2
– обучение грамоте							0,5	2	1	4
– детская литература			0,25	1	0,25	1	0,5	2	0,5	2
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>										
– музыка	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
– рисование	1	4	0,5	2	0,5	2	1	4	1	4
– лепка	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
– аппликация			0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
– конструирование	0,5	2	0,5	2						
<b>5. Физическое развитие</b>										
– физическая культура	2	8	2	8	1	4	2	8	2	8
– занятия на свежем воздухе	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
– физическая культура на свежем воздухе							1	4	1	4
<b>II. РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>										
– «Петербургские истории»					0,25	1	0,5	2	0,5	2

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	10	40	10	40	10	40	15	60	15	60
Суммарная образовательная нагрузка в неделю		1 час 40 минут		2 часа 30 минут		3 часа 20 минут		6 часов 15 минут		7 часов 30 минут	
<p>В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть.</p> <p>Инвариантная часть (базовая) обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования (составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В инвариантную часть включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное развитие детей. В (вариативную часть), формируемую участниками образовательных отношений, входит парциальная программа «Петербурговедение». Вариативная часть реализуется посредством организации занятий, начиная со среднего дошкольного возраста, затрагивая образовательные области: социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.</p>											
<b>3.1.7. Календарный план воспитательной работы</b>								36	стр.233		
<b>3.1.7.1. Федеральный календарный план воспитательной работы</b>											
<p>План является единым для образовательного учреждения представлен в виде ссылки и гиперссылки на законодательный документ:</p> <p><a href="#">Федеральный календарный план воспитательной работы</a></p>								36.1.	стр.233		
<p>ЧОУДО «Академия детского интеллекта» вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.</p> <p>Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии</p>								36.2.	стр.233		
<p>Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.</p>								35.21.	стр.233		
<b>3.1.7.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>											
<p>Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.</p> <p>Единая тема отражается в организуемых педагогами образовательных ситуациях детской</p>											

практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются увлекательные мероприятия, которые вошли в образовательный процесс как традиции ЧОУДО «Академия детского интеллекта»:

№ п/п	Традиция	Направленность, концепция традиции
1.	Музыкальный круиз	Прослушивание классической музыки изучаемых стран, аудиоистории, аудиосказки в качестве электронного образовательного ресурса (программное содержание+) для детей всех возрастов
2.	ЭТИКЕТ	Урок вежливости. Тематическое занятие - основы нравственного поведения, этикетных норм и правил, безопасности жизнедеятельности в каждой группе
3.	Академия дружбы	Традиция игровых техник и приемов сплочения коллектива сверстников (от 3 до 7 лет)
4.	Интерактивная академия	Мультипликационный интерактив-развивайка, мультэнциклопедия и пр. (эффективное дополнение к образовательным задачам месяца/недели и пр.) для детей всех возрастов
5.	Дисотека 3+	Музыкально-ритмическая деятельность для детей от 4 до 7 лет под современную детскую музыку
6.	Baby Dance	Ритмическая импровизация для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет
7.	Переезд	Основная концепция ЧОУДО «Академия детского интеллекта»
8.	Важный гость	Тематическая встреча с Важным гостем, интересным, увлекающимся человеком, который расскажет ребятам о своей уникальной профессии, своем увлечении, хобби
9.	Школа Робинзона	Квест-игра, Квест-путешествие, Квест-развлечение в форме интегрированного интерактива в поисках новых знаний, закрепления, пройденного материала, практическое применение полученных знаний на практике (на улице, в группе, по центру) для детей от 4 до 7 лет
10.	Петербургские тайны	Виртуальные встречи с достопримечательностями родного города способны увлечь Важных Петербуржцев интересными событиями, загадками и тайнами нашего города для средних и старших детей. Путешествие по страничкам электронного справочника "Петербург-культурная столица" для детей подготовительной к школе группы
11.	Образовательные проекты	Вовлечения детей в опытно-исследовательскую проектную деятельность по итогам освоения программного содержания от 3 до 7 лет
12.	Наураша в стране Наурандии	Формирование у детей способности к самостоятельному мышлению и познанию, создание целостной картины окружающего мира в процессе интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей

		средствами цифрового и игрового оборудования Академии Наураши через применение технологий конвергентного и STEAM-образования...
13.	Ярмарка талантов	Привлечение детей к культурным ценностям, традициям русского народа, установление эмоционального контакта с семьями воспитанников, вовлечение в воспитательно-образовательный процесс.
14.	Ночь приключений	Интерактивная вечеринка с детьми среднего, старшего возраста

Свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении

**3.1.7.3. Календарно-тематическое планирование (события ЧОУДО «Академия детского интеллекта» и совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнёрство)**

Месяц (ориентиры ценностей)	Темы недели	События традиционного календаря, международные и памятные даты	События ЧОУДО «Академия детского интеллекта»	Совместная деятельность в образовательных ситуациях всех участников образовательных отношений
1	2	3	4	5
<b>СЕНТЯБРЬ</b>  <b>«ПОЗНАНИЕ»</b>  <i>знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любопытность, умственный труд</i>	«Здравствуйте, я пришел! Мои друзья» (по дороге в детский сад)	1 сентября День знаний	«Путешествие в страну Знаний» (праздничная план- программа - интерактивный перформанс)	
	«Как я отдыхал летом» (воспоминания о лете)			Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»
	«Моя страна Россия» (символика, знание о столице, природа родного края)	8 сентября Международный день распространения грамотности		Проект месяца «Энциклопедия почемучек»
	«Если хочешь быть здоров» (азбука безопасности)	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников		«Портрет воспитателя – устаами младенца» Информационный проект #дневник блогера
<b>ОКТАБРЬ</b>  <b>«ТРУД»</b>	«Дорогие мои старики» (уважительное отношение к семье)	1 октября Международный день пожилых людей	«Из детских рук – частичку теплоты» Добросердечная акция (фотоотчёт)	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА  
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

12.01.24 16:54 (MSK)

Сертификат 0129AD9E0006B0C0BE4C4BBC77BEF3D020

<p><i>уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу</i></p>				(проект)
	«Осень в гости к нам пришла» (времена года, Осень, природа моего края)	6 октября День отца в России	«Супер папа» (спортивный праздник для пап)	
	«Путешествие колоска» (Труд взрослых, сбор урожая)	16 октября Всемирный день хлеба		
	«Как растения готовятся к зиме» (природа моего края)	Осенины, праздники урожая	«Осенний марафон» - праздник Осени (творческий отчет)	
<p><b>НОЯБРЬ</b> <b>«СЕМЬЯ»</b> <i>единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети</i></p>	«Наш общий дом. Страна вежливости» (что такое дружба, традиции и обычаи)	4 ноября День народного единства		
	«Берегите природу! Красная книга» (энциклопедические познания)	18 ноября День рождения Деда Мороза	Виртуальная экскурсия с запуском ПОЧТЫ Деду Морозу	Совместный творческий проект по созданию Красной книги
	«Человек и его организм. Что я знаю о себе» (анатомия для детей)	20 ноября Всемирный день ребёнка		Проект месяца «Сундучок семейных игр»
	«Я и моя семья» (уважительное отношение к семье)	27 ноября День матери в России	Галерея портретов; Участие в Международном конкурсе портретных работ «ЖЕНСКИЙ ОБРАЗ»	Совместный творческий проект для создания атмосферы волшебства и эмоционального подъема от приближения Новогоднего праздника.

<b>ДЕКАБРЬ</b> <b>«КРАСОТА»</b> <i>красота, человек, культура, традиции</i>	«Прогулка по зимнему городу» (времена года, Зима, виртуальные путешествия, наслаждения архитектурой и зимними пейзажами)	8 декабря Международный день художника		«Магия акварели» (фотоколлаж «Красота вокруг нас»)
	«Мои помощники» (органы чувств)	13 декабря Всемирный день скрипки	«Угадай по звуку» Интерактивные игры. Оркестр зимнего леса.	
	«Как птицы и звери подготовились к зиме» (проявление заботы о братьях меньших)	19 декабря День поиска вечнозеленой ёлки		Создание совместного проекта «Карта зимнего леса»
	«Новогодняя сказка» (подготовка к празднику, традиции)	31 декабря Новый год	«Хоровод сказок» Новогодний праздник (творческий отчет)	
<b>ЯНВАРЬ</b> <b>«ЗДОРОВЬЕ»</b> <i>здоровье, движение, жизнь, безопасность</i>	«Зимние игры и забавы»	15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 24 января Международный день эскимо		Фестиваль «Зимние забавы»
	«В гостях у морских жителей»	Международный день объятий, 21 января		Акция танцевальный батл или флешмоб
	«Путешествие по блокадному Ленинграду»	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Блокадная ёлка» (телемост по страничкам летописи)	
<b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>«ДРУЖБА»</b>	«Чудеса открытий нового» (опытно-исследовательская деятельность)	8 февраля День российской науки	«В поисках науки» Познавательно-научная квест-игра	
	«Пусть всегда будет солнце»	14 февраля 2024		«Живая история»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА  
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

12.01.24 16:54 (MSK)

Сертификат 0129AD9E0006B0C0BE4C4BBC77BEF3D020

<p><b>Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность</b></p>	(сказ о добре и зле)	День рождения детского центра		экспресс-интервью с видео клипом «поздравлялкой»
	«Материки» (что поможет путешественникам, карта, глобус)	23 февраля День защитника Отечества	«Аты - баты, мы солдаты» Спортивная эстафета	
	«Где живут и с кем дружат белые медведи» (дикие животные, среда обитания, экология)	27 февраля День полярного медведя		Игра-макет «Полярная станция»
<p><b>МАРТ</b> <b>«ЧЕЛОВЕК»</b> забота, доброта, внимание, уважение</p>	«Волшебная капель и мамин день» (времена года, Весна - пробуждение)	8 марта Международный женский день	«Милашки-крутяшки» стильное шоу Весенний праздник (творческий отчет)	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (женские профессии сюжетно-ролевые игры)
	«Дядей Стёпой стать хочу» - пусть меня научат» (мужские профессии)	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова		Встреча с Важным гостем (живое общение с Важным папой)
	«Как появилась книга. Сказки дедушки Корнея» (история создания книги, приобщение к детской литературе)	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского		Проект месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»
	«Волшебный мир кулис» (поговорим о театре или я артистом стать хочу)	27 марта Всемирный день театра	«Ожившие картинки» Театральный фестиваль на получение премии «ТЭФИ» или «Золотой маски»	
<b>АПРЕЛЬ</b>	«Возвращение пернаты друзей!»	1 апреля Международный день птиц		«Каждой птице нужен дом» экологическая акция

<b>«ПРИРОДА» Красота, защита, забота, ответственность</b>	«Путешествие к звездам или удивительный космос»	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	«Галактический мусор в искусство» (показ мод на Марсе (модный фестиваль))	
	«Здравствуй, Матушка-Земля» (мир растений)	22 апреля Международный день Матери-Земли		«Моя земля – Россия»; «Загадки природы России» Информационный проект с выпуском Экологического вестника
	«Тили-бом! тили-бом! Загорелся Кошкин дом» (один дома, пожарная безопасность)	День пожарной охраны России, 30 апреля	Блиц-турнир с выходом на Всероссийскую интеллектуальную викторину	
<b>МАЙ «РОДИНА» Память, забота, ответственность, защита</b>	«Тайна платяного шкафа» (история вещей, мир профессий)	1 мая Праздник Весны и Труда		Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»
	«Подарки Весны. Спасибо деду за победу!»	9 мая День Победы	Общероссийская акция «Красная гвоздика» Всероссийская патриотическая акция #ОкнаПобеды#9мая	
	«Как жили люди на Руси. История русского костюма» (народные промыслы)	18 мая Международный день музеев		Планета-наш общий дом (итоговая викторина)
	«Я и моя Семья», «Вот и стали мы на год взрослее» (социализация детей в в группе сверстников)	24 мая День славянской письменности и культуры	«Звёздный тур» завершение дошкольного образования (выпуск детей в школу)	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА  
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

12.01.24 16:54 (MSK)

Сертификат 0129AD9E0006B0C0BE4C4BBC77BEF3D020

	«Есть город над вольной Невой» (моя малая Родина)	27 мая День города Санкт- Петербурга		Выставка семейного творчества «Город будущего»
<b>ИЮНЬ</b>  <b>«ЖИЗНЬ»</b> <i>безопасность, эмоционально-психическое благополучие»</i>	«Здравствуй, солнечное лето – счастье наших малышей» (времена года, Лето, основы безопасности)	1 июня: День защиты детей	«Устами младенца» (видеопроjekt издательства #важныелюди#)	
	«У Лукоморья дуб зеленый» (знакомство с творчеством поэта)	6 июня День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина	«Сказки родного края» (Мастерская радости с выставкой и участием во Всероссийском творческом конкурсе)	
	«Гуляем по Петербургу, воспевая край родной» (родная природа летом)	12 июня День России		Изготовление макета «Улица, на которой я живу», К
	Самоделкин в стране Чудес» (своими руками – частицу тепла и света)	22 июня: День памяти и скорби 29 июня День изобретателя	«Пылай, гори, не затухай, ты вечного огня частица!» (участие во всероссийской акции «Свеча памяти» с детьми (творческие отчёты))	«Мы помним! Мы гордимся» (участие в общероссийской акции)
<b>ИЮЛЬ</b>  <b>«СОТРУДНИЧЕСТВО»</b> <i>проявление эмпатии, желания заниматься коллективным творческим делом</i>	«Мы одна семья» (уважение, традиции, общее дело)	8 июля: День семьи, любви и верности		«Герб моей семьи» (выставка семейного творчества)
	«Улыбнись, Планета, в объективе Лето» (мир эмоций, профессий)	12 июля Всемирный День фотографа	«Соседи по планете» или «Коллеги флоры и фауны» (фоторепортаж)	
	«Что нам лето подарило»	16 июля День рисования на асфальте	Флешмоб «Краски лета!» с конкурсом рисунков на асфальте	

	«С голубого ручейка начинается река...»	30 июля День дружбы		«Ярмарка профессий» Конкурс трехминутных роликов
<b>АВГУСТ</b>  <b>«ЗДОРОВЬЕ»</b> <i>занятие физической культурой, спортом, проявление нравственных, волевых качеств</i>	«На улице большого города» (основы безопасности на дорогах города)	14 августа Международный День правил дорожного движения,	«Берегись автомобиля» (картинки на пяти-метрах (марафон); участие во всероссийском конкурсе)	
	«С физкультурой мы дружны – нам болезни не нужны»	12 августа: День физкультурника		
	«Люблю тебя, мой край родной»	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации		(создание лэпбука с само презентацией (эссе))
	Мы любим мульти-пульти – советское кино!	27 августа: День российского кино.	«Волшебный мир кино» (квест-путешествие)	

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У обучающихся (воспитанников) ЧОУДО «Академия детского интеллекта» появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА  
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

12.01.24 16:54 (MSK)

Сертификат 0129AD9E0006B0C0BE4C4BBC77BEF3D020

Содержание комплексно-тематического планирования может меняться, в зависимости от календарных и знаменательных дат, событий в государстве, обществе, городе; от запросов педагогов, родителей и детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА"**, АМОСОВА АННА  
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

**12.01.24** 16:54 (MSK)

Сертификат 0129AD9E0006B0C0BE4C4BBC77BEF3D020

### 3.1.8. Финансовые условия реализации Программы

Доходы от использования имущества, закрепленного за Учреждением Собственником, поступают в управление образовательного учреждения в порядке, установленном Гражданским кодексом Российской Федерации, другими законами и иными нормативными правовыми актами. На основании части 2 статьи 65 Федерального закона № 273-ФЗ учредители ЧДОО наделены правом самостоятельно устанавливать размер, а также порядок расчета, изменения, взимания и использования родительской платы за оказание услуг по присмотру и уходу.

Доход от оказания платных образовательных услуг по реализации программы дополнительного образования ЧОУДО «Академия детского интеллекта», получаемых по договорам об оказании платных образовательных услуг, поскольку это служит достижению уставных целей, ради которых оно создано, и такая деятельность соответствует таким целям.

На основании пункта 6 части 1 статьи 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ<sup>6</sup> финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации посредством предоставления субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

Субсидии на возмещение затрат частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ<sup>7</sup>, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации, рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона.

Нормативы финансового обеспечения получения дошкольного образования в частных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждаются Распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга в части возмещения затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)<sup>8</sup>

Финансовое обеспечение затрат для реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования (от 1 года до 3 лет; от 3 лет до 8 лет) осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

---

<sup>6</sup>Ссылка [Пункт 6 статьи 8 Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)

<sup>7</sup>Ссылка [Пункт 5 статьи 99 главы 13 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ](#)

<sup>8</sup>Ссылка [Распоряжение Комитета от 18.05.2023 № 40-р](#)

## **3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- Создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и обогащение личного опыта ребенка сохранению его индивидуальности;
- Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребенок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково-исследовательскую активность;
- Участие семьи в образовательном процессе – необходимое условие для полноценного развития ребенка;
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на повышение уровня компетентности педагога, совершенствование его мастерства, в особенности мастерства мотивирования ребенка к деятельности.

### **3.2.2. Организация РППС в ЧОУДО «Академия детского интеллекта» для реализации вариативной части Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда в ЧОУДО «Академия детского интеллекта» полностью соответствует ФГОС ДО, обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются.

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды в ЧОУДО «Академия детского интеллекта» основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда в ЧОУДО «Академия детского интеллекта»:

- содержательно-насыщенна - включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируема - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональна - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступна - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасна - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

### **3.2.2.1. РППС по реализации авторской программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги»:**

#### ***В младшей группе:***

Для закрепления знаний, полученных в ходе реализации содержания Программы игровые центры доукомплектованы игровыми пособиями, игрушками, имеется в наличии:

– Деревянный VIGA-конструктор Город (50 деталей); паркинг 3-х уровневый с комплектом деревянных машин; транспорт: автобус, пароход, железная дорога;

– Игровые модули для сюжетно-ролевых игр: дочери-матери (семья), детский сад, магазин; больница, парикмахерская; зоопарк; кабинет врача – современный деревянный комплект мебели и медицинских инструментов; деревянный красочный детский игровой киоск с прилавком, игрушечный кассовый аппарат с аксессуарами, весы;

– Детская библиотека пополняется художественной литературой о достопримечательностях Петербурга, ЭОР с видео материалами, презентациями, для осуществления виртуальных экскурсий.

#### ***В средней группе***

Для закрепления знаний, полученных в ходе реализации содержания Программы игровые центры доукомплектованы игровыми пособиями, игрушками, имеется в наличии:

– Деревянный конструктор блочный «Современный городской квартал» (56 деталей); детская деревянная железная дорога с поездом на батарейках, мостом и краном; игровой набор «Салон красоты» из дерева с игровым деревянным набором парикмахера, стилиста; игровые наборы для кулинарии и пиццерии: «Готовим пиццу» (19 предметов), «Салат ассорти» с деревянными игрушечными продуктами серии «Учимся готовить/маленький шеф кулинар/кухня/ресторан»;

– Сюжеты для развития ролевых игр дополняются игровым содержанием: «Моряки», «Парикмахерская», «Театр», «Кафе», «Поликлиника», «Автопарк», «Железная дорога»;

– Центр патриотического воспитания (уголок краеведения) представлен: государственной символикой, книжками-раскрасками, детскими рисунками о достопримечательностях любимого города, поделками, проектами, фотографиями, репродукциями картин и иллюстраций с видами: Васильевского острова, Невского проспекта, Невы, Петропавловской крепости, Дворцовой площади, в соответствии с изучаемой темой. Дети и родителями создаются фотоальбомы «Где мы были», «Достопримечательности моего района»;

– В списке художественной литературы уже появляются стихи о Петербурге для детей, а в разделе «Рассматривание картин», фонотека и видеотека, ЭОР пополняется виртуальными экскурсиями;

– По концептуальной модели ЧОУДО «Академия детского интеллекта» со средней группы вводится «Паспорт путешественника», где отмечаются «переезд», страна, в которой виртуально побывали дети, изучая культуру, искусство, быт, флору и фауну страны. В течение учебного года воспитанники 2 раза посещают Россию.

### ***В старшей и подготовительной к школе группах:***

– Паспорт-путешественника заполняется маркой страны, где виртуально побывал ребенок во время традиционного «Переезда», погружаясь в историю, культуру, искусство и достопримечательности изучаемой страны по основной концепции ЧОУДО «Академия детского интеллекта»;

– Игровые модули приобретают значимость обыгрываемой профессии: «Теле кафе блогера», «Салон красоты», «Гурман-Кондитерская», «Стоматологический кабинет», «Кабинет врача», «Фермерский рынок», «Магазин мороженого», «Верстак столяра». Игровые модули оснащены качественными игровыми наборами, выполненными из дерева: «Чайный набор» (16 предметов), «Кофемашинка», «Гладильная доска с утюгом», «Тележка для уборки с электронным пылесосом», «Готовим Пиццу» (19 предметов), набор «Бутерброд» и т.д.

– Для отображения городской инфраструктуры в группе имеются центры конструирования, которые оснащены: напольным конструктором «Город и дороги»; игровыми наборами «Пожарная часть», «Стройка подъемный кран и самосвал», «Подъемный кран», «Железная дорога с поездом на батарейках, мостом и краном», «Автовоз с машинками»;

– Сюжеты ролевых игр дополняются новой атрибутикой и ролями: экскурсовода, билетёра, искусствоведа, кукловода, актерами театра. Дети охотно играют в «Театр», где старшие готовят спектакль и приглашают младших в качестве зрителей, «Экскурсия по Петербургу», «Салон красоты», «Пышечная», «Булочная», «Пиццерия», «Кафе-ресторан»;

– Образовательные проекты: карта мира, карта России, карта Петербурга, книжки- портфолио о самом себе, раскрывая сущность понятий «Я умею», «Я знаю», «Мои друзья», «Мои любимые игрушки», книжки самоделки «Мой любимый город» из рисунков и собственных рассказов о том, что нового увидел, узнал, услышал о своем родном городе;

– В кабинете страноведения размещены масштабные модели достопримечательностей Санкт-Петербурга в миниатюре, миниатюрные флаги России, Петербурга и других стран, интерактивный методический комплекс "ГЕОГРАФИЯ" АЛМА (планшет, глобус, экран), географические и зоологические атласы, энциклопедии для знакомства с обычаями, внешним видом, животным и растительным миром других стран, народов и эпох, коллекция минералов и горных пород (40 видов) с описательной энциклопедией;

### **3.2.2.2.**

#### ***РППС по реализации парциальной образовательной программы «Развитие через движение»:***

Спортивный зал оборудован полноценным материально-техническим обеспечением, в состав которого входят:

- 1) ковровое покрытие – 1 шт.;
- 2) шведская стенка – 4 шт.;
- 3) маты разных размеров – 20 шт.;
- 4) скамейка гимнастическая – 4 шт.;
- 5) гимнастические наклонные доски – 2–шт.;
- 6) мячи малые ( $d$  6 см) – 15 шт., мячи резиновые – 15 шт.;
- 7) скакалки гимнастические – 15 шт.;
- 8) скакалки длинные гимнастические – 2 шт.;
- 9) обручи ( $d$  100 см) – 15 шт.;
- 10) зеркало настенное 12 х 2 м – 1 шт.;
- 11) музыкальный центр – 1 шт.;
- 12) мячи набивные (0,5 кг., 1 кг.) – 15 шт.;
- 13) кольцоброс – 2 шт.;

- 14) конусы ( $h$  40 см) – 10 шт.;
- 15) разноцветные кубики – 15 шт.;
- 16) куб «большой» (70x80x40) – 1 шт.;
- 17) куб «маленький» (70x50x30) – 1 шт.;
- 18) фитбол для детей (диаметр 45 см) – 16 шт.;
- 19) фитбол (диаметр 65 см) – 1 шт.;
- 20) кегли – 20 шт.;
- 21) Набор межполушарных досок (14 штук);
- 22) Балансир круглый 24 см (маленький).

### **3.2.2.3. РППС по реализации парциальной образовательной программы «НАУСТИМ»:**

В оснащении РППС ЧОУДО «Академия детского интеллекта» используются элементы цифровой образовательной среды: мультязычная версия (8 модулей + ПО + Пособие + Стойка) детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» с обновлённой версией программы для всех операционных систем, включая Linux

### **3.2.3. Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы образовательного учреждения**

ЧОУДО «Академия детского интеллекта» Санкт-Петербурга – размещено в здании многоквартирного 9-ти этажного жилого дома, является встроенной частью и занимает часть первого и второго этажей здания по архитектурному проекту от 10.октября 2016 года АМЦ-0170F005/13 согласно правилам проектирования СП 252.1325800.2016<sup>9</sup>

ЧОУДО «Академия детского интеллекта», на праве собственности или ином законном основании, имеет огороженный земельный участок комплексного благоустройства, непосредственно примыкающий к фасаду здания образовательного учреждения. Игровое пространство на участке организовано в соответствии с требованиями СанПиН следующим образом:

- 4 игровые площадки с учетом их посменного использования (совмещенные игровые площадки);<sup>10</sup>
- 1 физкультурная площадка;
- 4 прогулочные веранды.

В целях безопасности в ЧОУДО «Академия детского интеллекта» установлен домофон и система видеонаблюдения, оборудована кнопкой экстренного вызова и сигнализацией, имеется автоматическая система пожарной сигнализации и система речевого оповещения о пожаре, учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения.

Приобретение материалов, оборудования и других материальных, технических средств, для осуществления уставной деятельности ЧОУДО «Академия детского интеллекта» осуществляется учредителем (собственником имущества созданного им учреждения и закрепленного за учреждением на праве оперативного управления) за счет средств, находящихся в распоряжении образовательного учреждения. Таковыми являются доходы от использования имущества за оказание услуг по присмотру и уходу; Доход от оказания платных образовательных услуг по реализации программы дополнительного образования, а также от предоставления субсидий на возмещение затрат, включая

<sup>9</sup> [Свод правил здания дошкольных образовательных организаций \(правила проектирования\)](#)

<sup>10</sup> [п. 6.1.8 СП 252.1325800.2016](#)

расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

Организация помещений в ЧОУДО «Академия детского интеллекта» соответствует требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#):

- Музыкально-спортивный зал – 1 помещение (1 этаж);
- Кабинет руководителя – 1 помещение (1 этаж);
- Кабинет – 1 помещение (2 этаж);
- Учебный кабинет – 3 помещения (1 этаж - 1), (2 этаж - 2);
- Пищеблок – 1 помещение (1 этаж);
- Группа – 4 помещения (1 этаж - 3), (2 этаж - 1)

*Примечание: 3 групповых помещения разделены на подгруппы (3\*2)*

- Туалет группового помещения – 4 (1 этаж - 3), (2 этаж - 1);
- Раздевалка – 7 помещений (1 этаж - 5), (2 этаж 2);
- Санузел для посетителей – 1 помещение (1 этаж);
- Санузел для сотрудников – 1 помещение (2 этаж);
- Гардероб для сотрудников – 1 помещение (1 этаж);
- Ресепшн – 1 помещение (1 этаж);
- Кладовая для хозяйственного инвентаря – 2 помещения (1 этаж - 1), (2 этаж - 1).

Помещения и территория ЧОУДО «Академия детского интеллекта» соответствуют требованиям и нормам:

- Санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- Противопожарным правилам;
- Правилам охраны труда;
- Требованиям антитеррористической безопасности.

ЧОУДО «Академия детского интеллекта» оборудовано современным информационно-техническим обеспечением:

- Электронной почтой;
- Доступом к сети интернет;
- Современными техническими средствами обучения;
- Современным оборудованием для обработки информации, оргтехникой. Создан постоянно действующий сайт учреждения.

ЧОУДО «Академия детского интеллекта» сформирована материально-техническая база для реализации Образовательных программ<sup>11</sup>, жизнеобеспечения и развития детей. Условия осуществления образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и безопасная.

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в образовательном учреждении используются технические средства:

---

<sup>11</sup> Программы и дополнительных общеразвивающих программ, получаемых по договорам об оказании платных образовательных услуг

- Интерактивная доска SMART с проектором;
- Интерактивная панель edflat ED65CT / camera (DS-65IWMS-L03PA);
- Интерактивный методический комплекс "ГЕОГРАФИЯ" АЛМА;
- Проектор BENQ с экраном;
- Синтезатор CASIO;
- Телевизор HAIER Smart TV

В оснащении РППС ЧОУДО «Академия детского интеллекта» используются элементы цифровой образовательной среды:

- Мультиязычная версия (8 модулей + ПО + Пособие + Стойка) детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» с обновлённой версией программы для всех операционных систем, включая Linux
- Интерактивная площадка как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудия, роботизированные и технические игрушки и другие).

### 3.2.4. Методическое обеспечение реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы	Грифование учебно-методических пособий
Авторская программа «Первые шаги»	<p>Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей: авторская программа «Первые шаги» / Г.Т. Алифанова. – СПб, Паритет, 2020. – 288 с</p> <p><i>авторская программа "Первые шаги", утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями". Книга адресована воспитателям детских садов, преподавателям Петербурговедения, учащимся педагогических лицеев, родителям дошкольников .</i></p>
Парциальная образовательная программа «Развитие через движение»	<p>Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет : парциальная программа / О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 44 с.</p> <p><i>Рецензия № 7110/05 от 15.11.2022 г. ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», кафедра «Дошкольное и начальное образование»</i></p>
Парциальная образовательная программа «НАУСТИМ»	<p>Цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. — М.: Де’Либри, 2020. — 68 с.</p> <p><i>Экспертное заключение ФГБНУ "Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования" (29 сентября 2020 г.)</i></p>

### 3.2.5. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

ЧОУДО «Академия детского интеллекта» полностью укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Квалификация работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам.

Педагогические работники владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непрерывное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Наименование должностей воспитателей и специалистов соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341)<sup>12</sup>.

ЧОУДО «Академия детского интеллекта» работает творческий, трудоспособный, активный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, обладающий умением проектировать и достигать запланированных результатов.

#### ***Основные направления кадровой политики:***

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- Создание условий для самореализации педагогических кадров;
- Стимулирование мотивации к профессиональному росту и развитию;
- Профилактика профессионального выгорания педагогов;
- Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров через:

- Внутрифирменное обучение;
- Учреждения дополнительного профессионального образования

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени её реализации в образовательном учреждении.

#### ***Система повышения квалификации педагогических кадров***

Педагогический коллектив ЧОУДО «Академия детского интеллекта» постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

---

<sup>12</sup> [Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#)

Самообразование	Повышение квалификации педагогов на уровне образовательного учреждения	Повышение квалификации педагогов вне образовательного учреждения
1) Изучение различных учебных и методических пособий; 2) Работа над своей методической темой; 3) Знакомство с передовым педагогическим опытом коллег	1) Семинары; 2) Консультации специалистов; 3) Мастер-классы; 4) Деловые игры; 5) Тренинги; 6) Открытые просмотры; 7) Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.	1) Курсы повышения квалификации; 2) Участие в конкурсном движении городского всероссийского уровня; 3) Участие в конференциях, семинарах, вебинарах; 4) Работа творческих групп межведомственного взаимодействия ООО «ЛИМПИК ГРУПП».

В дошкольной организации осуществляется консультативная поддержка педагогических работников, организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. В ЧОУДО «Академия детского интеллекта» внедрена система наставничества.

Необходимым условием роста профессионального мастерства педагогических работников является прохождение курсов повышения квалификации. Все педагогические работники имеют документы о повышении квалификации (соответствие занимаемой должности, имеют квалификационные категории).

### 3.2.6. Распорядок и режим дня ЧОУДО «Академия детского интеллекта по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений»

Вариативная часть Программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги». Вариативная часть реализуется посредством организации занятий, начиная со среднего дошкольного возраста, затрагивая образовательные области: социально-коммуникативного развития.

По реализации содержания парциальной программы «Петербурговедение»						
Образовательные области	Образовательная нагрузка в возрастных группах:					
	Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		Подготовительная к школе группа	
	(4-5 лет)		(5-6 лет)		(6-7 лет)	
	Продолжительность занятий	Суммарная образовательная нагрузка учебный год	Продолжительность занятий	Суммарная образовательная нагрузка учебный год	Продолжительность занятий	Суммарная образовательная нагрузка учебный год

<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (коммуникативная, игровая)	20 мин	4 час	25 мин	7,5 час	30 мин	9 час
---	--------	-------	--------	---------	--------	-------

Учебный план определяет периоды недельной образовательной нагрузки и выступает основанием к распределению содержания комплексно-тематического плана, который носит событийный характер через погружение обучающихся (воспитанников) в социокультурную среду, с приобщением детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Образовательные области, не охваченные учебным планом: «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» осуществляется в совместной деятельности педагога и детей. Работа организуется преимущественно во вторую половину дня во время организации образовательных *традиций* ЧОУДО «Академия детского интеллекта», которые были раскрыты п 3.1.7 п.п 2, как особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

- «Музыкальный круиз»;
- «Интерактивная академия»;
- «Школа Робинзона»;
- «Петербургские тайны»

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит парциальная образовательная программа «Развитие через движение».

Объем времени (в минутах) в неделю, отведенный на игровую деятельность в образовательном учреждении

Формы работы	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе (утро, вечер)	150	175	200	200
Игры, ритмика, игровые упражнения в течение дня	75	100	125	150
, Дисотека 3+, Baby Dance, Школа Робинзона, Ночь приключений (традиции)	45	60	90	105

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит парциальная образовательная программа «НАУСТИМ».

Формирование у детей способности к самостоятельному мышлению и познанию, создание целостной картины окружающего мира в процессе интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей средствами цифрового и игрового оборудования Академии Наураши через применение технологий конвергентного и STEAM-образования

В комплекте с лабораторией поставлено уникальное программное обеспечение и брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен. Наиболее комфортно с лабораторией могут работать от 1 до 12 человек.

Работа организуется преимущественно во вторую половину дня во время организации образовательных традиций ЧОУДО «Академия детского интеллекта», которые были раскрыты п 3.1.7 п.п 2, как особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

- «Наураша в стране Наурандии»

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### *Краткая презентация программы*

**Образовательная программа дошкольного образования** ЧОУДО «Академия детского интеллекта» (далее по тексту – Программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися (воспитанниками) в частном образовательном учреждении дошкольного образования «Академия детского интеллекта» г. Санкт-Петербурга и планируемые результаты освоения образовательной программы

**Программа разработана в соответствии** с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

**При разработке Программы учитывались** следующие нормативно правовые документы:

1) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3) Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<https://docs.cntd.ru/document/499057887?marker=656010>

5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10) Устав ЧОУДО «Академия детского интеллекта» г. Санкт-Петербурга

**Программа позволяет реализовать** несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

**Программа представляет собой** учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ЧОУДО «Академия детского интеллекта» организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

**Программа состоит** из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ЧОУДО «Академия детского интеллекта»; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ЧОУДО «Академия детского интеллекта» в целом.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** разработана на основе авторской и парциальных образовательных программ:

– «Первые шаги»: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей: авторская программа / Г.Т. Алифанова;

– «Развитие через движение»: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова;

– «НАУСТИМ»: цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко.

Выбор парциальных программ ориентирован на региональный компонент, специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, а также образовательный потенциал и материальные условия ЧОУДО «Академия детского интеллекта» с

учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся (воспитанников), членов их семей и педагогов.

**Целью программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Программа состоит из трёх разделов:**

- 1) Целевой (стр. 5—25);
- 2) Содержательный (стр. 27—105);
- 3) Организационный (стр. 107—154).

**Целевой раздел содержит:**

- Цели и задачи Программы, принципы её формирования;
- Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел включает:**

- Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп обучающихся (воспитанников) по каждой из пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой;
- Рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- Содержание и описание образовательной деятельности по реализации авторской и парциальных программ: Г.Т. Алифановой – «Первые шаги»; «Развитие через движение»; «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда»

**Организационный раздел содержит:**

- Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, её материально-техническое обеспечение и финансовые условия, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- Представлен примерный перечень произведений разных видов искусств;
- Обозначена регламентация режимных моментов с примерным режимом и распорядком дня;
- Федеральный календарный план воспитательной работы с календарно-тематическим планированием (события ЧОУДО «Академия детского интеллекта» и совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнёрство);
- В части формируемой участниками образовательных отношений обозначены условия

### ***Срок реализации Программы:***

- 6 лет – для детей, поступивших в ЧОУДО с 1,5 лет;
- 4 года – для детей, поступивших в ЧОУДО с 3-х лет;
- 3 года – для детей, поступивших в ЧОУДО с 4-х лет;
- 2 года – для детей, поступивших в ЧОУДО с 5 лет;
- 1 год – для детей, поступивших в ЧОУДО с 6 лет.

### ***Режим работы:***

ЧОУДО «Академия детского интеллекта» работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 8.00 до 20.00, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

### ***Продолжительность пребывания детей в образовательном учреждении:***

Определяется законными представителями обучающихся на основании договора, заключенного между ними и ЧОУДО «Академия детского интеллекта» г. Санкт-Петербурга и может составлять до 12 часов.

### ***Календарно-тематическое планирование***

События ЧОУДО «Академия детского интеллекта» (социальное партнёрство) представлены в табличном варианте п. 3.1.7. п.п 3 Настоящей Программы (стр. 139-145) и предполагает совместную деятельность семьи обучающихся (воспитанников) и ЧОУДО «Академия детского интеллекта» в образовательных ситуациях

Месяц (ориентиры ценностей)	Темы недели	События традиционного календаря, международные и памятные даты	События ЧОУДО «Академия детского интеллекта»	Совместная деятельность в образовательных ситуациях всех участников образовательных отношений
1	2	3	4	5

### ***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***

Во второй половине дня планируются увлекательные мероприятия, которые вошли в образовательный процесс как традиции ЧОУДО «Академия детского интеллекта» в Программе обозначены п. 3.1.7. п.п 2 (стр. 137):

№ п/п	Традиция	Направленность, концепция традиции
1.	Музыкальный круиз	Прослушивание классической музыки изучаемых стран, аудио истории, аудио сказки в качестве электронного образовательного ресурса (программное содержание+) для детей всех возрастов
2.	ЭТИКЕТ	Урок вежливости. Тематическое занятие - основы нравственного поведения, этикетных норм и правил, безопасности жизнедеятельности в каждой группе
3.	Академия дружбы	Традиция игровых техник и приемов сплочения коллектива сверстников (от 3 до 7 лет)

документ подписан электронной подписью

ЧОУДО "АКАДЕМИЯ ДЕТСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА", АМОСОВА АННА  
ВАЛЕРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

12.01.24 16:54 (MSK)

Сертификат 0129AD9E0006B0C0BE4C4BCC77BEF3D020

4.	Интерактивная академия	Мультипликационный интерактив-развивайка, мультэнциклопедия и пр. (эффективное дополнение к образовательным задачам месяца/недели и пр.) для детей всех возрастов
5.	Дисотека 3+	Музыкально-ритмическая деятельность для детей от 4 до 7 лет под современную детскую музыку
6.	Baby Dance	Ритмическая импровизация для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет
7.	Переезд	Основная концепция ЧОУДО «Академия детского интеллекта»
8.	Важный гость	Тематическая встреча с Важным гостем, интересным, увлекающимся человеком, который расскажет ребятам о своей уникальной профессии, своем увлечении, хобби
9.	Школа Робинзона	Квест-игра, Квест-путешествие, Квест-развлечение в форме интегрированного интерактива в поисках новых знаний, закрепления, пройденного материала, практическое применение полученных знаний на практике (на улице, в группе, по центру) для детей от 4 до 7 лет
10.	Петербургские тайны	Виртуальные встречи с достопримечательностями родного города способны увлечь Важных Петербуржцев интересными событиями, загадками и тайнами нашего города для средних и старших детей. Путешествие по страничкам электронного справочника "Петербург-культурная столица" для детей подготовительной к школе группы
11.	Образовательные проекты	Вовлечения детей в опытно-исследовательскую проектную деятельность по итогам освоения программного содержания от 3 до 7 лет
12.	Наураша в стране Наурандии	Формирование у детей способности к самостоятельному мышлению и познанию, создание целостной картины окружающего мира в процессе интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей средствами цифрового и игрового оборудования Академии Наураши через применение технологий конвергентного и STEAM-образования...
13.	Ярмарка талантов	Привлечение детей к культурным ценностям, традициям русского народа, установление эмоционального контакта с семьями воспитанников, вовлечение в воспитательно-образовательный процесс.
14.	Ночь приключений	Интерактивная вечеринка с детьми среднего, старшего возраста